

## ملخص البحث

مولانا يوسف : استخدام طريقة *Mimicry-memorization* لترقية دافعية التلاميذ على تعليم المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية باندونج)

استخدام الطرائق أو اختيارها مهم جدا في تكوين البيئة التعليمية كان بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات هي ضعف التلاميذ ومعرفة التلاميذ بقواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كانت طريقة التعليم المستخدمة فيها فعالية ومبتكرة للتلاميذ. لتغلب هذه المشكلة، اختار الباحث طريقة *Mimicry-memorization* كطريقة التعليم فعالية ومبتكرة.

وأغراض البحث هي معرفة واقعية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية في تعليم المفردات قبل استخدام طريقة *mimicry-memorization* ومعرفة واقعية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية في تعليم المفردات بعد استخدام طريقة *mimicry-memorization*. ومعرفة واقعية ترقية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية في تعليم المفردات بعد استخدام طريقة *mimicry-memorization*.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث أساليب شبه تجريبية أو تجارب زائفة (أريكونتو، ٢٧٢: ٢٠١٩) شبه التجريبية الرسم هذه النوع من الرسم التجريبية هو تطوير للرسم التجريبية الحقيقية، والذي يصعب تنفيذه. الرسم البحث الذي سيتم استخدامها، وهي تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة قبل الاختبار البعد (*Design Control Group Nonequivalen*)، حيث توجد في هذا الرسم مجموعتان، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي لم يتم اختيارها عشوائيا (سوغيبونو، ٢٠١٧ : ١١٦). الطريقة *Mimicry Memorization* هي اختصار من *Mimicry* (التقليد) و *Memorization* (الحفظ) أو العملية تذكر شيئاً ما باستخدام قوة الذاكرة.

إن الدافعية التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام طريقة *mimicry-memorization* في الصف السابع مدرسة المتوسطة الرحمن باندونج تدل على يرقى للدافعية التلاميذ لأن استخدام الطريقة *mimicry-memorization* في ترقية دافعية التلاميذ للفصل التجريبي فهو على قدر ٦٢,٩٦% حيث تدل هذه القيمة على درجة فعالة بما فيه الفعالة وللفضل الضابط فهو على قدر ١,٠٣% حيث تدل هذه القيمة على درجة غير فعال. لذلك أن استخدام طريقة *mimicry-memorization* في تعليم المفردات يرقى دافعية على التلاميذ الصف السابع بالمدرسة الرحمن المتوسطة باندونج. بالإضافة إلى ذلك أن النتيجة (٢-Tailed) sig. (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥). فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. وبذلك أن هناك وجود الفرق كبيرة بين الفصل الضابط الدين لا يستخدمون طريقة *mimicry-memorization* في تعليم المفردات والفصل التجريبي باستخدام طريقة *mimicry-memorization* في تعليم المفردات أن هناك تأثير في الفصل التجريبي باستخدام طريقة *mimicry-memorization* في تعليم المفردات.