

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من العقبات. هناك نوعان من الحواجز، وهما على وجه التحديد لغويا وغير لغوي. ومنهم لغويا: المفردات الكلام والقواعد والقراءة والكتابة. بينما يوجد من منظور غير لغوي من منظور فسيولوجي، يتعلق ذلك بالعوامل الجسدية والفردية، بينما من منظور نفسي، يرتبط بالروح أو بشيء يشجع أنشطة التعلم (Sofa, Aziz, & Ichsan, 2021).

المشاكل التي تنشأ من التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي أن تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة ليس فعالا، والخبرة الأساسية للخلفية المدرسية، وإتقان المفردات، وبسبب العوامل البيئية الأسرية، فإنهم يجدون صعوبة في فهم القراءات وغير قادرين لإتقان اللغة العربية بشكل كامل في النحو والتواصل.

هناك عدة عوامل تجعل التلاميذ غير قادرين على تحسين مهارة الكلام، أحدها المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين للغة العربية، سواء كانت تربوية أو مهنية أو شخصية أو كفاءات اجتماعية، و التلاميذ الذين ليس لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية، ومواد التدريس التي هي تفتقر إلى أكثر ملاءمة للاحتياجات الحالية للتلاميذ، والمرافق والبنية التحتية غير الكافية والداعمة في عملية تعلم اللغة العربية.

مهارة الكلام هي مهارة في تنفيذ أنماط السلوك لنقل القصد المرء للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن فهم هذه المقصد من قبل الآخرين وتحقيق

أهداف معينة (Wahyuni, Wiarta, & Suadyana, 2014). مهارة الكلام في سياق اللغة العربية هي إحدى المهارات التي تعتبر الأساس الرئيسي في اللغة العربية، حتى يتمكن التلاميذ من إتقانها. ومع ذلك، يواجه معظم التلاميذ صعوبات في الكلام باللغة العربية، ومعظمها ناتج عن عوامل عدم ثقتهم في الكلام باللغة العربية، وعدم إتقان المفردات، وما ذلك. لذلك، يجب على المعلم إتقان تقنيات مختلفة واستخدام العديد من التقنيات حتى يكون التعلم فعالاً، أحدها هو تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة أو المعروفة باسم أسلوب سرد القصة باستخدام وسائل الصور.

هناك حاجة ماسة إلى تقنيات التعليم في المدارس، خاصة للتعليم في فصول تقنيات تدريس اللغة، والهدف بالطبع هو أن يعرف التلاميذ اللغة التي يتم تدريسها. تقنيات التدريس الجيدة هي تقنيات يمكن أن تعزز أنشطة تعلم التلاميذ. التقنيات تأتي وتذهب مع نقاط القوة والضعف التي تسير جنباً إلى جنب. ومع ذلك، فإن جميع التقنيات لها مساهمة كبيرة، اعتماداً على الشروط المطلوبة. عند استخدام الأسلوب الصحيح، من المتوقع أن ينتج عنه فعالية في التدريس، حيث يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في فعل أي شيء يجعل التلاميذ يتعلمون. تعتبر أهمية التقنية في التعلم مفيدة للغاية من أجل تحقيق الكفاءة في اللغة. من الأساليب التي يمكن ممارستها في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، تقنية التعبير عن الصور المقطعة. تقنيات تعليم اللغة العربية محدودة للغاية. لذلك، هناك حاجة إلى مدرسين مبدعين لإيجاد تقنيات تعلم اللغة العربية وجعلها ممتعة. وذلك لأن دور الهندسة مهم جداً في نقل المعرفة اللغوية للتلاميذ.

بناء على هذه الخلفية، تريد الباحثة معرفة المشكلة وسيجري بحثاً عنها

تحت العنوان:

“تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف التاسع في المدرسة البدرية المتوسطة الاسلامية سوكابومي)”

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث، تكون صياغة الخلفية في هذه الخلفية على النحو التالي:

١. كيف مهارة الكلام باللغة العربية على تلاميذ الصف التاسع في المدرسة البدرية المتوسطة الاسلامية سوكابومي قبل تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة؟
٢. كيف مهارة الكلام باللغة العربية على تلاميذ الصف التاسع في المدرسة البدرية المتوسطة الاسلامية سوكابومي بعد تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة؟
٣. كيف فعالية التطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة لترقية مهارة الكلام على تلاميذ الصف التاسع في المدرسة البدرية المتوسطة الاسلامية سوكابومي ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وانطلاقاً من خلفية البحث، تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

١. لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية على تلاميذ الصف التاسع في المدرسة البدرية المتوسطة الاسلامية سوكابومي قبل تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة
٢. لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية على تلاميذ الصف التاسع في المدرسة البدرية المتوسطة الاسلامية سوكابومي بعد تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة
٣. لمعرفة فعالية التطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة لترقية مهارة الكلام على تلاميذ الصف التاسع في المدرسة البدرية المتوسطة الاسلامية سوكابومي

الفصل الرابع : فوائد البحث

توقعت الكتابة على أن تقدم هذه نتائج فوائد للعالم التعليم نظرية وعملية.
توقعت على نتائج هذا البحث له الفوائد التالية:

أ. الفوائد النظرية

إن نتائج هذا البحث مفيدة إثراء العلم و يمكن أن توفر المعلومات عن استخدام طريقة الذكي والسريع والدقيق بديال من إستراتيجية التدريس لترقية دافعية تعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

١. الفوائد للتلاميذ

(أ) عسى أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وتعامل ويوقفون إيجابيا ويحبون تعلم اللغة العربية.

(ب) يتقن الطالب تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة وأسرع لاستيعابها مدعومة باستخدام أساليب التي يمكن أن تحفز الطالب على املشاركة بنشاط.

٢. الفوائد للمدرس

(١) عسى أن يتطور دور المدرس الذي يكون ميسرا في عملية التعلم والتعلم الحسنة.

(٢) يزيد الاستخدام البديل لطريقة مجموعة الخبراء مناسبة لزيادة مهارة الكلام على التلاميذ.

(٣) عسى أن يسجع المدرس على إعداد عملية التعليم والتعلم المفيد.

٣. الفائدة للمدرسة

إن هذه نتيجة البحث عسى أن تقدم المدخلات لتزيد جودة التعليم في المدرسة.

٤. الفائدة للكاتبين الآخرين

عسى أن يكون استخدام نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة في إجراء البحث المماثل او لاستكشاف هذا البحث أعمق بحيث يحصل على المزيد من نتائج البحث الجديدة دقيقة في ذلك الوقت.

٥. الفائدة للباحثة

يكون هذا البحث مشروعاً نهائياً للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

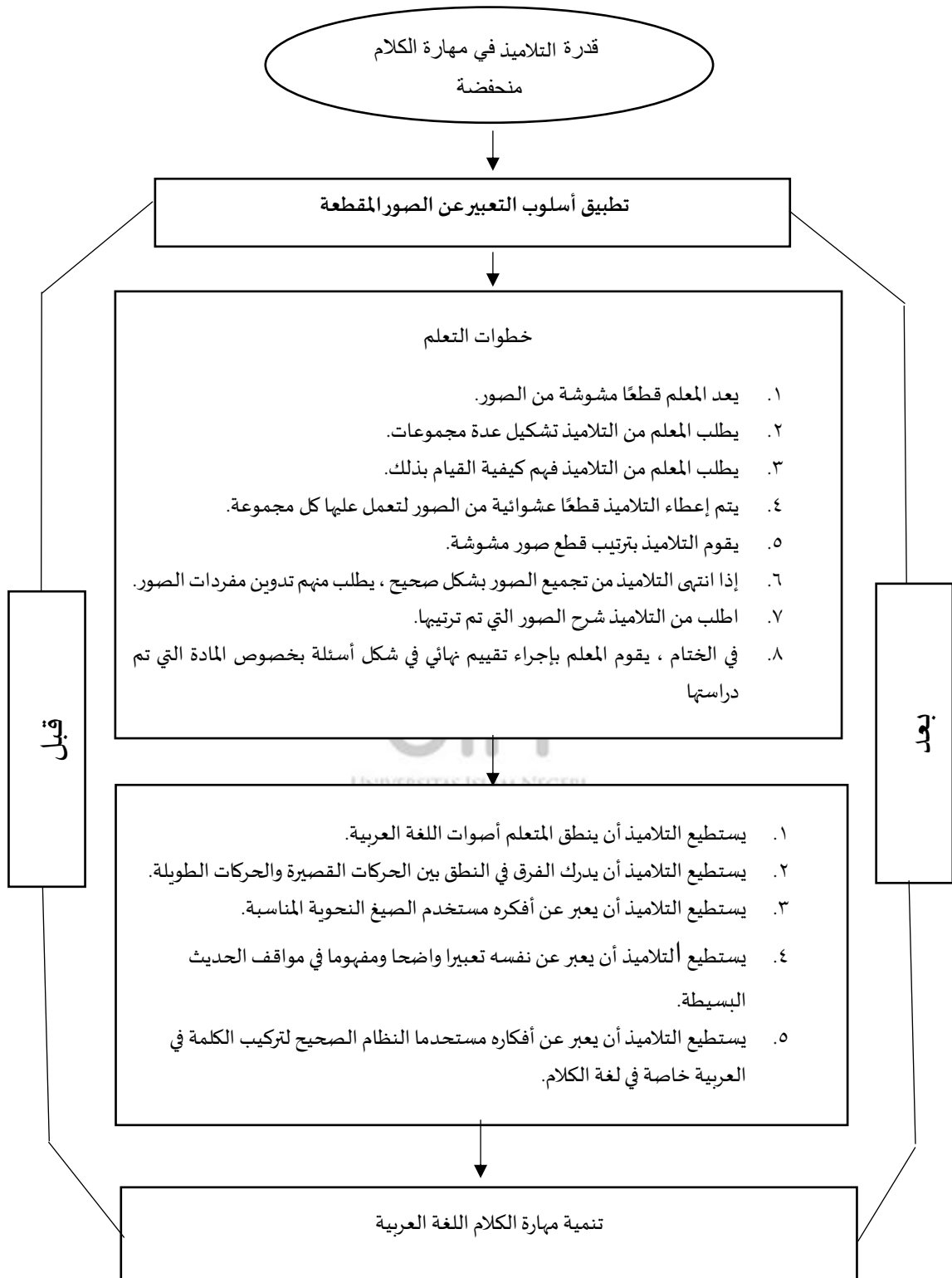
من المعروف أن قدرة التعلم التلاميذ لا تزال منخفضة، لذلك تحاول الباحثة تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة لمهارة الكلام من خلال: أولاً يقوم المعلم بتجيز قطع من الصور التي تم خلطها. ثانياً، يطلب المعلم من التلاميذ تشكيل عدة مجموعات. ثالثاً، يطلب المعلم من التلاميذ فهم كيفية القيام بذلك. رابعاً، يتم إعطاء التلاميذ قطعاً عشوائية من الصور لتعمل عليها كل مجموعة. خامساً، يقوم التلاميذ بترتيب قطع مشوشة من الصور. سادساً، إذا انتهى التلاميذ من تجميع الصور بشكل صحيح، يُطلب من التلاميذ تدوين مفردات الصور. سابعاً، اطلب من التلاميذ شرح الصور التي تم ترتيبها. أخيراً، في الختام يقوم المعلم بإجراء تقييم نهائي في شكل أسئلة تتعلق بالمواد التي تم دراستها.

بعد معرفة طريقة التعليم يتوقع أن يستطيع التلاميذ أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، يستطيع التلاميذ أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة، يستطيع التلاميذ أن يعبر عن أفكاره مستخدم الصيغ النحوية المناسبة، يستطيع التلاميذ أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة، يستطيع التلاميذ أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام (الناقه، ١٤٠٥-١٩٨٥).

لذلك، من استخدام تطبيق أسلوب التعبير عن الصور المقطعة فإن النتيجة المتوقعة هي أن هناك تنمية في مهارة الكلام التلاميذ في تعلم اللغة العربية.



الجدول ١،١



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً لأن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

يهدف هذا البحث إلى محاولة رؤية مقارنة بين تقنية الكشف عن الصور العشوائية كمتغير مستقل يتم تطبيقه على تلاميذ الصف التاسع في تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق هذه الأسلوب لترقية مهارة الكلام للتلاميذ. تعليم مهارة الكلام للتلاميذ في هذه الدراسة كمتغير تابع. لأغراض الاختبار ، سيتم ذلك عن طريق مقارنة T_{hitung} مع سعر T_{tabel} . لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار نتيجة "T" بمستوى هام 5٪. الاستنتاجات التالية يمكن استخلاصها:

١. إذا كان $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، يتم رفض فرضية العدم (H_0) ويتم قبول (H_1)، لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
٢. إذا كان $T_{hitung} < T_{tabel}$ ، يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض (H_1)، لذلك لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

H_0 : لا توجد زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية على التلاميذ.

H_1 : هناك زيادة في مهارة الكلام باللغة العربية على التلاميذ.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. رسالة من Ansar: ٢٠١٧ تعليم التكلم في تدريب مهارة الكلام للغة العربية لتلاميذ معهد البر في جامعة المحمدية ماكاسر". هذا البحث بحث نظري وصفي ظاهري. مصادر البحث كانت مديري ومحاضرين وتلاميذ جامعة معهد البرّ المحمدية مكسر. كانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق وتعقب المراجع. تشير نتائج هذه الدراسة أولاً إلى أن هناك عدة تقنيات تستخدم في تعليم التعبير في معهد البر المحمدية في ماكاسار، وهي طريقة المداولة، والطريقة الاتصالية، والطريقة المختلطة بعدة طرق في التدريس مثل: منهج تقديم السورة والكلمة وتقديم السورة والسم وتكوين القصص. ثانياً، مهارة اللغة العربية للتلاميذ المستوا الأوائل، معهد البر المحمدية، جامعة ماكاسار، قادرون على الكلام باللغة العربية على مستوى تلبية الاحتياجات الاجتماعية الروتينية لاحتياجات العمل المحدودة في الحرم الجامعي وبيئة السكن مع بعض المهارات اللغوية. وهي (١) القدرة على المشاركة بنشاط مثل: معرفة ما يجب قوله، ومعرفة كيفية قوله، ومعرفة الوقت المناسب لقوله والقدرة على الرد على الشخص الآخر: (٢) القدرة على استخدام الكلمات ذات المعنى الصحيح (٣) القدرة على تكوين العناصر الصوتية للغة بشكل صحيح و (٤) القدرة على خلق التأثير العاطفي المرغوب بالصوت. ثالثاً: مساهمة تدريس التعبير في تدريب مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلبة المستوا الأوائل، معهد البر المحمدية، جامعة ماكاسار، كبير جداً، من خلال حفظ المفردات وتمارين الكلام ورواية القصص، لذا فإن هذه الدورة تساعد التلاميذ تلاميذ كثيراً في تدريب قدراتهم على الكلام باللغة العربية. من خلال تطبيق تعلم التابير في الحرم الجامعي، سيسهل على التلاميذ تعلم الكلام وممارسة مهاراتهم اللغوية. لذلك من المهم جداً لكل حرم جامعي يقوم بتدريس دورات اللغة العربية أن يقوم بتعليم التعابير لممارسة مهاراتهم، بحيث يتم تدريبهم على التعود على

التواصل باللغة العربية مثل الناطقين بها. التشابه في هذه البحث Ansor يستخدم كلاهما نفس مهارات التحدث وتقنيات جمع البيانات. و الإختلاف في هذا البحث هو النهج المستخدم هو البحث الكمي لكائن البحث لرئيس الجامعة والمحاضرين والطلاب. من نتائج بحث Ansor، هناك عدة تقنيات مستخدمة، إحداها هي الأساليب التداولية والتواصلية والمختلطة.

٢. Alma'sumah ،Khairul Bariyyah (٢٠١٩) "طريقة تعبير الصور العشوائي: ابتكار مهارة الاستماع لتلاميذ معهد مادورا لتعليم اللغة العربية". هذا البحث هو نوع من البحث الميداني. مصادر البيانات المأخوذة في هذه الدراسة كانت ٣٤ من تلاميذ الفصل الثالث تخصصوا في تعليم اللغة العربية في معهد جامعة الاسلامية الحكومية مادورا. وأوضحت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق أسلوب التعبير الصوار العشوائي مع سلسلة الصور الإعلامية في تعليم مهارة كلام في الفصل الثالث لتلاميذ قسم تعليم اللغة العربية في معهد جامعة الاسلامية الحكومية مادورا سار بشكل جيد. إن رغبة التلاميذ وحماسهم في تعلم مهارة كلام من خلال تطبيق هذه الطريقة واضح للغاية واهتمامهم بتعلم مهارة كلام هو مع وسائل الإعلام في سلسلة الصور. عملية التعلم نفسها تسير بشكل جيد وسلس. كان التلاميذ متحمسين للغاية ومتحمسين للمشاركة في عملية تعليم مهارة كلام. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسمح أيضا لتلاميذ بالتواصل الاجتماعي بشكل أكبر بين الأصدقاء والتعاون مع بعضهم البعض وفقا لمجموعاتهم الخاصة. ومن ثم فإن هذه الأساليب والوسائل تجعل التلاميذ أكثر تحمسا لعدم الإحراج وعدم الخوف من الخطأ في الكلام باللغة العربية، كما أن التلاميذ أكثر نشاطا في تعلم مهارة كلام من خلال تطبيق طريقة تعبير الصوار العشوائي. التشابه في هذه البحث كلاهما يستخدم التعلم التعبير. و الإختلاف في هذا البحث هو باستخدام مهارات الاستماع، باستخدام الأساليب وليس

التقنيات، يستخدم هذا البحث البحث الميداني. كائنات البيانات المأخوذة هي طلاب الفصل الدراسي الثالث.

٣. Rappe ،Syahrudin Usman ،Nasea L agel (٢٠٢٠) "تطبيق استراتيجية التعبير المصورر في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ومهارات الاستماع". هذا البحث عبارة عن بحث يستخدم الأساليب الكمية بتصميم شبه تجريبي، والغرض من هذه الدراسة هو تقديم استراتيجية يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ ومهارات الكلام من خلال استراتيجية التاير المشوار. تم إجراء هذا البحث في فئة ١٠ تعليم العلوم الطبيعية جورونتالو. كانت العينة المستخدمة هي الفئة تعليم العلوم الطبيعية ١ و تعليم العلوم الطبيعية ٢ والتي بلغ مجموعها ٢٠ طالبا في كل فصل. وأثبتت نتائج التحليل أن استراتيجية التكبير المشوار يمكن أن تزيد من اهتمام ومهارات الكلام لدى تلاميذ الصف التجريبي من متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٥٥,٧٥ والاختبار البعدي ٨٤,٠٠. ويمكن أن تزيد إستراتيجية الطاء وبر العراء الرئيسية من الاهتمام ومهارات الكلام لتلاميذ فئة الضابطة من متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٥٥,٥ والاختبار البعدي ٨٠,٢٥. بناء على الحسابات باستخدام نتيجة $T_{hitung} > T_{table}$ بنتيجة ١,٠٠٧. حصل تلاميذ مهارات الكلام على نتيجة $T_{hitung} < T_{table}$ ١٧٥٧. من نتائج مقارنة قيم $T_{hitung} < T_{table}$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_1 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق بين الأصناف التي تطبق استراتيجية التاير المشوار. يمكن استخدام استراتيجية التاير المشوار واستراتيجية التاير العراء الرئيسية لأنها يمكن أن تزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية ومهارات الكلام للصف العاشر ماجستير الخيرات جنتوما راية جورونتالو. التشابه في هذه البحث هي كلاهما يستخدم التعلم التاير والبحث الكمي والتصميمات شبه التجربة. و الإختلاف في هذا البحث هو باستخدام استراتيجيات وليس تقنيات وفي هذه الدراسة باستخدام مهارات الاستماع. تم إجراء موضوع هذا البحث في الصف العاشر.