

## **Abstrak**

**Solihin. 3200210021. 2023. Pola Pengasuhan Kyai dalam Membangun Karakter di Pondok Pesantren Daarel Qolam 2 Tangerang dan Pondok Pesantren La Tansa Mashiro Lebak.**

Pondok Pesantren Daarel Qolam 2 dan Pondok pesantren La Tansa Mashiro merupakan pesantren yang memiliki pola pengasuhan yang sangat menentukan santri berkarakter. Dalam penerapannya menemukan banyak kendala dalam membangun santri karakter. Oleh karena itu, lembaga melakukan berbagai upaya dalam pola pengasuhan diharapkan dapat meningkatkan pembentukan karakter santri yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis; 1) Tujuan pola pengasuhan kyai, 2) Program pola pengasuhan kyai, 3) Implementasi pola pengasuhan kyai, 4) Evaluasi pola pengasuhan kyai, 5) Faktor pendukung dan penghambat pola pengasuhan kyai, 6) Dampak pola pengasuhan kyai.

Paradigma penelitian ini dibangun menggunakan teori pendidikan atau guru, pola pengasuhan, dan karakter yang diimplementasikan dalam pola pengasuhan kyai dalam membangun karakter.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, mendisplay, verifikasi, memaparkan dan mengambil kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan; 1) pola pengasuhan kyai di pondok pesantren Daarel Qolam 2 dan pondok pesantren La Tansa Mashiro tergolong baik dalam aspek sistem, pengaturan struktur pengurusan pengasuhan, serta peraturan dan tata tertib di pondok. Pada aspek kebijakan pola pengasuhannya masih dominan tergantung kepada kyai. 2) Program pola pengasuhan kyai di Pondok Pesantren Daarel Qolam 2 dan Pondok Pesantren La Tansa ada kesamaan yaitu membangun karakter yang menguasai ilmu agama Islam, menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggris, pemahaman tentang teknologi informatika, ekstrakurikuler, organisasi santri, kajian kitab kuning, pembelajaran materi umum, pembelajaran menjadi imam sholat, dan pidato tiga bahasa. 3) implementasi Program kegiatan Pondok Pesantren Daarel Qolam 2 dan Pondok Pesantren La Tansa yang sangat erat kaitannya dengan pola pengasuhan Kyai dalam membangun karakter adalah kehidupan berasrama, ubudiyah, dan disiplin berbahasa. 4) Evaluasi pola pengasuhan kyai di Daarel Qolam 2 berupa laporan tertulis dari majlis guru menjadi pertimbangan kyai dalam membuat keputusan. Evaluasi pola pengasuhan kyai La Tansa Mashiro berupa masukan dari bagian pengasuhan yang dilaporkan kepada Kyai. 5) Faktor pendukung pola pengasuhan pada Pondok Pesantren Daarel Qolam 2 dan Pondok Pesantren La Tansa Mashiro terdapat pada sumber daya manusia, ditambah para guru di kedua pondok tersebut tinggal di lingkungan pondok pesantren. Adapun faktor penghambat dari unsur sumber daya manusia terkadang para guru tidak melaksanakan proses pengawasan secara maksimal. 6) Pola pengasuhan Daar El Qolam 2 adalah demokratis dengan nilai karakter religious, disiplin, mandiri, toleransi. La Tansa cenderung pengasuhan Otoriter. Dan nilai karakter adalah religious, mandiri, kerja keras dan kreativitas.

## Abstract

### **Solihin. 3200210021. 2023. Kyai's Parenting Style in Building Character of Daar El Qolam 2 and La Tansa Mashiro Lebak.**

Both Daar El Qolam 2 and La Tansa Mashiro are Islamic Educational Institution that has a very decisive parenting style for students with character. In its implementation found many obstacles in building the character of students. Therefore, it is hoped that the institution will make various efforts on the style of parenting to improve in building the good character of the students.

This research attempts to analyze; 1) Objective of Kyai's parenting style, 2) Programme of Kyai's parenting style, 3) Implementation of Kyai's parenting style, 4) Evaluation of Kyai's parenting style, 5) Advantage and disadvantage of Kyai's parenting style, 6) The impact of Kyai's parenting style.

The reseach paradigm is built using a theory of Educator or teacher, parenting style, and implementation of Kyai parenting style to build character.

The research employes a descriptive qualitative method with data analysis. Collecting data through observation, interview and documentation study.

The results of research showed; 1) the kyai's parenting style in the Daar el Qolam 2 Islamic boarding school and the La Tansa Mashiro Islamic boarding school is classified as good in terms of the system aspect, management well-structured, as well as the rules and regulations in the boarding school. In the policy aspect, the core of parenting style is still dominantly depending on the existence of kyai. 2) The kyai's parenting style program at Daarel Qolam 2 Islamic Boarding School and La Tansa Islamic Boarding School is to build characters who master Islamic religious knowledge, master Arabic and English, understand information technology, extracurricular activities, santri's organization, study the ancient yellow book, study general material, learning to be a prayer priest. Learning public speaking in Indonesian, Arabic, and English. 3) The kyai's parenting style program in building character in Daarel Qolam 2 and La Tansa has similarities, namely internalizing character values, fostering Arabic and English, understanding information technology, extracurricular activities, students' organization, yellow book study, learning to become a prayer priest, and trilingual speech. 4) Evaluation of the kyai's parenting style at the Qolam 2 Islamic Boarding School and the La Tansa Mashiro Islamic Boarding School was very good. This has been proven by the form of reports every day, weekly, and monthly. 5) The advantage factor at Daar el Qolam 2 Islamic Boarding School and La Tansa Mashiro Islamic Boarding School are in human resources, plus the teachers in both Islamic boarding schools live in the same area or dormitory. The disadvantage factor from the human resource element is sometimes the teachers do not carry out the supervision or guidance process optimally. 6) The kyai's parenting style of the Daarel Qolam 2 has a positive impact on character building. Daar El Qolam's parenting style is democratic with the values of religious character, discipline, independence, tolerance meanwhile, La Tansa tends to authoritarian parenting. And character values are religious, independent, hard work and creativity.

## الملخص

صالحين. ٢٣. ٢٠٠١. ٢٠٠٢. ٢٠٠٢ من جهة المدير ني رعاهه للطلالّ ب نحو الأخالق الحمودة بمعهدي دار القلم الثاني ننج براغ و "ال نسي مصيرا" لوبك

نعد كل من دار القلم ٢ و "ال نسي مصيرا" و مؤسسة تعليمية إسلامية لها خاصية خاصة. ني ننفيذ تعليم الأطفال ني كياهي ، يبدأ بعض الأفكار البراقة ني بناء شخصية الطالب. لذلك ، بذلت المؤسسة بعض الطرق للتغلب على أسلوب الأبوة والأمومة المثالي لتطوير شخصية الطالب.

يحاوّل هذا البحث التحقيق ني ؛ ١) الهدف من أسلوب الأبوة ني كياهي ، ٢) برنامج الأبوة ني كياهي ، ٣) تنفيذ أبوة كياهي ، ٤) تقييم أبوة كياهي ، ٥) مزايا وعيوب أبوة كياهي ، ٦) تأثير تربية كياهي.

يستخدم مصمّم البحث نظرية المرّي أو المعلم ، وأسلوب الأبوة والأمومة ، وننفيذ كياهي لبناء الشخصية.

يستخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي مع تحليل البيانات. جمع البيانات بملاحظة شاملة ومقابلة ودراسة الوثائق.

تظهر نتائج البحث ؛ ١) إن تربية كياهي لدار القلم الثاني و ال نسي مصيرا نعطي نكرة ثنائية مهمة عن جانب النظام ، وإدارة المعهد ، ونوصف الحياة للطلال. ال نزال جميع جوانب الحياة نعتمد على وجود كياهي ، ٢) أسلوب تربية كياهي قادر على بناء شخصية طالب دار القلم الثاني و ال نسي مصيرا الذين يتبنون اللغة الإنجليزية والعربية ، وإتقان المعرفة والعلوم ، وأنشطة معهدية ، والإمامة ني صالة الجماعة وإتقانها الخطاب العلم باللغتين الإنجليزية والعربية ، ٣) تنفيذ برنامج نشاط مدرسة دار القلم الثاني الإسلامية الداخلية ومدرسة ال نسي الإسلامية الداخلية التي ترتبط ارتباطا طوثيقا بتنشئة كياهي ني بناء

الشخصية ، أي حياة المدرسة الداخلية ، والأوبديّة ، والنضباط اللغوي ، ٤) تقييم نمط تربية كياهي ني دار القلم الثاني ني شكل تقرير مكتوب من مجلس المعلمين هو اعتبار كياهي ني اتخاذ القرارات. يأتي تقييم نمط الأبوة والأمومة ني النسي مصيرا في شكل مساهمة من قسم الأبوة والأمومة الذي يتم إبلاغه إلى كياهي ، ٥) العامل الداعم لنمط الأبوة ني دار القلم الثاني و ال نسي مصيرا هو ني الموارد البشرية ، بالضائقة إلى المعلمين ني المدرسين الداخليين يعيشون ني بيئة المدرسة الداخلية ، ٦) نمط تربية كياهي ني دار القلم الثاني و ال نسي مصيرا له تأثير إيجابي على بناء الشخصية. أسلوب تربية دار القلم ديمقراطي مع تقييم الشخصية الدينية والنضباط والنساق والنساق. يتميل ال نسي مصيرا إلى الأبوة النسبديّة. وتقيم الشخصية دينية ومسئولة والعمل الجاد والإبداع.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG