الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

غالبًا ما يواجه التلاميذ أو المعلمون مشكلات في تعلم مهارات اللغة خاصة في مهارة الكلام. يمكن أن تنشأ هذه المشكلة من عاملين، وهما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. العوامل اللغوية هي العوامل من اللغة نفسها مثل علم الأصوات، وعلم الصرف وغيرها. بينما العوامل غير اللغوية هي العوامل التي تنشأ من المعلم بسبب عدة أشياء مثل تنقص قدرة المعلم واحترافه في التعليم، وقصر مكونات التعلم الأخرى مثل مواد التدريس، وطرق التدريس ،ومصادر التعلم؛ والعوامل التي تنشأ عن التلاميذ مثل خلفية التلاميذ، و ثروة التلاميذ اللفظية، والبيئة (Hidayat, 2012, hal. 83-85).

مشكلة تعلم اللغة العربية التي يشعر بها تلاميذ الصف العاشر لقسم علم الطبيعي (٥) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة باندونج هي مهارة الكلام. والعديد من العوامل التي تسبب نقص قدرة التلاميذ عن مهارة الكلام، بما في ذلك (١) الخلفية التعليمية للتلاميذ مختلفة؛ (٢) انخفاض دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم؛ (٣) انخفاض ممارسة الكلام باللغة العربية و(٤) افتراضات التلاميذ بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب. والعوامل الأخرى هي من المعلم نفسه مثل تقنيات التدريس الرتيبة، وطريقة التعلم المستخدمة ووسائله غير الدقيقة بحيث يجعل التلاميذ يشعرون بالملل عند فهم المواد، وتقليل الحماس للتعلم أثناء عملية التعلم حتى ينخفض التلاميذ على تدريب الكلام باللغة العربية.

ومن أجل ذلك، يطلب من المعلمين استخدام نماذج أو طرق أو وسائط مختلفة وفقًا لمستوى قدرة هؤلاء التلاميذ وعدم تجانسهم. إحدى الوسائل التي تعتبر قادرة على تحسين قدرات التلاميذ ومهاراتهم واهتماماتهم وتحفيزهم ونتائج التعلم في تعلم

مهارة الكلام هي الألعاب الشفوية. الألعاب الشفوية جزء من الألعاب التعليمية اللغوية. الألعاب التعليمية هي الألعاب تحتوي على عناصر تربوية يتم الحصول عليها من شيء موجود وتصبح جزءًا من اللعبة نفسها. كما توفر اللعبة التحفيز والاستجابة الإيجابية لحواس اللاعبين.

نوع اللعبة التعليمية المستخدمة هو اللعبة الشفهية "صندوق الحديث". إن الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" هي اللعبة الشفهية باستخدام صندوقًا كوسائط. يحتوي هذا الصندوق على كثير من الأسئلة و أنواع مختلفة من الأسئلة. بحيث يبدو أن هذا الصندوق يأمر التلاميذ للكلام. بمساعدة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث"، يصبح تعلم مهارة الكلام ممتعًا للغاية ويمنع التلاميذ من الملل عند اتّباع الدروس التي يصعب فهمها.

بناءً على هذه الخلفية، تقصد الكاتبة بمعرفة هذه المشكلة وستبحثها تحت العنوان: تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبة تجربة لتلاميذ الصف العاشر لقسم علم الطبيعي "٥" في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعي "٥" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟
٢. كيف مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعي "٥" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟
٣. كيف فاعلية تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر لقسم علم الطبيعي "٥" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية قبل تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعي "٥" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٢. لمعرفة مهارة التلاميذ في تكلم اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في الصف العاشر لقسم علم الطبيعي "٥" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٣. لمعرفة فاعلية تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر لقسم علم الطبيعي "٥" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث فوائد لعالم التعليم، نظريًا وعمليًا. ومن فوائد البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

إن نتائج البحث متوقعة لتوفير المعرفة و البصيرة، وكذلك أن يصبح أساسًا بديلًا لتطوير الوسائل في تعلم اللغة العربية، وإثراء إبتكار التربوي لمادة مهارة الكلام لترقية مهارة التلاميذ في الكلام.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد للتلاميذ

١) تشجيع التلاميذ على القيام بدور ناشط في أثناء عملية التعليم،ثم ليكونوا إيجابيين، ومسؤولين، ومحبين لتعلم اللغة العربية.

٢) يصبح التلاميذ أكثر سهولة وممتعة وحماسة عند تعلم مهارة الكلام.

٣) ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بدعم تطبيق الألعاب التي تمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.

ب. الفوائد للمعلم

١) ترقية دور المعلم كميسر في عملية التعليم والتعلم بشكل أفضل.

٢) يجعل إبتكار الجديد للمعلم لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣) تشجيع المعلمين على إدارة عملية التعليم والتعلم بشكل صحيح.

ج. الفوائد للمدرسة

إن نتائج البحث متوقعة لتوفير مدخلات لتحسين جودة التربوي في المدرسة.

د. الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث مواد المقارنة لدراسات مماثلة، أو لفحص هذا البحث بشكل أعمق للحصول على نتائج البحث الجديدة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

مشكلة تعلم اللغة العربية التي يشعر بها تلاميذ الصف العاشر لقسم علم الطبيعي (٥) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج هي مهارة الكلام أي نقص قدرة التلاميذ في مهارة الكلام. تتضمن بعض المشكلات التي تعيق عملية تعلم مهارة الكلام في ذلك المدرسة هي شعور التلاميذ بالحرج من محاولة الكلام باللغة العربية حتى لا يمارسونها غالبًا على الرغم من أن المفتاح الرئيسي للقدرة الكلام بطلاقة هو التدريب كثيرًا، والتلاميذ متوترون ومترددون في الكلام لأنهم يقلقون من ارتكاب الأخطاء، ويخافون من التعرض للنقد، ولا توجد مادة للكلام عنها لأنهم لا يستطيعون التفكير أو يفتقرون إلى المفردات، ثم القليل أو لا يوجد مشاركة من تلاميذ آخرين حتى لا يشجعون على الكلام.

لذلك، استخدام اللعبة التعليمية مختار ليغلب على هذه المشكلة. نوع اللعبة التعليمية المستخدمة هو اللعبة الشفهية "صندوق الحديث". إن الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" هي اللعبة الشفهية باستخدام صندوقًا كوسائط. يحتوي هذا الصندوق على كثير من الأسئلة و أنواع مختلفة من الأسئلة. بحيث يبدو أن هذا الصندوق يأمر التلاميذ للكلام. وطريقتها هي أولاً، يقوم المعلم بإعداد السؤال أو الأشياء التي تطلب التلاميذ للكلام بأنواع مختلفة إما بشكل فردي و مجموعات.

ثانيًا، يأخذ التلميذ السؤال أو الأشياء بشكل اعتباطي. ثالثًا، يجيب التلميذ على هذه السؤال أمام الفصل ويصححها التلاميذ الآخرون (Aini, 2020, hal. 121-124).

خطوات تنفيذ الألعاب الشفهية في تعلم الكلام هي أولاً، يبدأ المعلم بالتعلم. ثانيًا، يبلغ المعلم المادة الرئيسية في شكل نصوص ومحادثات عبر وسائل التعليم. ثالثًا، يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لفهم المادة لحظة. رابعًا، يوجه المعلم التلاميذ للقيام بلعبة "صندوق الحديث" ذات الصلة بالمادة لممارسة قدرة التلاميذ في مهارة الكلام . خامسًا، يقدم المعلم تعزيز المادة بتكرار المواد والاستنتاج. وأخيرا، ينهي المعلم الدرس.

ومع ذلك، قبل تنفيذ الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" لابد على جميع التلاميذ بإجراء الاختبار القبلي أولاً وبعد تنفيذ هذه الألعاب لابد على جميع التلاميذ بإجراء الاختبار البعدي. والغرض من ذلك هو لمعرفة اكتشاف فعالية هذه الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" ولمعرفة تطور قدرات التلاميذ بعد تنفيذ هذه الألعاب.

عندما يُعطى التلاميذ علاج تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في تعلم اللغة العربية وهي في مهارة الكلام، فإن الاحتمالات الناتجة تكون فيما يلي:

١. قادرين على التكلم باللغة العربية.
٢. قادرين على نطق الكلمة العربية وفقًا للتنغيم من الناطق الأصلي.
٣. يستطيع نطق مخارج الحروف المتشابهة والقريبة من بعضها البعض.
٤. يستطيع التمييز بين نطق الكلمة ذات الصوتي الطويلة والقصيرة.

بناءً على هذا التفسير، فأساس التفكير الذي يقوم عليه تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية لترقية مهارة الكلام في هذه الدراسة من خلال المخطط التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

نقص قدرة التلاميذ
في مهارة الكلام
تطبيق وسيلة الألعاب الشفهية "صندوق الحديث" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
الاختبار القبلي
الخطوات التعليمية
١. يبدأ المعلم بالتعلم.
٢. يبلغ المعلم المادة الرئيسية في شكل نصوص ومحادثات عبر وسائل التعليم.
٣. يمنح المعلم التلاميذ الفرصة لممارسة فهم المادة.
٤. يوجه المعلم التلاميذ للقيام بلعبة "صندوق الحديث" ذات الصلة بالمادة.
٥. يقدم المعلم تعزيز المادة بالاستنتاج.
٦. ينهي المعلم الدرس (Aini, 2020).
مؤشرات مهارة الكلام
١. قادرين على التكلم باللغة العربية.
٢. قادرين على نطق الكلمة العربية وفقًا للتنغيم من الناطق الأصلي.
٣. يستطيع نطق مخارج الحروف المتشابهة والقريبة من بعضها البعض.
٤. يستطيع التمييز بين نطق الكلمة ذات الصوتي الطويلة والقصيرة (Hady, 2019).
الاختبار البعدي
قدرة مهارة الكلام مرقية

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال البحث التي ابتلت بصحتها. الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة التي يجب حلها من خلال البحث التي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق التي سيختبر صحتها من خلال البحث المفعول.

من وجهة نظر Nasution، يمكن اشتقاق الفرضيات من النظريات، ولكن تارة يصعب فيها التمييز بين النظرية والفرضية. في البحث اللغوي حيث يكون التركيز على المستخدمين أو المعلمين أو متعلمي اللغة الذين يستخدمون نظام أخذ العينة، فتصبح الفرضية جزءًا مما يجب القيام به. وهكذا تصبح الفرضية ضرورة مبينة في البحث الاستنتاجي وتناقش العلاقة بين متغير البحث (Hermawan, 2018, hal. 124).

إن في البحث المستخدم فرضيتان، وهما:

١. فرضية العمل أو الفرضية المقترحة و مختصرة ب H_1. تعبر الفرضية المقترحة على وجود علاقة بين المتغيرين أي المتغير السيني (X) و المتغير الصادي (Y) أو وجود الاختلاف بين المجموعتين السابقتين.
٢. الفرضية الصفرية و مختصرة ب H_0. غالبًا ما تسمى الفرضية الإحصائية لأنها عادةً تستخدم في البحث الكمي مع التحليل الإحصائي، ويختبره بالحسابات الإحصائية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يهدف هذا البحث إلى مقارنة مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية قبل تطبيق لعبة الشفهية "صندوق الحديث" وبعدها. لاحتياجات الاختبار، سيقوم بمقارنة قيمة "t" الحسابية مع "t" الجدولية، ولاختبار الفرضية سيقوم باختبار قيمة "t" بمستوى الدلالة = ٥٪، واستخلاص الاستنتاجات على النحو التالى:

١. إذا قيمة "t" الحسابية أكبر من قيمة "t " الجدولية، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة بمعنى وجود ترقية.
٢. إذا قيمة "t" الحسابية أصغر من قيمة "t" الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة بمعنى عدم ترقية.

الفرضية المأخوذة هي:

الفرضية الصفرية : عدم ترقية مهارة التلاميذ في الكلام

الفرضية المقترحة : وجود ترقية مهارة التلاميذ في الكلام

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

١. الصحيفة عين، جيجيك (٢٠٢٠). الالعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجانا باميكاسان.

تشير هذه الصحيفة إلى أن الدوافع المؤثرة في تطبيق الألعاب اللغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا باميكاسان فهي الأولى، وجود همة الطلاب الكثيرة لتعلم اللغة العربية وفهمها لا سيما بإعطاء الألعاب اللغوية أثناء التعليم أو نهايتها. والثانية، كفاءة المعلم في تطبيق الألعاب اللغوية، والثالثة وجود النابض الرئيسي من مدير المدرسة على الأخص حتى ينتعش المعلم في تطبيق الألعاب اللغوية كل حصة التعليم. وكانت المثبطات المؤثرة في تطبيق الألعاب اللغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا هي تظهر قدرة الطلاب المتفرقة في تنفيذ سير اللعبة اللغوية لكل المهارات، وقلة الوسائل التعليمية الأخرى المساعدة في تطبيق الألعاب اللغوية.

٢. الرسالة نساء، عزتون (٢٠١٥). ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة اللعبةالانتقائية "Tebak Tepat Pasanganmu " لتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم علم الطبيعي الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية كيندال، الجامعة الحكومية سيمارانج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام طريقة اللعبةالانتقائية " Tebak Tepat Pasanganmu" لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. يعتمد هذا على متوسط نتائج الدورة الأولى للقاء الأول هي ٧٠,٨٤، ثم في الدورة الأولى من اللقاء الثاني ارتفع إلى ٧٤,٥٩. علاوة على ذلك ، كان متوسط نتائج الدورة

الثانية للقاء الأول هي ٨٠,٠٣ ثم في الدورة الثانية للقاء الثاني ارتفع إلى ٨٦,٨٤. ومن أجل ذلك إن استخدام طريقة اللعبة الانتقائية " Tebak Tepat Pasanganmu" تثبت أنها ترقي مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم علم الطبيعي الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية كيندال من خلال زيادة نتائج تعلم التلاميذ أثناء عملية البحث من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١٤,٧٥٪.

ذلك البحث وثيق بهذا البحث لأن متشابه في المتغير التابع وهي مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن الاختلاف مع هذا البحث في المتغير المستقل وهي استخدام طريقة اللعبة الانتقائية "Tebak Tepat Pasanganmu "، وفي مبحث البحث وهي تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم علم الطبيعي الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية كيندال.

٣. الرسالة عيديل ، موه (٢٠١٧). تطبيق تقنية التحدث عن العمل اليومية في تحسين قدرة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد عروة الوثقى Benteng Kec. Baranti Kab. Sidrap، المعهد العالى للدين الإسلامي Parepare (STAIN).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق تقنية التحدث عن العمل اليومية يمكن أن تحسن قدرة الكلام باللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد عروة الوثقى Benteng Kec. Baranti Kab. Sidrap. وفقًا للزيادة في متوسط نتائج الفصل التي حصل عليها التلاميذ في الدورة الأولى تعني ٥٠,٢ بمعايير كافية وفي الدورة الثانية تعني ٦٥ بمعايير جيدة، فيثبت أنها يزيد زيادة كبيرة بتطبيق تقنية التحدث عن العمل اليومية في التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

ذلك البحث وثيق بهذا البحث لأن متشابه في المتغير التابع وهي مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن الاختلاف مع هذا البحث في المتغير المستقل وهي البحث عن تطبيق تقنية التحدث عن العمل اليومية لترقية مهارة الكلام،

وفي مبحث البحث هي تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد عروة الوثقى.

٤. الرسالة فيض، أحمد (٢٠٢٠). تحليل فعالية مؤسسة اللغة IAIM Sinjai على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في المستوى ٢٠١٩، المعهد الديني الإسلامي (IAI) المحمدية سنجاي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مؤسسة اللغة IAIM Sinjai تؤثر على مهارة الكلام لطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في المستوى ٢٠١٩. ويستند هذا إلى جدول المعامل الذي يعد "t" الحسابية (٣,٠٧٢) < "t" الجدولية (١,٦٩٩) والقيمة الاحتمالية (٠,٠٠٥ < ٠,٠٥). لذلك من هذه النتائج يوضح أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة، مما يعني أن مؤسسة اللغة IAIM Sinjai "فعّال" على مهارة الكلام لطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في المستوى ٢٠١٩.

ذلك البحث وثيق بهذا البحث لأن متشابه في المتغير التابع وهي مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن الاختلاف مع هذا البحث في المتغير المستقل وهي البحث عن تحليل فعالية مؤسسة اللغة IAIM Sinjai على مهارة الكلام، وفي مبحث البحث هي طلاب شعبة التعليم اللغة العربية في المستوى ٢٠١٩.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG