

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Batasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Definisi Operasional.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Kerangka Pemikiran .....	13
H. Hipotesis Penelitian.....	17
I. Metodologi Penelitian .....	17
1. Metode Penelitian .....	17
2. Alur Penelitian.....	18
3. Jenis Data.....	20

	Halaman
4. Subjek Penelitian .....	20
5. Instrumen Penelitian .....	20
6. Prosedur Pengumpulan Data .....	23
7. Analisis Instrumen .....	23
8. Prosedur Analisis Data .....	27
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>44</b>
A. Pembelajaran Matematika .....	44
1. Pengertian Pembelajaran .....	44
2. Pengertian Matematika .....	45
3. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	46
B. Pembelajaran Kooperatif .....	47
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	47
2. Tahap-tahap Pembelajaran Kooperatif .....	49
3. Model Pembelajaran Kooperatif teknik <i>Change of Pairs</i> .....	50
4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Change of Pairs</i> dalam Pembelajaran Matematika .....	52
C. Kemampuan Komunikasi .....	54
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis .....	54
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....	56
D. Pengertian Sikap .....	62
1. Struktur dan Pembentukan Sikap .....	63
2. Pembentukan Sikap .....	64

3. Sikap Pembelajaran Matematika terhadap Model <i>Change of Pairs</i> dan Soal Komunikasi Matematis.....	65
<b>BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Hasil Penelitian .....	66
1. Proses Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Change of Pairs</i> .....	66
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	71
3. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional .....	75
4. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik yang Menggunakan Pembelajaran <i>Change of Pairs</i> .....	80
5. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Konvensional Berdasarkan Tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	85
6. Sikap Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Matematika dengan <i>Change of Pairs</i> .....	98
B. Temuan dan Pembahasan.....	108
1. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Change of Pairs</i> .....	108
2. Proses Pelaksanaan Siswa Menjawab Soal-soal Komunikasi.....	110
3. Akurasi Skala Sikap Siswa terhadap Lembar Observasi .....	110
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>111</b>
A. Simpulan .....	111

	Halaman
B. Saran.....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>116</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Aspek Skala Sikap .....	22
1.2. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1.3. Kriteria Validitas.....	24
1.4 Kriteria Reliabilitas .....	25
1.5 Kriteria Daya Pembeda .....	26
1.6 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	26
1.7 Kriteria Penilaian Aktivitas.....	27
1.8 Penggolongan Kategori Kemampuan Komunikasi.....	28
1.9 Penggolongan Kategori Kemampuan Komunikasi.....	28
1.10 Rubrik Skor Komunikasi .....	29
1.11 Kriteria Indeks Gain.....	31
1.12 Tabel ANOVA .....	40
1.13 Penilaian Lembar Skala Sikap .....	43
1.14 Kriteria Skala Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran.....	37
2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	53
3.1 Indikator Skala Sikap.....	72
3.2 Presentase Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran.....	73
3.3 Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol .....	76
3.4 Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol Ditinjau dari PAM Siswa.....	77
3.5 Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen .....	81

Tabel	Halaman
3.6 Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas	
Eksperimen Ditinjau dari PAM Siswa .....	82
3.7 Statistik Deskripsi Nilai PAM Siswa .....	86
3.8 Kriteria Pengelompokkan PAM Siswa .....	86
3.9 Statistik Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> Siswa .....	87
3.10 Uji Normalitas Data N-Gain Berdasarkan Tingkat PAM .....	89
3.11 Uji Homogenitas Data N-Gain Berdasarkan PAM .....	89
3.12 Uji Homogenitas Data N-Gain Berdasarkan Model Pembelajaran.....	90
3.13 Uji Homogenitas Data N-Gain Berdasarkan Pasangan Model Pembelajaran dan PAM.....	90
3.14 Statistik Deskriptif N-Gain berdasarkan Model Pembelajaran .....	92
3.15 Statistik Deskriptif N-Gain berdasarkan Kategori PAM .....	92
3.16 Uji Anova Dua Jalur Data N-Gain .....	93
3.17 Uji <i>Pos Hoc Tukey</i> Data N-Gain Berdasarkan PAM .....	95
3.18 Skor Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika.....	99
3.19 Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika.....	100
3.20 Skor Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Change of Pairs</i> .....	101
3.21 Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Change of Pairs</i> .....	102
3.22 Skor Sikap Siswa terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Change of Pairs</i> .....	104

Tabel	Halaman
3.23 Persentase Sikap Siswa terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Change of Pairs</i> .....	105
3.24 Skor Sikap Siswa terhadap Soal-Soal Komunikasi Matematis Siswa.....	106
3.25 Persentase Sikap Siswa terhadap Soal-Soal Komunikasi Matematis Siswa .....	107



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Salah satu jawaban siswa pada soal nomor 1 .....	4
1.2 Salah satu jawaban siswa pada soal nomor 2.....	4
1.3 Kerangka Pemikiran.....	16
1.4 Desain Penelitian.....	18
1.5 Alur Penelitian .....	19
3.1 Aktivitas Kegiatan Individu Siswa .....	67
3.2 Aktivitas Kegiatan Diskusi Kelompok Siswa.....	70
3.3 Diagram Presentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru .....	73
3.4 Diagram Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa.....	75
3.5 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol Diinjau dari PAM .....	
3.6 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol Kategori PAM Tinggi.....	78
3.7 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol Kategori PAM Sedang.....	79
3.8 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol Kategori PAM Rendah .....	80
3.9 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Ditinjau dari PAM Siswa.....	83
3.10 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Kontrol Kategori PAM Tinggi.....	83



Gambar	Halaman
3.11 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Kategori PAM Sedang .....	84
3.12 Diagram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Kategori PAM Rendah .....	85
3.13 Plot Interaksi antara PAM Siswa dan Model Pembelajaran .....	96
3.14 Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika.....	100
3.15 Persentase Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Change of Pairs</i> .....	103
3.16 Persentase Sikap Siswa terhadap Manfaat Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Change of Pairs</i> .....	105
3.17 Presentase Sikap Siswa terhadap Soal-Soal Komunikasi Matematis Siswa .....	107



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A : PERANGKAT UJI COBA</b>	<b>Halaman</b>
A.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba .....	116
A.2 Soal Uji Coba.....	122
A.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba .....	124
A.4 Format Penelaahan Butir Uji Coba Soal .....	129
A.5 Kisi-kisi Soal Tes PAM .....	133
A.6 Soal Tes PAM.....	137
A.7 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes PAM.....	138
A.8 Hasil Analisis Uji Coba .....	140
<b>LAMPIRAN B : INSTRUMEN</b>	
B.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta didik.....	151
B.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta didik.....	153
B.3 Format Penelaahan Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta didik	165
B.4 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	167
B.5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	172
B.6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....	174
B.7 Kisi-kisi Skala .....	176
B.8 Lembar Skala <i>Self Efficacy</i> .....	178
B.9 Format Penelaahan Lembar Lembar Skala <i>Self Efficacy</i> .....	
B.10 RPP .....	214
<b>LAMPIRAN C : ANALISIS INSTRUMEN</b>	
C.1 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	262

C.2 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik.....	263
C.3 Data Pengelompokkan PAM Peserta didik.....	264
C.4 Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Postest</i> dan Gain .....	266
C.5 Analisis Indikator Kemampuan Representasi Multipel Matematis Peserta didik .....	268
C.6 Analisis Nilai <i>Pretest</i> .....	272
C.7 Analisis Perbandingan Peningkatan Kemampuan Representasi Multipel Matematis Peserta didik .....	275
C.8 Analisis Skala <i>Self Efficacy</i> .....	284
<b>LAMPIRAN D : HASIL Pengerjaan Peserta Didik</b>	
D.1 Hasil Tes PAM.....	286
D.2 Hasil <i>Pretest</i> .....	288
D.3 Hasil <i>Postest</i> .....	290
D.4 Hasil LKS Peserta didik.....	293
D.5 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta didik.....	302
D.6 Hasil Skala <i>Self Efficacy</i> .....	311
<b>LAMPIRAN E : ADMINISTRASI</b>	
E.1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....	315
E.2 Surat Permohonan Uji Coba .....	316
E.3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	317
E.4 Surat Balasan Uji Coba.....	318
E.5 Surat Balasan Izin Penelitian .....	3



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG