

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية احدى اللغات الدولية التي تطورت دائما وتأتي إلينا اليوم من خلال عملية التحول (زلحانان، ٢٠١٤ : ٢). وقال محمد علي الخولي (٢٠٠٥ : ١٩) إن اللغة العربية لها مكانة عظيمة من اللغات الأخرى في العالم، منها :

١. لغة القرآن الكريم

جعلت اللغة العربية كلغة القرآن من اللغة العربية مميزة للغاية. هذا لأنه لا توجد لغة كاملة باستثناء اللغة العربية. هناك ٢٤ مليون كلمة في اللغة العربية جعلت من اللغة العربية لغة يمكن أن تمثل كلمة الله.

٢. لغة الصلاة

يعتبر قانون المنشأ التكلم أو التلاوة خارج الأحكام المعتادة أثناء الصلاة إلغاء العبادة. وهذا الرأي ينطبق على المذهب الحنفي والحنبلي. محادثة تتكون من حرفين على الأقل ، وإن كان لا معنى له، فإنه يضر بصحة الصلاة، عمدًا أو بغير قصد. ومن بين المذاهب الشافعية والمالكية، إذا نطق أحدهم بكلمة أثناء الصلاة، فلا يبطلها طالما أن الفعل وقع بسبب النسيان، فالمستوى ضئيل فقط، لذلك تسمى اللغة العربية لغة الصلاة، لأن الصلاة تبطل إذا قام الإنسان بأركانها بغير العربية.

٣. لغة الحديث الشريف

بحسب إسماعيل هس. إدريس، اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله للتواصل عن طريق خادمه الذي أنزل على الرسول النبي محمد صلى الله عليه وسلم يعني القرآن الكريم وأحاديث الرسول.

٤. المكانة الاقتصادية للعرب

اللغة لعربية هي لغة المكانة الاقتصادية للعرب لأن العرب منذ الصغر يستخدمون اللغة العربية، لذلك من عاداتهم اليومية استخدام اللغة العربية.

٥. عدد متكلمي العربية

عدد متكلمي باللغة العربية في العالم حتى الآن في ١٤ ابريل ٢٠٢٣، تألفت نسخة *detik.com* من مائتين وثلاثة وسبعين متحدثًا، مما شجع على تعلم اللغة العربية كثيرًا. كما قد سبق بيانه، أن اللغة العربية لها دور مهم جدا خاصة للمسلمين. لذلك كانت اللغة العربية يستمر تعلمها وتطويرها في مختلف المؤسسات التربوية رسمية كانت أو غيرها. في المؤسسات التربوية الرسمية كانت اللغة العربية من المواد الدراسية التي يجب أن يشتركها كل التلاميذ بدء من المدرسة الابتدائية المدرسة المتوسطة إلى المدرسة العليا.

تعليم اللغة العربية موجود منذ فترة طويلة في إندونيسيا، لكن النتائج لم يتم تعظيمها بالكامل، لاتكمن المشكلة في الهدوء ونادراً ما يتم حلها، تحتاج مشكلة تعليم اللغة العربية الآن إلى معالجة جادة، لأن اللغة العربية أصبحت الآن لغة رسمية كلغة دولية، لذلك، يجب تحسين جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة لمعلمي اللغة العربية.

من نتائج الملاحظة التي قام بها الكاتب في تعليم المفردات بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية، تعرف بعض الأمور الآتية :

١. التلاميذ يفتقرون الدافعة في تعليم المفردات
٢. كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم السابق أقل تنوعاً
٣. التلاميذ أقل اهتماماً بتعليم اللغة العربية
٤. عدد قليل من مرافق في المدرسة

القدرة على التحدث باللغة وفهم العلوم العربية التي يملكها الطلبة لا تنفصل على التعلم أو الدريس الذي يسمى إليه غالباً بالطريقة هناك حاجة إلى الدوافع. الدوافع هو شرط مطلق في التعلم، التلاميذ الذين يتعلمون بدون دوافع لا تنجح إلى أقصى حد. الدوافع يمسك دور مهم جداً في التعلم. وقال *Mc. Donald* إن الدافعية هي تغيير الطاقة في شخصية. الشخصية الذي يتسم بظهور فعالية واستجابة لتحقيق الأهداف". وقال *Wlodkowsky*, فإن الدوافع هو حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوك معين وتعطي الاتجاه والمقاومة لسلوك. المعلم الذي لديه الدوافع يعني أن يتحرك بنفسه للقيام بأنشطة التدريس. الدوافع في التعلم المفردات على التلاميذ الصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية هو عملية قيد التنفيذ وهو عنصر أساسي في إدارة كل مستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف يعتمد على عملية التعلم التي يمر بهم التلاميذ سواء كانوا في المدرسة أو في بيئتهم الأسرية.

من الصيغة المقترحة من قبل *Mc. Donald* يحتوي على ثلاثة عناصر مترابطة يعني (١) يبدأ الدوافع من تغيير في الطاقة الشخصية، (٢) يتميز الدوافع بظهور المشاعر، (٣) يتميز الدوافع باستجابة لتحقيق الأهداف. لذلك، هناك حاجة إلى الدوافع الخارجي إذا لم يكن هناك الدوافع الداخلي في الشخص كمبحث تعليمي. التلاميذ

الذي لديه دوافع الداخلي دائماً قدماً في التعلم. وعندما *Carl Rogers* في الدامية بأن كل فرد لديه دوافع رئيسي في شكل ميل تحقيق، بما في ذلك: (١) يترسخ في الطبيعة الفطرية (٢) السلوك يجعل الدوافع لتحقيق التنمية الذاتية (٣) يعمل لتحقيق التقييم للخبر. الشخص الذي لديه رغبة رفيع لبحث عن التعلم فهو سيتعلم في وقت معين.

وفقاً للمعلومات التي تم الحصول عليها من معلمي الفصل السابع لمادة اللغة العربية، فإن معظم التلاميذ لديهم اهتمام واهتمام منخفض بالمواد العربية. يفترض التلاميذ اللغة العربية موضوع يصعب فهمه لأن اللغة العربية لغة أجنبية. عملية التعلم بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الصف السابع الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات، وبالتالي ينخفض أيضاً اهتمام التلاميذ وحماسهم. إن نقص الأساليب المطبقة يجعل التلاميذ أنفسهم أقل اهتماماً وحماساً لتعلم اللغة العربية في تعليم المفردات. لذلك، جعل الباحثون طريقة *mimicry-memorization* لترقية دافعية التلاميذ على تعليم المفردات.

أما الطريقة *mimicry-memorization* هو تهدف إلى تسهيل الفهم والإتقان في تعليم بحيث يتم دافعية التلاميذ. هذه الطريقة هي طريقة مناسبة للغاية تستخدم في تعليم المفردات. عندما يتعلم الطفل الكلام، فإن أول ما يفعله هو تقليد اللغة التي يسمعهها من والدته. ثم تم التحدث باللغة مرارا وتكرارا حتى دخلت ذاكرته. لذا فإن التقليد والحفظ هما الأشياء الأساسية التي يقوم بها الأطفال في عملية اكتساب لغتهم. وبالمثل فإن العملية التي تحدث عندما يتعلم لغة أجنبية بحيث تزيد فضول التلاميذ حول اللغة العربية من خلال تعليم المفردات. إذا ناقشنا موضوع تعليم المفردات، فإن طريقة *mimicry-memorization* هي إحدى الطرق المستخدمة غالباً في عملية التعلم في الفصل. كما نعلم من قبل أن إتقان لغة أجنبية يتطلب التعرف

على صوت اللغة أو نطق الكلمات وكذلك التمكن من المفردات، فمن خلال التكرار يسهل دافعية التلاميذ على تعلم المفردات، لأن جو الفصل نشط للغاية.

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، يشعر الكاتب بالاهتمام بإجراء بحث بعنوان: "استخدام طريقة *mimicry-memorization* في تعليم المفردات لترقية دافعية التلاميذ فيه".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث التي وصفها المؤلفون أعلاه، فإن القضايا التي ستتم مناقشتها هي كما يلي:

١. كيف واقعية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة

الإسلامية في تعليم المفردات قبل استخدام طريقة *mimicry-memorization* ؟

٢. كيف واقعية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة

الإسلامية في تعليم المفردات بعد استخدام طريقة *mimicry-memorization* ؟

٣. كيف واقعية ترقية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن

المتوسطة الإسلامية في تعليم المفردات بعد استخدام طريقة *mimicry-*

memorization ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة واقعية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة

الإسلامية في تعليم المفردات قبل استخدام طريقة *mimicry-memorization* .

٢. معرفة واقعية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن المتوسطة

الإسلامية في تعليم المفردات بعد استخدام طريقة *mimicry-memorization* .

٣. معرفة واقعية ترقية دافعية التلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن

المتوسطة الإسلامية في تعليم المفردات بعد استخدام طريقة *mimicry-*

memorization .

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على المشكلات التي تجدر أن تبحث سواء كان نظريا أم علميا ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث ذا فائدة ومنفعة. بناء على أهداف البحث فائدتين هما :

أ. فائدته نظريا

ينفع هذ البحث في تطوير تعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسيا التربوية، ينفع أيضا لتلاميذ الذين يريدون أن يدرسوا الطريقة المحاكة والحفظ على التعمق، وينفع أيضا في تطوير العلوم التي تتناسب باللغة العربية على أقلّ تزايد التطورات في تعليم اللغة العربية.

ب. فائدة البحث علميا

يساعد هذا البحث في حل مشكلات التلاميذ في تعلم اللغة العربية وفي ترقية دافعية علي تعليم المفردات بأن اللغة العربية صعب. تكون نتائج البحث ذا منفعة سواء كانت مباشرة أم غير مباشرة وذلك كما يلي :

١. في تطوير العلوم

يكون هذا البحث دعما ثميننا في تطوير العلوم وخاصة في ترقية التحصيل دافعية التلاميذ بمدرسة الرحمن الصف السابع على تعليم المفردات.

ومن المؤملأن يكون لاستخدام طريقة *mimicry-memorization* لترقية دافعية التلاميذ على تعليم المفردات. من المتوقع أيضًا أن يساعد استخدام هذه الطريقة لترقية حماس التلاميذ للتعلم لأن التلاميذ يتعلمون باستخدام طريقة *mimicry-memorization* حتى يتمكن التلاميذ من فهم ما يتم تعلمه بشكل أفضل.

٢. للمدرسة

يكون هذا البحث تحسينا في تعليم اللغة العربية ويكون المعلم ذا فاعلية وكفاءة حتى يكون مستوى اللغة العربية وتحصيله ذا ترقية خاصة بمدرسة الرحمن الصف السابع.

٣. للتلاميذ

يكون هذا البحث تحسينا لترقية دافعية التلاميذ بمدرسة الرحمن للصف السابع والتضامن فيما بينهم لابتكار العلوم وتطوير الأفق، ويكون هذا البحث ترقية دافعية التلاميذ على تعليم المفردات.

٤. للمعلم

يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا في تطوير الدراسة بطريقة الفاعلية وترايبية وتنمية حب الاطلاع والبحث ليكون استخدام طريقة - *mimicry* *memorization* لترقية دافعية التلاميذ على تعليم المفردات.

٥. للباحثة

يكون هذا البحث مصدر التعلم في تكامل أو إدراج المعارف والمهارات مباشرة تمكن ملاحظته وفهم بفاعلية التعلمية وكفاءتها وعكسها.

هذا البحث من المتوقع أن يكون قادراً على تقديم مراجع إضافية بخصوص استخدام طريقة *mimicry-memorization* لترقية دافعية التلاميذ على تعليم المفردات. هذا البحث أيضا من المتوقع أن يصبح أساساً لترقية المعرفة لتنفيذ التطورات على تعليم المفردات.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية يقوم بها المعلم لتلاميذ في تقديم مادة معينة حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد (اجيف حيرماوان, ٢٠١١ : ٣٢). أما دراسة اللغة هي مهارة تتحق من البيئة المحيطة بها, واستيعاب تلك المهارة بالتمرين وتقليد الالفاظ والجمل العربية. والمفردات هي أصغر وحدة من اللغة ومستقلة (يايان نور بيان ٢٠٠٨ : ٦٦). اذن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. ان المفردات من عناصر اللغة يجب أن تكون متعلم اللغة الأجنبية أن يستيعبها. لأن ثورة المفردات العربية الكافية تساعد شخص في الاتصال والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي, يمكن القول أن الكلام والكتابة من المهارة اللغوية يجب أن تعتمد على المعرفة واستيعاب المفردات الكافية, والمنتجة, والفعلية.

الدافعية هي القوة الدافعة النفسية الشاملة داخل التلاميذ والتي تؤدي إلى ظهور أشكال من أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتعطي توجهاً لأنشطة التعليم من أجل تحقيق الهدف (أسراري, ٢٠٢٠ : ١١٧). من الناحية اللغوية، تأتي كلمة الدافع من الكلمة "motif" أو "motiv" هذا يعني حث، إرادة، فكر أو إرادة. الدافع هو أي حالة أو حالة في شخص مستعد لبدء أو متابعة مجموعة من السلوكيات. الدافع بحد ذاته هو عملية لنقل الدوافع إلى سلوك/أفعال لإرضاء أو تحقيق الأهداف (هداية نورجان, ٢٠١٦ : ١٥١).

وقال سارديمان (٢٠١٨ : ٨٣) ، فإن مؤشرات دافعية التعليم هي كما يلي :

١. المثابرة على مواجهة المهمة

هذا يعني أنه يمكن للتلاميذ العمل بشكل مستمر لفترة طويلة، ولا يتوقفون أبداً قبل الانتهاء.

٢. عنيد في مواجهة الشدائد

لا يتم إحباط التلاميذ بسهولة في مواجهة الصعوبات. التلاميذ مسؤولون عن النجاح في التعليم وتنفيذ الأنشطة التعليمية.

٣. إبداء الاهتمام بالمشكلات المختلفة على سبيل المثال ، امتلاك الشجاعة لمواجهة المشكلات وإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهونها ، مثل الصعوبات الاقتصادية أو الاجتماعية أو صعوبات التعلم التي يواجهونها يفضل العمل بشكل مستقل هذا يعني أنه دون الحاجة إلى إخباره ، سيقوم بما هو وظيفته.

٤. سرعان ما تشعر بالملل من المهام الروتينية أو الأشياء الميكانيكية.

٥. عادة ما لا يحب الشخص الذي لديه الدافع الأشياء التي تكرر نفسها لأنهم عادة ما يكونون أكثر إبداعًا ويريدون شيئًا أكثر فعالية.

٦. يستطيع الدفاع عن رأيه. إذا كنت متأكدًا من شيء ما ، فمن المرجح أن يكون الشخص المتحمس قادرًا على الدفاع عن رأيه دون إجباره ولكن من خلال الأسباب المنطقية التي فكر فيها.

٧. ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي يؤمن بها. هذا يعني أنه يؤمن بما يفعله.

٨. يستمتع بإيجاد المشاكل وحلها. الشخص الذي تم تحفيزه سيحب بالفعل ويسعد حتى عند الحاجة إلى الدراسة والقيام حتى بأكثر الأسئلة صعوبة.

أما الطريقة في لغة لا تينية فهي "Meta" بمعنى جاوز - يجاوز و "Hodos" بمعنى طريق. في الاستعمال العام، أن الطريقة هي كيفية إجراء أنشطة أو عمل باستخدام الحقائق والمفهوم بشكل منهجي. الطريقة هي السيرة والمذهب والطريق " والطبقة، والجمع طرائق. (دار الكتب المصرية، دون سنة : ٥٧). ومنها قوله تعالى : في قصة فرعون "وَيَذْهَبَا بِطَرِيقَتِكُمُ الْمُثَلَّى" (سورة طه - آية ٦٣). أما الطريقة اصطلاحا فقد

تطور طريقة التعليم عبرالعصور متأثرا بالفلسفة الاجماعية والسياسة وعموما يغلب على طرائق التعليم في التربية القديمة أساليب التقلين والتقليد والتكرار و الاعتماد على الحفظ الآلي والاستظهار.

أما طريقة التعليم هي مستوى التخطيط المنظم الشامل وترتبط ارتباطا وثيقا بالخطوات القاء المادة من الناحية الإجرائية ولا تعارض بالمدخل. وبعبارة اخرى أن الطريقة هي خطوات العامة المتعلقة بتطبيق النظريات التي توجد في المدخل. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة، "الطريقة" هي طريقة منظمة ومدرسة جيدا لتحقيق الهدف، لذلك أن الطريقة يجب أن تكون من خلال تقديم المواد التعليمية من أجل تحقيق الهدف تعليم (أرماني عريف، ٢٠٢٢ : ٤٠).

وقال عبد الرازق (هيرماوان، ٢٠١١) ان طريقة التعليم هي مستوى التخطيط المنظم الشامل وترتبط ارتباطا وثيقا بالخطوات المادة من ناحية الإجرائية ولا تعارض بالمدخل. وبعبارة اخرى أن للطريقة هي خطوات العامة المتعلقة بتطبيق النظريات التي توجد في المدخل.

قال أحمد عزان أن هذه الطريقة اصلها من اللغة الإنجليزية (*Mimicry* *Memorization*)، يعني تقليد وتحفيظ، ومميزة من هذه الطريقة هي ينطق المدرس المفردات ثم يقلد التلاميذ عن نطق المفردات مرة او ثلاث مرات حتى يسهل التلاميذ عن ذكر تلك المفردات (أولين نوها، بدون سنة: ٢٠١٥). يمارس تكرارا هي خصائص من هذه الطريقة، الغرض يعني يمارس المتعلم لتكلم اللغة العربية. أن عملية التعليم من هذه الطريقة:

١. ينطق المدرس المفردات

٢. يقلد التلاميذ عن نطق المفردات مرة او ثلاث مرات.

٣. ثم بعد ذلك، إذا تيقن التلاميذ عن تلك المفردات فينتقل المدرس إلى مفردات أخرى.

تلك عملية التعليم على الطريقة التقليد والتحفيز، المتعلم يستطيع أن يناسب بتعليم في الفصل، لكن يجب أن يناسب بخصائص الخاصة هذه الطريقة. (أحمد إزن، ٢٠٠٤: ١٠٢). أن الطريقة *mimicry-memorization* يُعرف التدريبات يتم إجراؤها بواسطة هيئة تدريس، أو متحدث أصلي (مخبر محلي). الأنشطة في هذه الطريقة هي مظاهرات *drilling* بنية الجملة وتمارين الكلام وتمارين المفردا. يتم ذلك باتباع كلمات المعلم أو المتحدث الأصلي بشكل متكرر حتى يحفظها التلاميذ. باختصار، طريقة *Mimicry Memorization* هي طريقة تعلم توجه التلاميذ المواد التعليمية (أحمد مهتدي أنصار، ٢٠٠٩: ٧٥-٧٦).

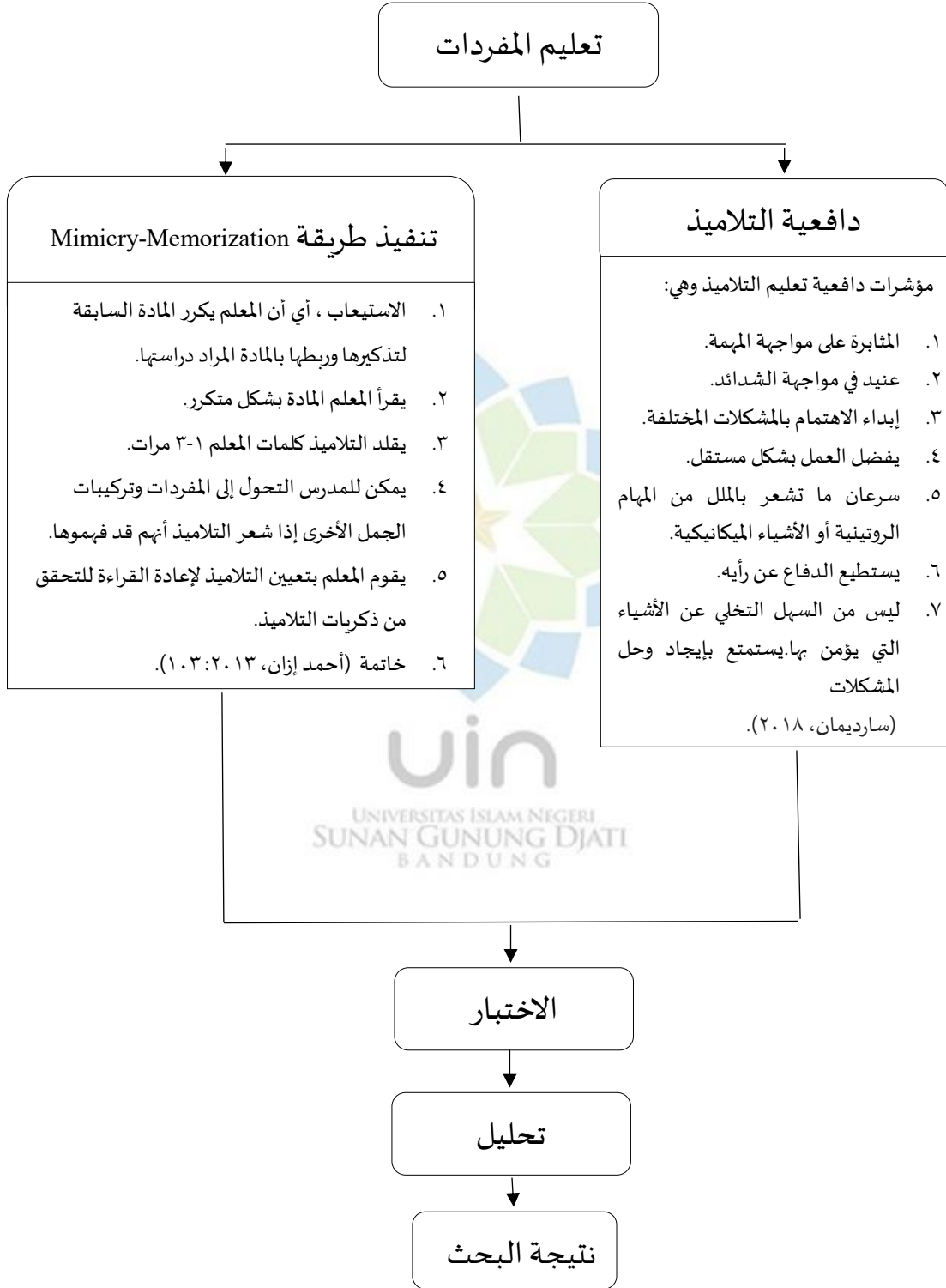
والخطوات طريقة *Mimicry Memorization* هي كما يلي:

١. الاستيعاب، أي أن المعلم يكرر المادة السابقة لتذكيرها وربطها بالمادة المراد دراستها.
٢. يقرأ المعلم المادة بشكل متكرر.
٣. يقلد التلاميذ كلمات المعلم ١ - ٣ مرات.
٤. يمكن للمدرس التحول إلى المفردات وتركيبات الجمل الأخرى إذا شعر التلاميذ أنهم قد فهموها.
٥. يقوم المعلم بتعيين التلاميذ لإعادة القراءة للتحقق من ذكريات التلاميذ.
٦. خاتمة (أحمد إزان، ٢٠١١: ١٠٣).

من المتوقع أن يؤدي استخدام طريقة *Mimicry Memorization* لترقية دافعية التلاميذ على تعليم المفردات ، وذلك لأنه باستخدام طريقة *Mimicry Memorization* كما ذكر (عزان ٢٠١١ : ١٠٣) ، فهذه الطريقة هي تحاكي كلام المعلم وستكون سهلة التذكر وقريبًا من التلاميذ ، لأنه يتم تقديمه بشكل مباشر ويمكن للباقي أيضًا إضفاء الحيوية على جو الفصل. ومع ذلك ، سيتم أيضًا تحفيز التلاميذ لأن جو الفصل سيكون نشطًا. هذا مناسب جدًا لمناقشة المفردات لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها التلاميذ، سيزداد أيضًا دافع التلاميذ للتعلم.

فيما يلي مفهوم تعليم المفردات والذي يشمل تطبيق أساليب المحاكاة عن ظهر قلب، ودافعية التلاميذ، والتحليل ونتائج البحث. لتوضيح ذلك، يقوم الباحث بعمل خريطة مفاهيمية وهي :





الفصل السادس : فرضية البحث

بناءً على صياغة المشكلة في البحث، يمكن صياغة فرضية البحث في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. H_0 = هناك زيادة في الدافعية لدى تلاميذ للصف السابع بمدرسة الرحمن

الثانوية الإسلامية بعد تطبيق طريقة *mimicry-memorization*

٢. H_a = لم يكن هناك زيادة في الدافعية لدى تلاميذ للصف السابع بمدرسة

الرحمن الثانوية الإسلامية بعد تطبيق طريقة *mimicry-memorization*

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة هي :

١. أخيلات العين، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين *IAIN*

Purwokerto في عام ٢٠١٦ بعنوان تطبيق التقليد التحفيظ في تعليم المفردات

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جاتي بارانج بريس ٢٠١٥/٢٠١٦ العام

الدراسي.

تظهر نتائج البحث الذي أجراه أخيلات العين أن تطبيق أسلوب المحاكاة

في التعليم المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جاتي بارانج بريس

قادرين على قراءة المفردات، التلاميذ أكثر نشاطاً وحماسة لأنهم يتم النطق في

وقت واحد، ويتم تدريب التلاميذ على ذاكرتهم، ويركز التلاميذ أكثر على نطق

المعلم، ويكون جو الفصل أكثر حيوية لأن التلاميذ لا يلتزمون الصمت،

ويستجيبون باستمرار لمحفزات المعلم.

٢. محمد إقبال، قسم تعليم اللغة العربية، *STIQ Amuntai*، جنوب كاليمانتان،

إندونيسيا في ٢٠١٨ بعنوان استخدام طريقة *mimicry-memorization* لتطوير

مهارات التحدث. أجرى الباحث هذا البحث في ستة لقاءات، وعقد أربعة اجتماعات في تطبيق منهج الميم لتنمية مهارات التحدث. تم اختبار اجتماعاتهم مرتين للاختبار القبلي والبعدي. أجرى الباحثون في المجموعة التجريبية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٩٠ دقيقة. بعد أن جمع الباحثون البيانات ثم قاموا بتحليل استخدام طريقة *mimicry-memorization* لتطوير مهارات التحدث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لمفيحونج، لم يكن متوسط الدرجة للفئة التجريبية والفئة الضابطة أثناء الاختبار التمهيدي مختلفاً كثيراً، وبالتحديد الدرجة التجريبية التي تم تحقيقها متوسط درجات ٦٣,٦٦ وفصل التحكم حقق متوسط درجة ٦٤، مما يعني أن قدرة التلاميذ في مهارات التحدث عند مستوى مقبول. وبالتالي فمن الواضح أن قدرات التحدث لدى التلاميذ مقبولة بشكل عام.

٣. كيكي ريسكا ماريسا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة جامبي. بعنوان تحليل طريقة *mimicry-memorization* في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تانجونج جابونج شرقية. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة باستخدام طريقة *mimicry-memorization*، أي أصبح التلاميذ أكثر نشاطاً، وشجاعة مدربة، وسهلت فهم التلاميذ للغة العربية، وزيادة الذاكرة، وتمكن التلاميذ من قراءة اللغة العربية مثل نطق المعلمين و التلاميذ. أصبح قادراً على التحدث باللغة العربية. أكثر تركيزاً على نطق المعلم، تصبح ظروف الفصل أكثر نشاطاً. يكمن ضعف تطبيق هذه الطريقة في أنها تتطلب الكثير من المعلمين ووقت طويل جداً. يمكن للتلاميذ أن يكونوا نشطين فقط إذا طلب منهم المعلم ذلك. التأكيد على جوانب التقليد والحفظ. لذلك يمكن الاستنتاج من نتائج الأبحاث السابقة أن استخدام

طريقة *Mimicry Memorization* في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير وقد دفع هذا

الباحثين لإعادة دراسة هذه الطريقة.

٤. ريفكا زاهيرا, قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم, جامعة الإسلامية

الحكومية سولتان شريف كاسيم ريباو. بعنوان ترقية دافعية التعلم لدى

التلاميذ من خلال طريقة الميم في مادة تحفيظ القرآن للصف الثالث الحروف

القصيرة من المدرسة الابتدائية العامة ٠٠٦ لايم سويت.

