

ABSTRAK

Oban Sobandi: Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Berbasis Android Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI (Penelitian di SMAN 24 Kota Bandung pada Mata Pelajaran PAI)

Penilaian merupakan salah satu kegiatan yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran. Guru PAI pada umumnya dalam melakukan penilaian autentik masih menggunakan penilaian secara manual berbasis kertas, hal ini berdasarkan hasil angket kepada 100 orang guru PAI di Jawa Barat. Untuk mengefektifkan penilaian dalam pembelajaran perlu dikembangkan alat bantu yang dipandang relevan dan relatif mudah digunakan, sebagai bentuk pemanfaatan teknologi yang berdampak yang akan berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran Instrumen penilaian *berbasis android (mobile)* dicoba dikembangkan sebagai alat bantu dalam proses penilaian autentik yang diasumsikan dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mendeskripsikan tahapan pengembangan aplikasi penilaian autentik berbasis android pada mata pelajaran PAI, 2) Mendeskripsikan hasil validasi instrumen penilaian autentik berbasis android, 3) Mendeskripsikan implementasi aplikasi penilaian autentik berbasis android mata pelajaran PAI, dan 4) Mendeskripsikan kualitas pembelajaran PAI setelah menggunakan penilaian autentik berbasis android.

Pendekatan penelitian menggunakan *mixed methods* dengan desain *eksploratoris sekuensial*. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)* desain yang digunakan yaitu 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Alat pengumpul data yang digunakan: observasi, angket, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif menggunakan pendekatan logika dan analisis data kuantitatif menggunakan pendekatan statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tahapan pengembangan instrumen penilaian autentik berbasis android dilaksanakan dengan tahapan *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. 2) Hasil uji validasi ahli aplikasi berada pada kategori baik dengan skor 3,86, dan hasil validasi ahli evaluasi berada pada kategori baik dengan skor 3,46. Rata-rata hasil validasi secara umum pada kategori baik dengan skor 3,65. 3) Implementasi aplikasi instrumen penilaian berbasis android pada mata pelajaran PAI terlaksana dengan baik berdasar hasil observasi dengan skor 3,46. 4) Kualitas pembelajaran PAI setelah menggunakan aplikasi penilaian autentik berbasis android berada pada kualitas baik berdasarkan rata-rata hasil penilaian dengan skor 80,34. Dalam penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam penggunaan alat bantu penilaian dipandang membantu, maka selanjutnya para guru PAI untuk meningkatkan kreativitasnya dalam menggunakan alat bantu dalam penilaian khususnya alat bantu penilaian berbasis android atau aplikasi *e-assesment*.

ABSTRACT

Oban Sobandi: Developing Android-Based Authentic Assessment Tools In Enhancing The Quality of Islamic Religion Learning (A Research at SMAN 24 Bandung on Islamic Education Subject)

Assessment is an essential task for teachers during the learning process. This research conducted a survey to 100 PAI (Pendidikan Agama Islam/ Islamic religious education) teachers in West Java, it is observed that most PAI teachers still rely on traditional paper-based assessments. To enhance the effectiveness of assessments in the learning environment, there is a need to develop tools that are considered relevant and user-friendly. By incorporating technology, these tools can contribute to achieving learning objectives and enhancing the quality of PAI education.

This study aimed to provide a comprehensive overview of: 1) the process of developing an Android-based application for authentic assessment in PAI subjects, 2) the validation results of the Android-based application for authentic assessment in PAI subjects, 3) the implementation of the Android-based application for authentic assessment in PAI subjects, and 4) the impact of using the Android-based application for authentic assessment on the quality of PAI learning.

The study utilized a mixed methods approach with a sequential exploratory design. The research methodology employed was Research and Development (R&D). The study followed a 4D design consisting of four phases: Define, Design, Develop, and Disseminate. Data collection was conducted through various methods including observation, questionnaires, interviews, and documentation studies. Qualitative data were analyzed using a logical approach, while quantitative data were analyzed using statistical techniques.

The study findings indicate the following: 1) The android-based authentic assessment instrument was developed through the stages of Define, Design, Develop, and Disseminate. 2) The expert validation test resulted in a good category rating with a score of 3.86, while the evaluation expert validation received a good category rating with a score of 3.46. The average validation results were generally in the good category with a score of 3.65. 3) The implementation of the Android-based authentic assessment instrument in PAI subjects was conducted effectively based on observation scores of 3.46. 4) The quality of PAI learning improved after using the android-based authentic assessment application, with an average assessment score of 80.34, indicating good quality. The use of the android-based authentic assessment application was perceived as helpful in assessing PAI learning, and it is considered suitable for PAI teachers to enhance their creativity in the assessment process.

ملخص

أوبان سوباندي: تطوير أدوات التقييم الموثوقة على أساس أندرويد لترقية جودة تعليم درس الدين الإسلامي (بحث تطوير في أدوات التقييم الموثوقة في درس الدين الإسلامي)

لا شك أن التقييم هو أحد الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلمون في أنشطة التعلم. وبشكل عام، لا يزال معلمو درس الدين الإسلامي في تنفيذ التقييم الموثوق يستخدمون التقييم اليدوي الورقي، وهذا يعتمد على نتائج استبيان التي تم إجراؤه على مائة معلم درس الدين الإسلامي. وليكون التقييم فعالاً في التعلم ومن الضروري تطوير الأدوات التي تعتبر ملائمة وسهلة الاستخدام نسبياً، كشكل من أشكال استخدام التكنولوجيا التي لها تأثير على تحقيق أهداف التعلم. في تحسين جودة التعلم درس الدين الإسلامي.

وأما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف مراحل تطوير تطبيق تقييم أصيل قائم على نظام أندرويد لموضوعات التعليم الديني، (٢) وصف نتائج التحقق من أدوات التقييم الموثوقة المستندة إلى أندرويد، (٣) وصف تنفيذ أندرويد في تطبيق تقييم أصيل على أساس موضوعات التعليم الديني، و (٤) وصف جودة التعليم الديني بعد استخدام تقييم أصيل على أساس أندرويد.

وهذا البحث يستخدم طرق مختلطة ذات تصميم استكشافي تسلسلي. وطريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير (R&D)، والتصميم المستخدم هو D (تعريف وتصميم وتطوير ونشر). وأدوات جمع البيانات المستخدمة: الملاحظة، الاستبيانات، المقابلات ودراسات التوثيق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات النوعية نمجاً منطقياً ويستخدم تحليل البيانات الكمي نمجاً إحصائياً.

وأما تنفيذ مراحل تطوير أداة تقييم موثوقة تعتمد على نظام أندرويد من خلال مراحل التحديد والتصميم والتطوير والنشر. ٢: كانت نتائج اختبار التحقق من صحة التطبيق في فئة جيدة بدرجة ٣,٨٦، وأما نتائج التحقق من صحة خبير التقييم في فئة جيدة فهي بدرجة ٣,٤٦. عادة ما يكون متوسط نتائج التحقق من الصحة في مائتي ٣,٦٥. ٣، تم تنفيذ تطبيق أداة التقييم على أساس أندرويد في مادة تعليم الدرس بشكل جيد بناءً على نتائج الملاحظات بدرجة ٣,٤٦. (٤) جودة تعلم درس الدين الإسلامي بعد استخدام تطبيق تقييم أصيل قائم على أندرويد ذات نوعية جيدة بناءً على متوسط درجات التقييم بدرجة ٨٠,٣٤. في تقييم التعلم في التربية الدينية الإسلامية، يُنظر إلى استخدام أدوات التقييم على أنه مفيد، لذلك من المناسب لمعلمي الدين زيادة إبداعهم في استخدام أدوات التقييم، وخاصة أدوات التقييم القائمة على تطبيقات أندرويد أو باستخدام التقييم الإلكتروني.