

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام. وكان الهدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين وفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. وفقاً لذلك، فالمواد الدراسية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة والسور القصيرة (أيفندي ٢٠٠٤: ٢٢).

جدير بالذكر أن تعليم اللغة العربية في تطوورها هناك المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يتقنها المتعلم وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويضاف إلى المهارات اللغوية الأربعة المذكورة هناك أيضاً العناصر اللغوية الضرورية التي يجب على متعلم أن يعرف ويهتم عند تعليم اللغة العربية هي الأصوات والمفردات والقواعد. هذه العناصر اللغوية الثلاث هي شرط أساسي لكل متعلم يريد أن يكون قادراً على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وهو أن يكون قادراً على استخدام اللغة (أولى النهى ٢٠١٢: ٨٣).

لا مرية ولا ريب أن القواعد عنصر من العناصر المهمة في اللغة التي يجب أن تكون الأوليات في تعليم اللغة العربية. قواعد اللغة العربية ليست مهمة فقط لدارسي اللغة العربية أو لطلاب المدارس إنما هي مهمة لكل شخص عربي. وهذه القواعد سميت بعلم النحو والصرف. علم النحو هو علم يُعرف به أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً (إبراهيم مصطفى ١٩٩٢: ١٧). أما النحو عند محمد داود (٢٠٠١: ١٦٧) في كتابه العربية وعلم اللغة الحديث يقول أن النحو هو دراسات للعلاقات التي تربط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها. أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص (فؤاد نعمة، د.س: ٢٠).

تعتبر القواعد عنصراً أساسياً عند تعليم اللغة العربية. فلا يمكن للمرء أن يقرأ النصوص العربية ويصنع الجمل العربية بدون فهم قواعد اللغة (سعادة و أيدي ٢٠١٠ : ٩٩-١٠٠). لأن القواعد وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من الخطأ فهي تساعد المتعلمين على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدما اللغة استخداماً صحيحاً (حسين الدليمي وعبد الكريم عباس ٢٠٠٥ : ١٥٠).

أصبح من الواضح أن المدرس يعتبر دوراً مهماً لتحقيق النجاح في التعليم. لذلك، في العملية التعليمية لا يكون المدرس مسؤولاً فقط عن القدرة على إتقان الموضوع وتقديم المادة ولكن يجب أن يستطيع على بناء نشاط التلاميذ في الفصل. وبالتالي، من اللازم على المدرس أن يستطيع على تحفيز حماس التلاميذ للتعليم وتنظيم الأنشطة التعليمية وأن يصبح وسيلة المعلومات لتلاميذ من حيث البصيرة والمهارات والسلوك (رمايوليس ٢٠٠٥ : ١٧٣). إن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل أو الهين عند التلاميذ الإندونيسيين إما في المرحلة المتوسطة أو الثانوية. لأن فيها مشكلات كثيرة ومتنوعة منها مشكلة في نظام صوتي و نظام صرفي و المفردات ونظام نحوي ونظام إملائي (ايس هيرماوان ٢٠١١ : ١٠٠). وكثير من التلاميذ يشعرون بالصعوبة عند تعليم قواعد اللغة العربية، خصوصاً لدى تلاميذ المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج هي مدرسة من المدارس الإسلامية في إندونيسيا. كان درس اللغة العربية فيها درساً واجباً.

ولذلك كان المواد الدراسية الأخرى: القرآن والحديث والفقهاء والعقيدة الأخلاق. بناءً على حصول مراقبة في الصف الحادي عشر MIPA الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج والمقابلات مع مدرس اللغة العربية، تم الحصول على العديد من الأوصاف لمشاكل تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القواعد هي

كثير من التلاميذ في الصف الحادي عشر MIPA الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج لا يهتمون بتعليم اللغة العربية لأنها صعبة عند التلاميذ ويعتبرون أن اللغة الإنجليزية مهمة جدا في المستقبل ولكنهم لا يعرفون أن اللغة العربية أهم منها. يعتبر التلاميذ أيضًا أن القواعد العربية معقدة وصعبة بسبب محدودية موارد التعليم ومواد التعليم ووسائل التعليم. لذلك ، كان التلاميذ صعوبية في إتقان قواعد اللغة العربية ويسهل نسيان عن المواد التي تعلموها ولا يستطيع بعض التلاميذ على إجابة الأسئلة التي تتعلق بمادة القواعد.

كثير من التلاميذ لم يصلوا إلى الهدف المنشود في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القواعد. يتضح هذا من تحصيل تقييم التعليم على مادة القواعد العربية التي تعد منخفضة نسبيًا عن معيار قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) الذي حددته المدرسة وهو ٨٠. حيث تكون تحصيل تقييم التعليم من ستة وثلاثون تلميذا كان سبعة وعشرون تلميذا أو ٧٥٪ من التلاميذ قد حصلوا قيمة أقل من معيار قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بمتوسط قيمة ٧١،٨٥. وكان ستة تلاميذ أو ٢٥٪ من التلاميذ قد حصلوا قيمة أعلى من معيار قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بمتوسط قيمة ٦٧،٨٤.

أما العوامل التي تسبب تلك المشكلات فهي (أ) اختلاف الخلفية التعليمية (ب) البيئة المنزلية (ج) اهتمام والدوافع للتعليم. هناك العوامل الأخرى من اختيار طريقة التعليم التي لم تناسب وعدم استخدام وسائل التعليم حتى يجد التلاميذ الصعوبة في فهم المواد الدراسية ويشعرون بالملل عند التعليم في الفصل. ويقوم مدرس اللغة العربية باستخدام الطريقة القياسية هذا من المساع والمحاولة في تعليم اللغة العربية ولكنها كانت قدرة التلاميذ على إتقان القواعد لم يزال مرتفعة ومن اللازم على مدرس اللغة العربية أن يطلب المساع الأخرى لترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد.

لا شك في أن استخدام النموذج التعليمية المناسبة مهم جدا في تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى المشاكل المذكورة تطلب الباحثة عن الحلّ من خلال نموذج التعليم الذي يجعل عملية التعليم نشطة وخلّاقة ومبتكرة وممتعة هو نموذج التعليم التعاوني. التعلم التعاوني يعني تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها ما بين ٣-٦ أفراد ، حيث تعطى كل مجموعة مهمة تعليمية ، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به (سامي سوسة، ٢٠٠٤ : ٢٦). هناك العديد من أساليب نموذج التعليم التعاوني منها الشعوب الإيجابية لفريق التلاميذ (STAD) وفريق العاب المباريات (TGT) والبحث الجماعي (GI) وجيكسو والخرائط الذهنية (صالحات ورحازو ٢٠٠٧ : ٤).

قال توني بوزان (٢٠٠٦ : ٣) إن الخرائط الذهنية هي وسيلة للتعبير عن الأفكار من خلال الرسومات والصور والأوان والفروع المنحن ليسهل أن يفهم الموضوعات. ومن المحقق أن الخرائط الذهنية تزيد التلاميذ بطرق جديدة ممتعة لحفظ المعلومات وتحسين الذاكرة وزيادة التركيز وارتفاع الإبداع (عبد الرحمن المهمل ٢٠٠٠ : ١٨). ولذلك الخرائط الذهنية تساعد التلاميذ على تذكر المادة وتعزيز فهم وتساعد التلاميذ على تنظيم المواد في تعليم اللغة العربية.

من خلال نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القواعد أكثر فاعلية وممتعة. لأن نظام التعليم يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً وإبداعاً. ولذلك باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تعليم القواعد سيسهل التلاميذ على تذكر وفهم المادة.

بالنظر إلى المظاهر السابقة، لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل إبداعي ومبتكر وممتع. تريد الباحثة أن تكتب البحث تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرره الباحثة في هذا البحث هي:

١. كيف قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟
٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث الذي سبق ذكره فتكون أغراض البحث لهذا البحث فيما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

حقاً أن هذا البحث ليس مجرد بنشاط بحثي فحسب بل أكثر من ذلك. هذا البحث مفيد لكثير من الأطراف. وفيما يلي شرح لبعض فوائد:

أ. فائدة نظرية

من الرجاء أن تكون نتائج البحث مفيدة وأن تزيد المراجع لتطوير العلوم والدراسات العلمية في مجال التربية خاصة في تطوير تعليم القواعد اللغة العربية ليصل أهداف التعليم وينال النتيجة الحسنة.

ب. فائدة عملية

١. فائدة للمدرسين

يرجى أن يعطي هذا البحث الفكرة والمراجع للمدرس عن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لتحسين النتيجة التعليم. خصوصاً في تعليم قواعد اللغة العربية.

٢. فائدة للتلاميذ

من الرجاء أن يكون البحث قادراً على بناء نشاط التلاميذ وتعزيز الحماس التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة القواعد

٣. فائدة للباحثة

من المتوقع أن يكون البحث قادراً على تزييد وتوسيع المعارف العلميّة الجديدة للباحثة في تعليم القواعد اللغة العربية وصعوباتها.

٤. فائدة للمدرسة

أن يكون هذا البحث على تقديم مساهمة إيجابية في تحسين جودة التعليم وأن يصبح المراجع عن نموذج التعليم التي يستخدمها المدرسون بهدف تحسين جودة التعليم في المدرسة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

أصبح من الواضح أن المدرس يشترك في عملية التعليم فلا تنجح إلا بوجود مساعدته. ولذلك عملية التعليم تحتاج إلى الاهتمام الخاص من المدرس. ومن اللازم على المدرس أن يستخدم نموذج التعليم المناسب حتى يسهل التلاميذ في فهم التعليم ولا يشعرون بسأم أو ملل. غالباً، إنجاز التلاميذ في المدرسة مرتبط بمشكلة تعليم التلاميذ في فهم المادة بسبب عوامل تعليم التلاميذ غير الفعالة والحاصل. لا يفهم التلاميذ المواد الصعبة التي قدمها المدرس. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم لاختيار وتنفيذ التعليم المناسب والفعال لتلاميذ (داريانو ٢٠١٠: ١).

ولا شك في أن قواعد اللغة العربية مهمة في تعليم اللغة العربية لأن تعليم القواعد وسيلة لقراءة النصوص العربية وكتابة الجمل العربية بلغة صحيحة. ويجب أن يعرف المدرس دائماً أن تعليم القواعد وسيلة لتصحيح النطق والتعبير. ومع ذلك، غالباً ما تُعتبر القواعد معقدة وصعبة في فهمها لأن تعليم القواعد يعني تعليم حفظ القاعدة والأمثلة. وكثير من التلاميذ يشعرون بالصعب على حفظ القاعدة والأمثلة (علي الحديدي، ١٩٦٧: ٦٠).

حقاً أن نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية يجعل عملية التعليم نشطة وممتعة. لأن التلاميذ بالعمل سويًا ومساعدة بعضهم على البعض لتحقيق الهدف التعليمي ويقوم التعليم التعاوني على التعاون وليس التنافس حيث يقسم التلاميذ في مجموعات صغيرة الذي يتعاونون في حل المشكلة أو دراسة موضوع أو إنجاز عمل معين وينحصر دور المدرس في التوجيه والإرشاد والحفز والتيسير وتقويم تعليم المجموعة. والتعليم التعاوني له عديد من المميزات فهو يتيح التفاعل داخل المجموعة ويساعد على تحقيق أهداف تربوية (أحمد مرعي ومحمد محمود ٢٠٠٢: ٨٤).

وعلى ذلك فإن استخدام الخرائط الذهنية في التعليم يساعد على ربط المعارف والمفاهيم والحقائق والمعلومات في شكل منظم ومترابط. مما يجعل التلاميذ

ناشط في عملية التعليم ولديهم القدرة على فهم المادة وحفظ المادة وتنمية العديد من المهارات وإنتاج الأفكار الإبداعية. هذا وقد أشارت نتائج دراسة هند محمد بيومي (٢٠١٥: ٤٣) إلى أن استخدام الخرائط الذهنية قد أتاح للتلاميذ والمدرس استخدام الرسوم والألوان والصور والممارسة العملية مما يدخل البهجة والسرور ويدفع الملل والضجر ويزيد من الشعور بالاستمتاع في التعليم. يساهم استخدام الخرائط الذهنية في بعدة حال منها:

١. يساعد التلاميذ على تكوين أفكار جديدة.
٢. يحفز التلاميذ على اكتشاف مفاهيم جديدة.
٣. يمنح التلاميذ على القدرات لتوصيل الأفكار الواضحة.
٤. يمنح التلاميذ على القدرة لتوسيع وتقييم المعرفة المكتسبة (بريادي ورفني دلفي ٢٠١٥ : ٥).

من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية ترجو الباحثة أن يجذب تعليم اللغة العربية اهتمام التلاميذ خاصة في مادة القواعد وأن يتمكن التلاميذ من فهم المادة لترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد. أما مؤشرات إتقان قواعد اللغة العربية فهي:

١. قادرون على شرح معنى قواعد اللغة العربية التي يتم درسها.
٢. قادرون على تحديد قواعد اللغة العربية التي يتم درسها.
٣. قادرون على تقديم أمثلة من قواعد اللغة العربية التي يتم درسها.
٤. قادرون على تقديم وتطبيق أمثلة من قواعد اللغة العربية التي يتم درسها في الفقرة البسيطة.

فيما يلي عملية تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية:

١. يقدم المدرس المواد باستخدام الخرائط الذهنية.
 ٢. يشرح المدرس المادة التي تتم مناقشتها.
 ٣. يلاحظ التلاميذ على شرح المدرس مصحوبًا بالأسئلة والأجوبة.
 ٤. يقسم المدرس التلاميذ إلى ٤-٦ مجموعات.
 ٥. يقوم التلاميذ ومجموعتهم بتحليل الخرائط الذهنية وفقًا لتوجيهات المدرس.
 ٦. تقوم كل مجموعة بتقديم عرض تقديمي يشرح محتويات الخريطة الذهنية.
 ٧. يعطي المدرس ملخصًا.
 ٨. يقوم المدرس بتقييم.
- ولتوضيح البيانات السابقة تعرض الباحثة الرسم البياني للتفكير في هذا

البحث:



الفصل السادس: فرضية البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة جملة (سوجيونو ٢٠٠٣ : ٦٤). ثم يقول سوهرسمي أركونتو (٢٠٠٣ : ٢٥) إن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يلزم على الباحثة أن يثبت حقيقتها. وأما الفرضية فهي الحقيقة المؤقتة يعينها الباحث ولكن يلزم عليه أن يثبتها عن طريقة الاختبار.

يركز هذا البحث على الجهود المبذولة لمقارنة تطبيق نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في قدرة التلاميذ على إتقان القواعد قبل وبعد استخدام هذا نموذج. كان الفرضية الصفرية (H₀) هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وكان فرضية العمل (H₁) هي فرضية تنص على وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ومن تم تقرير الفرضية في هذا البحث، يرمز على النحو التالي:

(H₀) : عدم ترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية

(H₁) : وجود ترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية

يتم اختبار الفرضية باختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة ٥% فحد فرضية: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة (وجود ترقية) وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة (عدم ترقية).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

كوسيلة للموازنة والمقارنة، تقوم الباحثة ببيان الكثير من البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث، بحيث يمكن استخدامها كمراجع للباحثة في استكمال

كتابة البحث وكوسيلة لجعل نتائج البحث بعيدة من جهود الانتحال. فهاهي بعض البحوث السابقة التي تناسب بهذا البحث:

الرسالة. التي كتبها ريستيا مطمئنة (٢٠٢٠) تحت الموضوع "ترقية مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني برسم الخرائط الذهنية لدى تلاميذ الفصل ١١ في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١١٢ جاكرتا الغربية". الأهداف هذا البحث هو إلى معرفة ترقية مبادرة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني برسم الخرائط الذهنية. نوع هذا البحث هو بحث الإجرائي الصفي (PTK) الذي يتم إجراؤه في دورتين. وتحصيل مهارة القراءة لكل دور كمايلي: يحصل معدل نتيجة في الاختبار القبلي ٦٢,٧ ونتيجة الاختبار في الدورة الأولى ٧١,٨. ونتيجة الاختبار في الدورة الثانية هي ٨٥,٦٩، وترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى اختبار الدورة الأولى هي ٩.١ ، وترقية النتيجة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية هي ١٣٨٩. إن ترقية في هذا البحث هي ٢٢,٩٩. ثم تستنبط الباحثة أنه توجد ترقية مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني برسم الخرائط الذهنية لدى تلاميذ الفصل ١١ في المدرسة الثانوية العامة الحكومية ١١٢ جاكرتا الغربية. فاتفق هذا البحث بالبحث السابق في اهدافه هو كان البحثان يهدفان إلى استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية. أما اختلاف هذا البحث بالبحث السابق هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لترقية قدرة التلاميذ على إتقان القواعد ولكن البحث السابق يهدف إلى استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لترقية مهارة التلاميذ على القراءة. وكان الاختلاف الثاني هذا البحث بالبحث السابق في طريقة البحث. إن طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة شبه التجربة ولكن طريقة البحث التي تستخدم البحث السابق هي بحث الإجرائي الصفي (PTK).

الرسالة. التي كتبها إنتان ساري (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تحصيل دراسي اللغة العربية في مدرسة الإسلامية

المتوسطة الهلال بيكاسي". الأهداف هذا البحث هو إلى معرفة نموذج التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تحصيل دراسي اللغة العربية. في هذا البحث استخدم طريقة البحث بشبه التجربة (*Quasi Experimental*) ، وباستخدام تصميم المجموعة فقط للاختبار البعدي (*posttest only grup design*). كان نتائج البحث "ت" الحسابية (٢.١٨٢) أكبر من "ت" الجدولية (١.٦٨٠) يعني أن H_0 تم رفضه بقيمة $\alpha = 0.05$ تساوي 0.05 . لذا فإن تأثير نموذج التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية هو 0.75 . وبالتالي هناك تأثير بأسلوب الخرائط الذهنية على تحصيل دراسي اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة الهلال بيكاسي. فاتفق هذا البحث بالبحث السابق في اهدافه هو كان البحثان يهدفان إلى استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية. أما اختلاف هذا البحث بالبحث السابق هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لترقية قدرة التلاميذ على اتقان القواعد ولكن البحث السابق يهدف إلى تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية في تحصيل دراسي اللغة العربية.

المجلة. التي كتبها سيف أنور وغيرها (٢٠٢٢) تحت الموضوع "ترقية التحصيل الدراسي لمواد التاريخ الإسلامي بنموذج التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية" الأهداف هذا البحث هو إلى معرفة ترقية التحصيل الدراسي لمواد التاريخ الإسلامي بنموذج التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية. نوع هذا البحث هو بحث الإجرائي الصفي (PTK). كان نتائج البحث زيادة بنحو 37.5% من النسبة المئوية للتحصيل الدراسي في الدور الأولى والدورة الثانية ، أي أن نسبة اكمال التعليم في الدور الأولى كانت 25% وفي الدور الثانية ارتفعت إلى 62.5% . ثم تستنبط الباحثة أنه توجد ترقية التحصيل الدراسي لمواد التاريخ الإسلامي باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية. فاتفق هذا البحث بالبحث السابق في أهدافه هو كان البحثان يهدفان إلى استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية. أما اختلاف هذا البحث بالبحث السابق هو إن هذا البحث يهدف إلى استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لترقية قدرة التلاميذ

على إتقان القواعد في تعليم اللغة العربية ولكن البحث السابق يهدف إلى ترقية التحصيل الدراسي استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الخرائط الذهنية لمواد التاريخ الإسلامي. وكان الاختلاف الثاني هذا البحث بالبحث السابق في طريقة البحث. إن طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة شبه التجربة ولكن طريقة البحث التي تستخدم البحث السابق هي بحث الإجرائي الصفي (PTK).

