

ملخص البحث

إليفيرا يونية مولد حسنى: تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندوج).

إن قواعد اللغة مهمة في تعليم اللغة العربية. ولكن كثير من التلاميذ يشعرون بصعوبة في تعليم قواعد اللغة العربية ويسهلون بنسيان عن المواد التي تعلموها. ولذلك عملية تعليم القواعد تحتاج إلى تطبيق نموذج التعليم المناسب حتى يسهل التلاميذ في فهم التعليم ولا يشعرون بسأم أو ملل.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على إتقان القواعد قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية ومعرفة قدرة التلاميذ على إتقان القواعد بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية ومعرفة ترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية يرقى قدرة التلاميذ على إتقان القواعد. لأن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القواعد أكثر فاعلية ومنتعة. لأن نظام التعليم يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً. ولذلك باستخدامه سيسهل التلاميذ على تذكر وفهم المادة.

المدخل الذي يُستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي والطريقة التي تُستخدم هي طريقة شبه تجربة بتصميم البحث المجموعة الضابطة غير المتكافئة وكان في هذا البحث مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار والتوثيق.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة. كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر ٦٠،٧٩ وفي الفصل الضابط تدل على درجة منخفضة، ودلت عليها قيمة المتوسط المحصول على قدر ٦٠،٧٥. وقدرة التلاميذ في الفصل التجريبي بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيدة من قيمة المتوسط على قدر ٨٢. وفي الفصل الضابط تدل على درجة منخفضة، ودلت عليها قيمة المتوسط المحصول على قدر ٦٩،٧٨. وأما ترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية للفصل التجريبي فهي كاف أو متعادل. لأن قيمة المتوسط لامتحان ن-د تدل على ٥٤،٠ أو ٥٤%. والفصل الضابط فهو منخفض. لأن قيمة المتوسط لامتحان ن-د ٢١،٠ أو ٢١%. لذلك أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية يرقى قدرة التلاميذ على إتقان القواعد.