

## ملخص البحث

سنى فاطمة العدادوية : استخدام نموذج التعليم التعاوني ( الرؤوس المرقمة المنظمة ) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج )

إن في المدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج مشكلة و هي أن نتائج التلاميذ على مادة التراكيب منخفضة, ويدل عليها أن التلاميذ يشعرون صعوبة على مادة التراكيب لذلك تشعر الباحثة بالحاجة إلى تقديم النموذج لتحسين قدرة التلاميذ على مادة التراكيب ولحل هذه المشكلة، قامت الباحثة باستخدام نموذج التعليم التعاوني ( الرؤوس المرقمة المنظمة ) في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الفصل الثامن بالمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي- باندونج

واهداف هذا البحث هي قدرة التلاميذ على مادة التراكيب قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية ومعرفة قدرة التلاميذ على مادة التراكيب بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني ( الرؤوس المرقمة المنظمة ) في تعليم اللغة العربية معرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على مادة التراكيب بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني ( الرؤوس المرقمة المنظمة ) في تعليم اللغة العربية

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني ( الرؤوس المرقمة المنظمة ) إحدى وسائل التعليم المناسبة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية على مادة التراكيب . إن نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة المنظمة سيجعل التلاميذ أكثر تحفيزاً لتعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم التركيب لأن هذا النموذج ليس رتيباً ويجعل جميع التلاميذ نشطين.

وأما المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المدخل الكمي، والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحثة من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

والنتائج المحسولة في هذا البحث أن قدرة التلاميذ على مادة التراكيب تدل على درجة منخفضة جدا ، كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر (٣٩) . وقدرة التلاميذ على مادة التراكيب تدل على درجة منخفضة، كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر (٦٩) وهي اقل من معيار الحد الأدنى من الاكتمال (٧٥) . وهناك ارتقاء قدرة التلاميذ وأما مستوى الإرتقاء بتطبيق هذا النموذج فهو على قدر (٠,٤٩) أو ٤٩% في تصنيف معتدل عند معيار التفسير.