

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرسين في عملية التعليم بهدف تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية ونطاقها (Mudiyono، ٢٠٠٢: ٣٥) يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية أو فهم وإتقان المهارات اللغوية التي تتكون من مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. كما قال البانتي (٢٠١٤: ١٤٣- ١٤٤) إن الأهداف الرئيسية من تعليم اللغة العربية هي أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة وهي باستخدام اللغة العربية في استماع وتكلم وقراءة وكتابة، وهذه لترقية قدرة الطلاب على المهارات اللغوية. والهدف الآخر يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن اللغات الأخرى، ويتعرف الطلاب على الثقافة العربية وخصائصها والبيئة العربية والمجتمع العربي.

تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية لم يعرفها التلاميذ منذ الصغر. على الرغم من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، إلا أن هناك أوجه تشابه مع اللغة الأم. سيكون لذلك تأثير على سهولة تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، هناك أيضًا اختلافات بين اللغة الأم واللغة الأجنبية مما يسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية ، يجب أن يتم ذلك قدر الإمكان من أجل الحصول على أهداف التعليم المتوقعة. ومع ذلك، من المؤكد أن أهداف التعليم سوف تتعطل بسبب العديد من العقبات أو المشاكل التي تحدث أثناء عملية التعلم ، سواء المشاكل التي تنشأ من المعلمين والطلاب. من بين المشكلات التي تحدث أثناء التعليم هي اختيار طرق التعليم غير المناسبة، أو استخدام استراتيجيات التعليم غير المناسبة، أو اختيار وسيلة التعليم الأقل تنوعاً بحيث تبدو عملية التعليم رتيبة، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بالتعليم العربي. يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة ، مما يجعلهم يترددون في تعلم اللغة العربية. الطريقة لترقية تحسين جودة التعليم هي تحديث وتطوير عملية التعليم. فمن المؤكد أن المشاكل في عملية التعليم نادراً ما تحدث إذا كان المعلم اختار طرق التعليم المناسبة أو ابتدع في اختيار وسيلة التعليم.

في تعليم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. كما قال Nanang Kosim (١٦ :٢٠ :٨٣) إن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الثالث موجّه لإتقان أربع المهارات اللغوية وظيفياً، و هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. هذا لأن اللغة العربية ليست فقط أداة لفهم ما يُسمع ويُرى ويقرأ ولكن أيضاً لفهم الآخرين من خلال الكلام والكتابة.

على الرغم من أن مهارات التحدث بشكل عام تنقسم إلى أربعة أنواع، إلا أن هناك في الواقع معرفة مهمة جدًا لإتقانها لدعم نجاح المهارات اللغوية. تُعرف هذه المعرفة بعلم القواعد.

من المعروف أن تعليم القواعد مهم جدا في تعليم اللغة العربية. بدون فهم القواعد، لن يتمكن الشخص من إتقان المهارات اللغوية صحيحا. تعليم القواعد يواجه مشكلات واقعية كما وقع في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج مجالينكا. لا يواجه عدد قليل من التلاميذ صعوبة في تعلّم القواعد، وخاصة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج مجالينكا. المشكلة التي تحدث في الفصل السابع في مدرسة الاتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج مجالينكا هي التلاميذ يشعرون بصعوبة في فهم المادة القواعد والتعليم الرتيب لأن المعلمين لا يستخدمون وسيلة التعليمية متنوعة ويستخدمون صفحة التعليمية فقط حتى يشعر التلاميذ يملّ وحتى يولون اهتماما أقل للمعلم عند بيّن المواد التعليمية بحيث لا يتم يبلغ المواد التعليمية صحيحا. يحدث هذا لأن المعلمين أقل إبداعا في اختيار وسيلة التعليم، مع أنها أمر ضروري في العملية التعليم.

إن عملية التعليم في حاجة شديدة إلى الوسائل التعليمية، كما قال أسلام شطناوي (٢٠١٤: ٥٥) إن الوسائل التعليمية هي كلّ ما يساعد المعلم والمتعلم في عملية التعليم من صور ورسومات وأدوات وأجهزة، لتحقيق الغاية المرجوة ألا وهي

عملية التعلم بأيسر الطريقة وأكثرها فاعلية. لن تعمل عملية التعليم بفعالية بدون وسيلة التعليم المناسبة. استخدام الوسيلة المناسبة قادر على نقل المعلومات المنقولة بحيث يمكن استلامها من قبل مرسل. وبالمثل ، عند استخدام الوسيلة في عملية التعليم في الفصل الدراسي ، يمكن للطلاب تلقي المعلومات التي ينقلها المعلم واضحا.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة في التعليم إلى خلق جو تعليمي جديد. كما يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم ، وخاصة اختيار الوسيلة الشيقة. يمكن أن يؤدي اختيار وسيلة التعليم المناسبة إلى جانب أن يقدر على زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم كذلك يقدر على تقليل ملل التلاميذ أثناء التعليم. إن استخدام وسيلة التعليم الصحيح سيجعل التلاميذ يتعلمون بسهولة ويشعرون بمتعة في التعلم في الفصل، كما قال عبد العليم إبراهيم (١٩٩١: ٤٣٢)

إن الوسيلة التعليمية هي كلّ ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسيلة التوضيحية المختلفة. إذا كان التعليم الذي تم خلال الفصل يجعل التلاميذ يشعرون بمتعة ، فيمكن للتلاميذ أن يقبلوا مواد الدرس بسهولة.

هناك عدة أنواع من وسائل التعليم، أحدها وسيلة الفيديو المتحركة. استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في عملية التعليم يمكن أن توفر خبرات تعليمية جديدة للتلاميذ. كان في الفيديو المتحركة شاشة تجمع بين عدة أنواع من الوسيلة

ومنها الوسيلة السمعية البصرية. الوسيلة السمعية البصرية هي وسيلة بصرية تتضمن استخدام الأصوات والصور (Arsyad، ٢٠١٣: ٥٧).

وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon" هي فيديو المتحركة الكرتونية التي تتمكن من تشغيلها مليئها بالمواد التعليمية واستخدامها كالوسيلة التعليمية للتلاميذ بسبب طبيعتها الجذابة. و فوتون "Powtoon" هو برنامج تطبيقي عبر الإنترنت يعمل تطبيقا يتضمن الفيديو للعروض التقديمية التي يمكن استخدامها كالوسيلة التعليمية. كان تطبيق فوتون "Powtoon" وسيلة سهلة الاستخدام لأن إنتاجه في شكل الفيديو الذي تصاحبه صور متحركة تثير اهتمام التلاميذ. هناك عديد من خيارات الرسوم المتحركة في تطبيق فوتون ، لذلك لا داعي ليصنع الرسوم المتحركة يدويًا.

تجمع هذه وسيلة الفيديو المتحركة بين وسيلتين في وقت واحد هما البصرية والسمعية، فهي تسهل تقديم المواد التعليمية. التعليم الذي يصدر أوضح حتى يمكن أن يقوي الذاكرة و يزيد اهتمام التلاميذ في التعلم. يتم نقل التعلم بشكل أكثر وضوحًا حتى يتمكن من تقوية الذاكرة وتعزيز اهتمام التلاميذ بالتعلم. لذلك، بالنظر إلى أهمية وسيلة التعليم النجاح عملية التعليم، هناك حاجة إلى بذل جهود لزيادة الاستخدام الأمثل واستخدام وسيلة التعليم وتكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية ، وخاصة لمواد القواعد.

استخدام وسيلة التعليم فوتون "Powtoon" المخطط لها بطريقة عبر الانترنت قادر على إنتاج وسيلة فيديو التعليم الجذاب و جديدا لعرض. يمكن تجهيز هذه وسيلة الفيديو والعرض التقديمي بميزات الرسوم المتحركة فريدة ومتنوعة يمكنها الجمع بين الصور والنصوص والصوت المختلفة حتى تكون جودة المواد التعليمية أفضل.

وبناءً على نتيجة الملاحظات الأولية من المعروف عدم اهتمام التلاميذ بتعليم التراكيب لأنهم في عملية التعليم التي لا يزالون يستخدمون أوراق العمل وكتب المعلم فقط، لذلك يؤثر ذلك على تحصيل التلاميذ الدراسي. كانت وسيلة التعليم المستخدمة أقل تنوعاً، ونادراً ما يستخدم المعلمون وسيلة التعليم القائمة على الكمبيوتر في عملية التعليم في الفصل، حتى يكون التلاميذ غير متحمسين في عملية التعلم، ولا يركز التلاميذ، و يملون حينما يسير التعليم في الفصل، ولا يهتمون بالمعلم حينما يسير التعليم في الفصل، ويشعرون الطلاب صعوبة في فهم المواد المقدمة أحيانا.

لذلك استخدام وسيلة التعليم بالفيديو المتحركة فوتون، يتوقع أن يرقى في جودة عملية التعليم ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر اهتماما بالتعلم وتعلم المواد التعليمية التي بينها المعلم حتى يكون تحقيق تحصيل تعلم الطلاب أفضل. لذلك ، بناء على العرض السابق، تريد الكاتبة القيام بالبحث في محور الموضوع : استخدام

وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon" في تعليم القواعد لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج مجالينجا).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج، مجالينجا في تعليم القواعد قبل استخدام وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon"؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج، مجالينجا في تعليم القواعد بعد استخدام وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon"؟

٣. كيف مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج، مجالينجا في تعليم القواعد بعد استخدام وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon"؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث كما يلي:

١. لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة الإتحاد

الإسلامي المتوسطة سيندانج، مجالينكا في تعليم القواعد قبل استخدام

وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon"

٢. لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة الإتحاد

الإسلامي المتوسطة سيندانج، مجالينكا في تعليم القواعد بعد استخدام

وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon"

٣. لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الفصل السابع بمدرسة

الإتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج، مجالينكا في تعليم القواعد بعد

استخدام وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon"

الفصل الرابع: أهمية البحث

لهذا البحث أهميتان، منهما أهمية نظرية وأهمية تطبيقية. من الفوائد

نظرية، يوفر هذا البحث تطويرا بديلا لوسائل تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغة

العربية، ومن الفوائد تطبيقية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث منافع

للتلاميذ والمعلمين والمدرسة:

١. بالنسبة للتلاميذ، يمكن هذا البحث أن يزيد اهتمام التلاميذ ودافعيتهم

ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمدرس، يمكن أن يوفر هذا البحث خيار بديلا لوسائل التعليم

الإبداعية والمبتكرة لتسهيل المدرسين في تقديم المواد التعليمية.

٣. بالنسبة للمدرسة، توفر هذا البحث معيار حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة

تعليم اللغة العربية مع العديد من الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

من المعروف أن المهارات اللغوية تنقسم بشكل عام إلى أربعة أنواع، إلا أن

هناك بالفعل معرفة مهمة جدا لإتقانها لدعم نجاح المهارات اللغوية. يعرف هذا العلم باسم علم القواعد.

علم القواعد ليس من خلال إعراب الكلمة وبنائها فحسب ولكنه يشمل

المناقشة عن اختيار المفردات و العلاقة الداخلية بين الكلمات والعلاقة بينها في

الجملة والعناصر التي تشكل تعبيراً أو عبارة (طه حسين، ١٩٥٩: ٩٧). في الحقيقة

أن علم القواعد ليس هدفاً لتعليم اللغة العربية، ولكنه وسيلة من الوسائل التي

ساعدت الإنسان للتكلم والقراءة والكتابة صحيحاً وحفظ على لسانه من

الأخطاء، فهي الأهداف في تعليم القواعد (Purwana، ٢٠١٠: ٥٠-٥١). وهذا يعني

أن القواعد اللغوية وسيلة لتقويم السنة التلاميذ وحفظها من اللحن والخطأ،

فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.

الغرض من تعليم القواعد هو تعرف التلاميذ استخدام قواعد النحو والصرف مناسباً، وذلك لتجنب الأخطاء اللفظية وأخطاء القراءة والأخطاء في التعبير الكتابي. المعنى الضمني هو أن التلاميذ قادرون على صياغة الجمل باللغة العربية صحيحة ودقيقة ، لصالح التواصل النشط والسلي (Nanang Kosim، ٢٠١٦: ٨٦).

إن تعليم القواعد يحتاج وسيلة تعليمية مناسبة لدعم نجاحه. وإن الوسيلة هي إحدى الأشياء المطلوبة في التعليم لمساعدة التلاميذ على فهم الموضوع بشكل أفضل والقدرة على قبول المادة الدراسية بسرعة والوسيلة المستخدمة في التعليم تسمى بالوسيلة التعليمية.

لذلك الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المدرس لفهم التلاميذ من خلال وسيلة توضيحية متنوعة (عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٢ : ٤٣٢). أن الوسيلة التعليمية هي كل الأشياء التي يمكن أن يواصل المعلومات من المرسل حتى تكون بيئة التعليم جيدة. (Arsyad, ٢٠٠٤ : ٧)

ومن الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها وسيلة الفيديو المتحركة فوتون هي وسيلة مرئية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية بحيث يمكن أن تساعد المعلمين على نقل المعلومات للطلاب في عملية التدريس والتعليم التي يتم إجراؤها في الفصل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

والوسيلة المناسبة في تعليم القواعد باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة فوتون هي الطريقة الاستنتاجية أو الطريقة القياسية، حيث يشرح المعلم أولاً قواعد المادة ثم يعطى أمثلة مناسبة بها.

تعتبر أهداف التعلم ناجحة إذا كانت عملية التعليم والتعلم تعمل بشكل فعال ويمكن رؤيتها من نتائج تعلم الطلاب. كما قال Sadirman (١٦: ٢٠٠٧) إن التحصيل الدراسي هو تغيير السلوك فيه. يتعلق تغيير السلوك بكل من تغييرات المعرفة (المعرفية) والمهارات (الحركية النفسية) والقيم والمواقف (العاطفية). لذلك، يعتبر تعليم القواعد ناجحاً إذا كان هناك تحصيل دراسي أو تحسن التلاميذ في تعليم القواعد في الفصل.

بناء على الشرح السابق، وسيلة الفيديو المتحركة فوتون لها دور مهم في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد لأنه من خلال هذه الوسيلة يمكن التلاميذ بسهولة فهم مادة القواعد جيداً حتى تتمكن من ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في هذه المادة. لأنهم من قبل تساركوا في عملية التعليم التي يستخدم فيها المعلم أوراق الأعمال دون تنوع فيها مما يؤدي إلى التعليم الرتيب الممل.

توضيحاً لأساس السابق يقدم الرسم البياني الآتي:

جدول ١,١



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث التي لم يتم إثبات صحتها (Acep Hermawan، ٢٠١٤: ٦٥). الفرضية مبنية على النظرية والتفكير المنطقي والملاحظة بحيث لا تكون الفرضية مجرد تخمين لا أساس له. لذلك ، لا يمكن فصل الفرضية بشكل منهجي عن المشكلة بعد خلفيتها. تنشأ مشاكل البحث بسبب الفجوة بين الرغبة والواقع ، أو بسبب التناقض بين النظرية والتطبيق.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني الأول (س ١) وهو تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد قبل استخدام وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "powtoon". السيني الثاني (س ٢) هو تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد قبل استخدام وسيلة الفيديو المتحركة فوتون "powtoon"، ويقع كل منهما عند تلاميذ الصف السابع في مدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة سيندانج مجالينجا.

ومن تم تقرر الفرضية في هذا البحث، على النحو التالي :

H_a : هناك ترقية التحصيل الدراسي بعد استخدام وسيلة فيديو المتحركة

فوتون في تعليم القواعد

H : ليس هناك ترقية التحصيل الدراسي بعد استخدام وسيلة فيديو

المتحركة فوتون في تعليم القواعد

بعد صياغة الفرضية، لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 0.5، يتم

استخدام الصيغة لاختبار حقيقة الفرضية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فسيتم رفض

الفرضية الصفرية (H_0) مما يعني وجود تأثير.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فسيتم قبول

الفرضية الصفرية (H_0) مما عدم تأثير.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث ما يلي:

١. البحث لسيتي سولريا بوتري في محور الموضوع; تأثير استخدام وسيلة

التعليم الرسوم المتحركة القائمة على فوتون على اهتمام بتعلم الكيمياء

لتلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية ٣ تينمبونج. تم إجراء هذا البحث بناء على

مشكلة التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ تينمبونج، وهي عدم اهتمام

التلاميذ بمواد الكيمياء. الاستنتاج هذا البحث هو أن وسيلة التعليم

الرسوم المتحركة القائمة على فوتون تؤثر على اهتمام التلاميذ بتعلم مواد

الكيمياء.

٢. البحث لبيرليان سوناندار في محور الموضوع; استخدام وسيلة الفيديو

المتحركة في تعليم التربية الدينية الإسلامية الصف الثامن في مدرسة

الثانوية الحكومية القرآن نور الهدى بيساواران. تم إجراء هذا البحث بناء على قلة إبداع المعلمين في استخدام وسيلة التعليم واستخدام الورقة التعليمية فقط بحيث تتم أنشطة التعليم بشكل رتيب ولم يكن هناك اهتمام التلاميذ بالاهتمام المعلم حتى لا تكون نحصيل الدراسي التي تم الحصول عليها كما هو متوقع. الاستنتاج هذا البحث هو أن وسيلة التعليم المتحركة فوتون في تعليم الديني الإسلامي يمكن أن يزيد من الاهتمام بتعلم التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية القرآن نور الهدى بيساواران.

٣. مجلة الإلكترونية لإيزوم اوليا في محور الموضوع; تطوير الوسيلة التعليم الرسوم المتحركة فوتون في مواد الرياضيات في الصف الرابع في مدرسة الابتدائي. تم إجراء هذا البحث بناء على مشاكل في الصف الرابع في مدرسة الابتدائي، وهي انخفاض فهم التلاميذ لمواد الرياضيات وعدم استخدام وسيلة التعليم المستخدمة في الفصل. الاستنتاج هذا البحث هو أن وسيلة التعليم الرسوم المتحركة فوتون يمكن أن تزيد التلاميذ بفهم مواد الرياضيات في الصف الرابع بناء على زيادة المتوسط الدرجات فيها.

٤. مجلة الإلكترونية لديبي تيوو في محور الموضوع; تأثير وسيلة التعليم الرسوم المتحركة على تحصيل الدراسي من حيث اهتمام تعلم الطلاب. تم إجراء هذا

البحث بناء على مشكلة موجودة في الصف الثالث من مدرسة الابتدائي يوحنيس، وهي أن اختيار وسيلة التعليم لم يكن فعالا ولا يحسن تحصيل التلاميذ المراسي. الاستنتاج هذا البحث أن هناك تأثير للتفاعل بين وسيلة التعليم واهتمام التعلم على تحصيل التلاميذ الدراسي وهناك زيادة في تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة الرياضيات في الصف الثالث.

من العرض السابق تبدو وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة كما يلي:

١. تشابه هذا البحث مع البحث لسيتي سولريا بوتري هو استخدام وسائل فيديو الرسوم المتحركة فوتون "powtoon" في عملية التعليم في الفصل الدراسي والمشكلات الموجودة حينما تجري عملية التعليم، وهي عدم اهتمام التلاميذ بالمادة الدراسي. أما اختلافه هو في مبحث وموضوع البحث.
٢. تشابه هذا البحث مع البحث لبيرليان هو في استخدام أنواع وسائل التعليم في الفصل الدراسي والمشكلة الموجودة في الفصل الدراسي، هي عدم وجود إبداع المعلم في استخدام وسائل التعليم. أما اختلافه فهو في مبحث وموضوع البحث

٣. تشابه هذا البحث مع البحث لإيزومي هو استخدام وسائل الفيديو المتحركة فوتون "powtoon" في عملية التعليم في الفصل الدراسي والمشكلة الموجودة في الفصل الدراسي، وهي قلة فهم التلاميذ في المادة الدراسية. أما اختلافه هو في مبحث وموضوع البحث.

٤. تشابه هذا البحث مع البحث لديي تيواو هو استخدام وسائل الفيديو المتحركة فوتون "Powtoon" في عملية التعليم في الفصل الدراسي والمشكلة الموجودة في الفصل الدراسي هي اختيار وسائل التعليم التي لم تكن فعالة بحيث لا ترقى تحصيل التلاميذ الدراسي. أما اختلافه هو في مبحث وموضوع البحث.