

ABSTRAK

Manarul Huda (2200100015) : Model Komunikasi Dakwah Instruktur Balai Latihan Kerja Komunitas (BLKK) dalam Meningkatkan Kompetensi Santri (Penelitian Di Pondok Pesantren Mahasiswa Universal Al-Islami Cibiru Kota Bandung).

Tahun 2019 merupakan momentum pertumbuhan Balai Latihan Kerja Komunitas (BLKK) yang masif tersebar di setiap wilayah di Indonesia. Tercatat lebih dari 1.000 BLKK sudah didirikan, salah satunya ialah BLKK Pondok Pesantren Universal Al-Islami. BLKK ini perlu perhatian khusus dengan hadirnya instruktur dalam meningkatkan kompetensi santri. Komunikasi yang intens antara instruktur dan santri melahirkan model komunikasi yang khas di BLKK ini.

Tujuan penelitian untuk menganalisis model komunikasi dakwah instruktur dalam meningkatkan kompetensi santri dengan memahami dan menganalisis simbol-simbol komunikasi yang digunakan, kemudian memahami dan menganalisis varietas bahasa yang digunakan, dan menganalisis bentuk-bentuk aktivitas komunikasi yang dilaksanakan di BLKK Pondok Pesantren Mahasiswa Universal Al-Islami Cibiru Kota Bandung.

Penelitian ini menggunakan teori Interaksi Simbolik yang di dicetuskan oleh George Herbert Mead dan dikembangkan oleh Herbert Blumer. Teori ini merupakan teori yang memiliki asumsi bahwa manusia membentuk makna melalui proses komunikasi. Teori ini berfokus pada pentingnya konsep diri dan persepsi yang di miliki individu berdasarkan interaksi dengan individu lain.

Penelitian ini menggunakan paradigma konstruksivisme dengan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode deskriptif. Sumber data yang digunakan ialah sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Analisis data penelitian ini menggunakan model analisis Spradley.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa Model Komunikasi Dakwah Instruktur dalam Meningkatkan Kompetensi Santri : Dilihat dari simbol komunikasi yang digunakannya yakni simbol *Treangle of Success* sebagai tujuan pelatihan dan simbol verbal berupa bahasa Inggris yang digunakan pada kegiatan belajar, kemudian bahasa Indonesia dan bahasa Sunda dalam menjelaskan istilah yang rumit di bahasa Inggris. Selanjutnya simbol nonverbal ditunjukkan pada segi suritauladan yang dicontohkan para instruktur. Varietas bahasa yang digunakannya yakni menyesuaikan komunikasi yang dihadapi dan kegiatan yang dilaksanakan. Bentuk-bentuk aktivitas instruktur yang dilaksanakan di BLKK yakni komunikasi instruktur dalam proses pembelajaran, mengenali karakter santri, penguasaan media dan instruktur berperan sebagai seorang Da'i.

Kata Kunci : Instruktur, Teori Interaksi Simbolik, BLKK

ABSTRACT

Manarul Huda (2200100015): *Model of Da'wah Communication for Instructors of Community Work Training Centers (BLKK) in Improving Santri Competence (Research at Universal Al-Islami Islamic Boarding School Cibiru, Bandung).*

2019 was a momentum for the growth of massive Community Work Training Centers (BLKK) spread across every region in Indonesia. It is recorded that more than 1,000 BLKK have been established, one of which is the Universal Al-Islami Islamic Boarding School BLKK. This BLKK needs special attention with the presence of instructors in improving the competence of students. Intense communication between instructors and students gave birth to a unique communication model at BLKK.

The aim of the study was to analyze the instructor's da'wah communication model in increasing the competence of students by understanding and analyzing the communication symbols used, then understanding and analyzing the varieties of language used, and analyzing the forms of communication activities carried out at BLKK Pondok Pesantren Universal Al-Islami Students Cibiru City of Bandung. This study uses the Symbolic Interaction theory initiated by George Herbert Mead and developed by Herbert Blumer. This theory is a theory that assumes that humans form meaning through the process of communication. This theory focuses on the importance of self-concept and the perceptions that individuals have based on interactions with other individuals.

This study uses a constructivist paradigm with a qualitative approach and uses a descriptive method. The data sources used are primary and secondary data sources. Data collection techniques in the form of observation and interviews. Analysis of the research data using the Spradley analysis model.

The results of the study show that the Instructor's Dakwah Communication Model in Improving the Competence of Santri: Judging from the communication symbols used, namely the Treangle of Success symbol as a training objective and verbal symbols in the form of English used in learning activities, then Indonesian and Sundanese in explaining the terms used. complicated in English. Furthermore, non-verbal symbols are shown in terms of examples that are exemplified by the instructors. The variety of language used is to adjust the communicants they face and the activities carried out. The forms of instructor activity carried out at BLKK are instructor communication in the learning process, recognizing the character of the students, media mastery and the instructor acting as a Da'i.

Keywords: Instructor, Symbolic Interaction Theory, BLKK