

المحتويات

أ	العنوان
ب	ملخص باللغة العربية
ج	ملخص باللغة الإنجليزية
د	ملخص باللغة الإندونيسية
هـ	إقرار الباحث
و	الموافقة على الأطروحة
ز	دليل الاستخدام
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	المحتويات
ع	قائمة الجداول
ش	قائمة الصور
ي	قائمة الملاحق
	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١١	ب. أسئلة البحث
١٢	ج. أهداف البحث
١٣	د. فوائد البحث
١٣	هـ. الإطار الفكري
٢١	و. الفرضية
٢١	ز. الدراسات السابقة



ح. التعريف التشغيلي ٢٦

الباب الثاني: الإطار النظري للبحث:

أ. تطوير المواد التعليمية ٢٩

١. مفهوم المواد التعليمية ٢٩

٢. أهداف ومزايا صناعة المواد التعليمية ٣٠

٣. مكونات تطوير المواد التعليمية ٣١

٤. الوحدات الإلكترونية (المواد التعليمية الرقمية) ٣٣

ب. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في التعليم ٣٧

١. مفهوم معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ٣٧

٢. أبعاد معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ٣٩

ج. مهارات التفكير العليا في تقييم النحو ٤٢

١. مفهوم مهارات التفكير العليا ٤٢

٢. أبعاد مهارات التفكير العليا ٤٣

٣. مبادئ تقييم مهارات التفكير العليا ٤٧

٤. مؤشرات التوجه والتقييم لمهارات التفكير العليا ٤٩

٥. خطوات تحضير اختبار النحو لمهارات التفكير العليا ٥٠

د. علاقة بين معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ومهارات التفكير العليا ٥٣

الباب الثالث: منهجية البحث :

أ. مدخل البحث وطريقته ٥٦

ب. أنواع البيانات ومصادرها ٥٦

ج. تقنيات جمع البيانات ٥٨

- د. تقنيات تحليل البيانات ٦٩
- هـ. مكان البحث ووقته ٧٧
- و. إجراءات البحث والتطوير ٨٠

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها:

- أ. نتائج البحث ٨٩
١. الصورة العامة عن قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية في مقاطعة بنجكولو ٨٩
- أ) الصورة العامة عن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية ٨٩
- ب) الصورة العامة عن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو ٩٥
٢. مراحل تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ٩٩
- أ) البحث وجمع المعلومات (تحديد احتياجات الطلاب والمحاضرين للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) ٩٩
- ب) تخطيط التصميم لتطوير منتج المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٦٤
- ج) تطوير تنسيق المنتج الأول للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٦٥

- (د) التجربة الأولى (تقييم ذاتي ومراجعة الخبراء) على النموذج
الأولي لنتائج تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة
المحتوى التربوي التكنولوجي ١٧٦
- (هـ) تعديل المنتج الأول للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة
المحتوى التربوي التكنولوجي ١٨٥
- (و) التجربة الميدانية (تقييم واحد إلى واحد وتقييم المجموعة
الصغيرة) المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى
التربوي التكنولوجي ١٨٧
- (ز) تعديل المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي
التكنولوجي (تعديل المنتج التشغيلي) ١٩٦
- (ح) الاختبار الميداني (اختبار فعالية تصميم التجربة بالاختبار
القبلي والبعدي) المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة
المحتوى التربوي التكنولوجي حول مهارات التفكير العليا
للطلاب ١٩٧
- (ط) تعديل المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى
التربوي التكنولوجي ٢٢٢
- (ي) نشر المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي
التكنولوجي وتنفيذها ٢٢٣
- ب. تحليل نتائج البحث:

١. حالة المواد التعليمية النحوية التي تم استخدامها في قسم تعليم
اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية في مقاطعة بنجكولو ٢٢٣

٢. تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي
التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب قسم تعليم
اللغة العربية ٢٢٥
٣. تطبيق منتج تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة
المحتوى التربوي التكنولوجي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٣٠
٤. فعالية منتج تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى
التربوي التكنولوجي في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب
قسم تعليم اللغة العربية ٢٣٢
٥. مزايا المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي
التكنولوجي المطورة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية وعيوبها ٢٣٥
- ج. عرض الفكرة ٢٤١
- د. حداثة البحث وأصالته ٢٤٥

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. الاستنتاجات ٢٤٧
- ب. الاقتراحات ٢٥٠
- المراجع ٢٥١

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ فئات مستوى التفكير ١٨
- الجدول ٣.١ مستوى الموثوقية..... ٦٧
- الجدول ٣.٢ عينة بحث لاختبار الفعالية..... ٦٩
- الجدول ٣.٣ تفسير مقياس (ليكرت) ٧١
- الجدول ٣.٤ تفسير جدوى المواد التعليمية..... ٧٣
- جدول ٣.٥ معايير تقييم التطبيق العملي..... ٧٤
- الجدول ٣.٦ وقت تنفيذ البحث..... ٧٨
- الجدول ٤.١ المجيبون على استبيان تصورات المحاضرين إلى المواد التعليمية النحوية المستخدمة حالياً..... ١٠١
- الجدول ٤.٢ تلخيص نتائج الاستبيان لتصورات محاضري مادة النحو في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية عن المواد التعليمية المستخدمة حالياً ١٠٢
- الجدول ٤.٣ تلخيص نتائج الاستبيان لتصورات محاضري مادة النحو في جامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو عن المواد التعليمية النحوية المستخدمة حالياً..... ١٠٧
- الجدول ٤.٤ المجيبون على استبيان تصورات الطلاب عن المواد التعليمية النحوية المستخدمة حالياً..... ١١٣
- الجدول ٤.٥ تلخيص نتائج الاستبيان لتصورات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية عن المواد التعليمية المستخدمة حالياً..... ١١٤

- الجدول ٤.٦ تلخيص نتائج الاستبيان لتصورات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو
عن المواد التعليمية المستخدمة حالياً ١٢٠
- الجدول ٤.٧ المجيبون على استبيان احتياجات المحاضرين في المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٣٠
- الجدول ٤.٨ تلخيص نتائج الاستبيان لاحتياجات محاضري مادة النحو في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية في المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٣٠
- الجدول ٤.٩ تلخيص نتائج الاستبيان لاحتياجات محاضري مادة النحو في جامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية في المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٣٦
- الجدول ٤.١٠ المجيبون على استبيان احتياجات الطلاب في المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٤٣
- الجدول ٤.١١ تلخيص نتائج الاستبيان لاحتياجات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية في المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي .. ١٤٤
- الجدول ٤.١٢ تلخيص نتائج الاستبيان لاحتياجات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية في المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٥٠
- الجدول ٤.١٣ نتائج تحليل الخطة الدراسية النحوية..... ١٦٧
- الجدول ٤.١٤ المواد التعليمية والمواضيع للمواد التعليمية النحوية ١٧٠

- الجدول ٤.١٥ مؤشرات معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي المستخدم في المواد التعليمية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٧٤
- الجدول ٤.١٦ المدققون للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٧٧
- الجدول ٤.١٧ تقييم المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٧٧
- الجدول ٤.١٨ نتائج تحقق الخبير من صحة المواد/المحتوى ١٧٨
- الجدول ٤.١٩ نتائج تحقق الخبير من صحة العرض التقديمي ١٨٠
- الجدول ٤.٢٠ نتيجة تحقق الخبير من صحة اللغة العربية ١٨٢
- الجدول ٤.٢١ نتائج تحقق الخبيرة من صحة الرسوم ١٨٣
- الجدول ٤.٢٢ تلخيص نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء عن المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي .. ١٨٤
- الجدول ٤.٢٣ اقتراحات الخبراء لتعديل المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٨٦
- الجدول ٤.٢٤ الطلاب في تقييم واحد إلى واحد ١٨٧
- الجدول ٤.٢٥ نتائج الاستبيان العملي للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي على تقييم واحد إلى واحد ١٨٨
- الجدول ٤.٢٦ تقييم المحاضرين والطلاب في المجموعة الصغيرة ١٩١
- الجدول ٤.٢٧ نتائج الاستبيان العملي للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي على تقييم المجموعة الصغيرة ١٩٢
- الجدول ٤.٢٨ تعليقات واقتراحات المحاضرين والطلاب للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٩٤

الجدول ٤.٢٩	تعديل المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى	
١٩٦	التربوي التكنولوجي	.....
الجدول ٤.٣٠	الجدول الزمني لتنفيذ اختبار فعالية المواد التعليمية النحوية	
١٩٨	على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي	.....
الجدول ٤.٣١	قيمة الاختبار القبلي لمهارات التفكير العليا لطلاب الفصل	
٢٠٠	التجريبي	.....
الجدول ٤.٣٢	الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار القبلي لمهارات	
٢٠١	التفكير العليا لطلاب الفصل التجريبي	.....
الجدول ٤.٣٣	التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي لمهارات التفكير	
٢٠٢	العليا لطلاب الفصل التجريبي	.....
الجدول ٤.٣٤	قيمة الاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لطلاب الفصل	
٢٠٣	التجريبي	.....
الجدول ٤.٣٥	الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار البعدي لمهارات	
٢٠٤	التفكير العليا لطلاب الفصل التجريبي	.....
الجدول ٤.٣٦	التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي لمهارات التفكير	
٢٠٥	العليا لطلاب الفصل التجريبي	.....
الجدول ٤.٣٧	قيمة الاختبار القبلي لمهارات التفكير العليا لطلاب فصل	
٢٠٦	التحكم	.....
الجدول ٤.٣٨	الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار القبلي لمهارات	
٢٠٦	التفكير العليا لطلاب فصل التحكم	.....
الجدول ٤.٣٩	التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي لمهارات التفكير	
٢٠٨	العليا لطلاب فصل التحكم	.....

- الجدول ٤.٤٠ قيمة الاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لطلاب فصل التحكم ٢٠٩
- الجدول ٤.٤١ الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لطلاب فصل التحكم ٢١٠
- الجدول ٤.٤٢ التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي لقدرة التفكير العليا لدى طلاب فصل التحكم ٢١١
- الجدول ٤.٤٣ الاختبار الطبيعي للاختبار القبلي لمهارات التفكير العليا لطلاب الفصل التجريبي وفصل التحكم ٢١٤
- الجدول ٤.٤٤ الاختبار الطبيعي للاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لطلاب الفصل التجريبي وفصل التحكم ٢١٤
- الجدول ٤.٤٥ اختبار التجانس للاختبار القبلي لمهارات التفكير العليا لدى طلاب الفصل التجريبي وفصل التحكم ٢١٥
- الجدول ٤.٤٦ اختبار التجانس للاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لدى طلاب الفصل التجريبي وفصل التحكم ٢١٦
- الجدول ٤.٤٧ اختبار الفرضية للاختبار القبلي لمهارات التفكير العليا لطلاب الفصل التجريبي وفصل التحكم ٢١٧
- الجدول ٤.٤٨ اختبار الفرضية للاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لطلاب الفصل التجريبي وفصل التحكم ٢١٨
- الجدول ٤.٤٩ قيم التمارين للطلاب ٢٢١

قائمة الصور

- الصورة ١.١ مستوى عملية التفكير ٥
- الصورة ١.٢ قيمة اختبار مهارات التفكير العليا..... ٨
- الصورة ١.٣ الإطار الفكري..... ٢٠
- الصورة ٢.١ إطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي وفئات المعرفة ٤٢
- الصورة ٣.١ إجراءات البحث والتطوير ٨٠
- الصورة ٤.١ الهيكل التنظيمي لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية..... ٩٤
- الصورة ٤.٢ الهيكل التنظيمي لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو..... ٩٨
- صورة ٤.٣ تصور محاضري مادة النحو في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية في مقاطعة بنجكولو عن المواد التعليمية النحوية المستخدمة حالياً ١١٢
- الصورة ٤.٤ تصورات طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية في مقاطعة بنجكولو عن المواد التعليمية النحوية المستخدمة حالياً..... ١٢٦
- الصورة ٤.٥ احتياجات محاضري مادة النحو في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية في مقاطعة بنجكولو إلى المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي . ١٤٢

- الصورة ٤.٦ احتياجات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية في مقاطعة بنجكولو إلى المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٥٧
- الصورة ٤.٧ تحديد احتياجات المحاضرين والطلاب للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٦٤
- الصورة ٤.٨ تخطيط تصميم المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ١٦٥
- الصورة ٤.٩ تنمية قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لدى طلاب الفصل التجريبي ٢٠٦
- الصورة ٤.١٠ تنمية قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارات التفكير العليا لدى طلاب فصل التحكم ٢١٢
- الصورة ٤.١١ متوسط درجات مهارات التفكير العليا لدى الطلاب ٢٢٠
- الصورة ٤.١٢ التخطيط الفكري ٢٤٢
- الصورة ٤.١٣ التطبيق الفكري ٢٤٣

قائمة الملاحق

- ١ رسالة قرار المشرفين للأطروحة.....
- ٢ رسالة تصريح البحث لجامعة جوروب الإسلامية الحكومية.....
- ٣ رسالة تصريح البحث لجامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.
- ٤ شهادة إجراء البحث لجامعة جوروب الإسلامية الحكومية.....
- ٥ شهادة إجراء البحث لجامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.
- ٦ بنود استبيان تصورات المحاضرين والطلاب للمواد التعليمية المستخدمة حالياً.
- بنود استبيان احتياجات المحاضرين والطلاب للمواد التعليمية النحوية على
- ٨ أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي.....
- بنود استبيان جدوى المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي
- التكنولوجي.....
- ١١ بنود اختبار قدرة التفكير العليا للطلاب.....
- ١٣ بنود اختبار قدرة التفكير العليا للطلاب.....
- ١٦ استبيان تصورات المحاضرين للمواد التعليمية المستخدمة حالياً.....
- ٢٠ استبيان تصورات الطلاب للمواد التعليمية المستخدمة حالياً.....
- استبيان احتياجات المحاضرين للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة
- ٢٤ المحتوى التربوي التكنولوجي.....
- استبيان احتياجات الطلاب للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة
- ٣٠ المحتوى التربوي التكنولوجي.....
- استبيان التحقق من صحة الخطة الدراسية النحوية على أساس معرفة المحتوى
- ٣٦ التربوي التكنولوجي.....

استبيان جدوى محتوى المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى	
التربوي التكنولوجي.....	٣٨
استبيان جدوى عرض المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى	
التربوي التكنولوجي.....	٤٠
استبيان جدوى اللغة للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى	
التربوي التكنولوجي.....	٤٢
استبيان جدوى جرافك المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى	
التربوي التكنولوجي.....	٤٣
الاستبيان العملي للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى	
التربوي التكنولوجي.....	٤٤
نموذج تقييم مهارات التفكير العليا للطلاب.....	٤٥
دليل المراقبة والمقابلة والتوثيق.....	٤٩
نتائج تطوير خطة الدراسية النحوية.....	٥١
نموذج تقييم مهارات التفكير العليا للطلاب بعد اختبار الصحة والموثوقية... ..	٦٣
رابط المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي	٦٦