

ABSTRAK

Annisa Eka Fitriani Hidayat, 1192050020, 2023, Sistem Pembelajaran Matematika berbasis Kurikulum Nasional dan Kurikulum *Cambridge* di SMP Darul Hikam *Integrated School*

Pendidikan adalah suatu hal yang berpengaruh dalam perkembangan suatu bangsa, dan merupakan bagian penting yang harus diprioritaskan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, maka ada beberapa sekolah di Indonesia yang menerapkan integrasi kurikulum nasional dan internasional. Melihat hal tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui deskripsi yang jelas mengenai sistem pembelajaran matematika berbasis kurikulum nasional dan kurikulum *Cambridge* di SMP Darul Hikam *Integrated School* (DHIS). Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Proses terbentuknya integrasi kurikulum berawal dari kebijakan Pemerintah yaitu RSBI pada tahun 2008 dengan tujuan menjadi sekolah yang unggul dan mampu bersaing dengan sekolah lain, serta memiliki ciri khas tersendiri; (2) Implementasi integrasi kurikulum pada pelajaran matematika dapat dilihat dari materi pelajaran yang diambil berdasarkan irisan materi dari kedua kurikulum dan lebih mengutamakan materi matematika pada kurikulum *Cambridge*, penyampaian materi menggunakan bahasa Inggris, tujuan pembelajaran yang ditetapkan oleh guru serta target pembelajaran yang ditetapkan oleh sekolah; (3) Proses pembelajaran matematika berbasis kurikulum nasional dan kurikulum *Cambridge* di SMP DHIS meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran; (4) Hasil belajar matematika siswa relatif stabil yang ditunjukkan dengan grafik garis dari hasil belajar tersebut; (5) Kesulitan belajar matematika siswa terletak pada penggunaan bahasa, materi pembelajaran dan soal latihan; (6) Sikap diskursus matematis siswa di SMP DHIS tergolong baik dari segi berpikir kritis, berpikir kreatif, komunikasi dan kolaborasi; (7) Kelebihan dari integrasi kurikulum di SMP DHIS adalah meningkatnya kemampuan siswa dalam berbahasa Inggris, konten materi yang lebih banyak dan bervariasi, serta guru lebih kreatif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, kekurangannya berupa kendala dalam penggunaan bahasa Inggris serta perubahan dari kurikulum nasional.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Kurikulum Nasional, Kurikulum *Cambridge*, SMP Darul Hikam *Integrated School*

ABSTRACT

Annisa Eka Fitriani Hidayat, 1192050020, 2023, *Mathematics Learning System based on National Curriculum and Cambridge Curriculum at SMP Darul Hikam Integrated School*

Education is an influential thing in the development of a nation, and an important part that must be prioritized. In improving the quality of education in Indonesia, there are number of schools in Indonesia that implement the integration of national curriculum and international curriculum. Based on this, the purpose of this study is to find out a detailed description of the mathematics learning system based on the national curriculum and the Cambridge curriculum at SMP Darul Hikam Integrated School (DHIS). The research method used is descriptive qualitative method. The results of this study are as follows : (1) The process of formation of the curriculum integration started from the Government's policy that is RSBI in 2008 with the aim of becoming a superior school and able to compete with other schools, as well as having theirs own characteristics; (2) The implementation of the curriculum integration in mathematics lessons can be seen from the lessons taken based on the material of both curriculum and more prioritizing the mathematic materials in the Cambridge curriculum, using English to delicee the material, learning objectives set by the teacher and the learning goals set by the school; (3) The learning process of mathematics based on the national curriculum and the Cambridge Curriculum at SMP DHIS includes lesson planning, learning implementation and learning evaluation; (4) Students' mathematics learning outcomes are relatively stable shown by the line graph of the learning outcomes; (5) Students' difficulties of learning mathematics is in the use of language, learning material, and exercise; (6) The attitude of mathematics discourse of students at the SMP DHIS belongs both in terms of critical thinking, creative thinking, communication and collaboration; (7) The advantages of the integration of curriculum in SMP DHIS are the increased ability of students in English language, more and varied material content, as well as more creative teachers in learning activities. Besides that, the shortcomings are constraints in the use of English as well as changes in the national curriculum.

Keywords: *Mathematics Learning, National Curriculum, Cambridge Curriculum, SMP Darul Hikam Integrated School*