

ملخص البحث

مفتاح رحمة فوزي (٢٠٢٤.٠٩.٢١): تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة "الرشيدية" الثانوية الإسلامية باندونج.

ينطلق هذا البحث من أن قراءة النصوص العربية إحدى المهارات المهمة لدي الطلاب. بل كثير من المشكلات عند ما ينطقون و يقرءونها. وتحدث هذه الظاهرة في الفصل العاشر بمدرسة "الراشدية" الثانوية الإسلامية باندونج. وهناك حاجة إلى تحليل الأخطاء الصوتية ليكون المدرسون والطلاب يعرفون أنماط الأخطاء المنطوقة وأسباب وجودها والخطوات لحل تلك الأخطاء.

الأخطاء الصوتية هي الأخطاء الصوتية من أشكال الخطأ الذي يتم تضمينه في التصنيف اللغوي. تحدث هذه الأخطاء على مستوى الصوت سواء على مستوى الكلمة أو العبارة أو التركيب أو الجملة تحدث الأخطاء في الجانب الصوتي في استخدام اللغة المتحدثة، سواء على المستوى الإنتاجي بواسطة المتحدث أو التقبل بالاستماع، وتحدث هذه الأخطاء بعدة أشكال مثل ابدال الحروف وحذفها وزيادتها.

وأما أغراض البحث فهي معرفة أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية؛ ومعرفة العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية؛ ومعرفة حلول لإصلاح الأخطاء الصوتية قراءة النصوص العربية.

المدخل المستخدم هو المدخل النوعي. وهو مدخل البحث يركز على تحليله لعمليات الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وتحليل العلاقات بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية. لطريقة الوصفية هي طريقة البحث تهدف إلى وصف المواقف والظروف التي تنشأ في المجتمع الذي هو موضوع البحث. وأما أساليب جمع البيانات فهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء المقابلة مع الطلاب ومدرسي اللغة العربية. بينما تمت الملاحظة عن طريق الاستماع وتسجيل كلام الطلاب عند قراءة النصوص العربية. و تحليل البيانات هو تقليل البيانات وعرضها والاستنتاج.

وننتج البحث المحسولة هي أن الأخطاء الصوتية حدثت بأشكال مختلفة منها أخطاء ابدال الحروف وحذف الحروف وزيادة الحروف. وأما الأخطاء الصوتية في ابدال الحروف ٧٧ % خطأً وأما الأخطاء الصوتية في حذف الحروف ٦٣ % خطأً وما الأخطاء زيادة الحروف ٥٠ % خطأً. وأما العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص هي تأثير اللغة الأم وبيئة تعلم الطلاب وقلة اهتمام المدرس يفترض الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب وانخفاض الميول الطلاب على القراءة. وأما حلول لإصلاح الأخطاء فهي تقديم تعليم اللغة العربية المناسبة للقراءة مع القواعد وترقية الدافع عن القراءة وتقديم العناية المختصة للطلاب المنخفضين في قراءة النصوص وتنسيق جهود المدرسة والمنزل فيما يتعلق بالطلاب المنخفضين في القراءة.

الكلمة المفتوحة: قراءة النصوص العربية، تحليل الأخطاء، الأخطاء الصوتية.

ABSTRAK

Mefta Rahmat Fauzi (2210090024) "Analisis Kesalahan Fonologi dalam Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 10 Madrasah Aliyah Ar-Rasyidiyah Bandung".

Membaca teks Bahasa arab merupakan satu keterampilan Bahasa yang wajib dikuasai oleh siswa. namun masih banyak diantara mereka mengalami kesalahan ucap pada saat membaca teks arab. fenomena terjadi di kelas X MA Ar-Rasyidiyah, Bandung. analisis kesalahan fonologi diperlukan agar guru dan siswa mengetahui bagaimana pola kesalahan yang mereka alami, penyebab terjadinya kesalahan serta upaya untuk meminimalisir kesalahan tersebut.

Kesalahan fonologis merupakan salah satu bentuk kesalahan yang termasuk ke dalam taksonomi linguistik. Kesalahan tersebut terjadi pada tataran bunyi, baik pada level kata, frasa, klausa atau kalimat. Kesalahan pada aspek fonologi terjadi dalam penggunaan bahasa lisan, baik secara produktif (berbicara) maupun reseptif (mendengar). Kesalahan fonologi terjadi dalam beberapa bentuk seperti perubahan huruf, penghilangan huruf dan penambahan huruf.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bentuk bentuk kesalahan fonologi; mengetahui penyebab terjadinya kesalahan fonologi dan memberikan solusi atas permasalahan tersebut

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, Pendekatan kualitatif adalah pendekatan penelitian yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah. metode yang di gunakan adalah deskriptif, metode deskriptif adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan kondisi situasi yang timbul suatu komunitas yang menjadi subjek penelitian. Teknik pengumpulam data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan siswa dan guru bahasa arab. Sedangkan observasi dilakukan dengan cara menyimak dan mencatat tuturan siswa pada saat membaca teks bahasa arab. Adapun analisis datanya menggunakan reduksi data penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesalahan fonologi dalam membaca teks terjadi dalam berbagai bentuk seperti perubahan huruf, pengurangan huruf dan penambahan huruf. Kesalahan perubahan huruf berjumlah 77%, kesalahan pengurangan huruf 63% dan kesalahan penambahan huruf berjumlah 50 %. Adapun faktor yang menyebabkan kesalahan fonologis diantaranya adalah pengaruh bahasa ibu, lingkungan belajar siswa, kurangnya siswa dalam memperhatikan guru, siswa menganggap belajar bahasa arab sulit dan kurangnya minat siswa dalam membaca. Adapun solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah 1) memberikan pengajaran bahasa arab sesuai kaidah, 2) meningkatkan motivasi membaca, 3) memberi perhatian khusus kepada siswa yang kurang dalam membaca, 4) mengkoordinasikan upaya sekolah dan rumah yang kaitannya dengan anak yang kurang dalam membaca.

Kata kunci : Teks Bahasa Arab, Analisis Kesalahan, Kesalahan Fonologi

ABSTRACT

Mefta Rahmat Fauzi (2210090024) "Analysis of Phonological Errors in Reading Arabic Texts of 10 Grade Students of Madrasah Aliyah Ar-Rasyidiyah Bandung".

Reading Arabic text is a language skill that must be mastered by students. but there are still many of them experience speech errors when reading Arabic text. the phenomenon occurred in class X MA Ar-Rasyidiyah, Bandung. phonological error analysis is needed so that teachers and students know how the error patterns they experience, the causes of errors and efforts to minimize these errors.

Phonological error is one form of error that is included in the linguistic taxonomy. These errors occur at the sound level, either at the level of words, phrases, clauses or sentences. Errors in phonological aspects occur in the use of spoken language, both productively (speaking) and receptively (listening). Phonological errors occur in several forms such as letter changes, letter omissions and letter additions.

The purpose of this study is to find out the form of phonological errors; find out the causes of phonological errors and provide solutions to these problems.

This research uses a qualitative approach, a qualitative approach is a research approach that emphasizes its analysis on deductive and inductive inference processes and analysis of the dynamics of relationships between observed phenomena, using scientific logic. the method used is descriptive, descriptive method is a research method that aims to describe the conditions of the situation that arise in a community that is the subject of research. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. Interviews were conducted with students and Arabic teachers. While observation is done by listening and recording students' speech when reading Arabic text. As for the data analysis, it uses data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of this study show that phonological errors in reading texts occur in various forms such as letter changes, letter reduction and letter addition. Letter change errors amounted to 77%, 63% letter reduction errors and 50% letter addition errors. The factors that cause phonological errors include the influence of mother tongue, student learning environment, lack of students in paying attention to the teacher, students consider learning Arabic difficult and lack of interest in reading. The solutions to overcome these problems are 1) providing Arabic language teaching according to the rules, 2) increasing reading motivation, 3) giving special attention to students who are lacking in reading, 4) coordinating school and home efforts related to children who are lacking in reading.

Keywords: Arabic Text, Error Analysis, Phonological Error