

## محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	سيرة حياة الباحثة
ه.....	اتفاق الرسالة
و.....	شكر وتقدير

### الباب الأول

#### المقدمة

١.....	الفضل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغرض البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٥.....	الفصل الخامس : أساس التفكير
١١.....	الفصل السادس : الفرضية
١٢.....	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

١٤.....	الفصل الأول : مفهوم التراكيب
١٤.....	أ. تعريف التركيب
١٥.....	ب. أنواع التراكيب العربية

- ج. أهداف تعليم التراكيب في تعليم اللغة العربية..... ١٧
- د. منزلة التراكيب في تعليم اللغة العربية..... ١٨
- هـ. الأسس العامة في تعليم التراكيب..... ١٩
- و. مؤشرات تعليم التراكيب..... ٢١
- ز. اختلافات بين التراكيب والقواعد..... ٢١
- الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية..... ٢٢
- أ. مفهوم القدرة..... ٢٢
- ب. أنواع القدرة..... ٢٤
- ج. العوامل المؤثرة في القدرة..... ٢٦
- الفصل الثالث : مفهوم نموذج التعليم التعاوني..... ٣٢
- أ. تعريف نموذج التعليم التعاوني..... ٣٢
- ب. أهمية نموذج التعلم التعاوني..... ٣٣
- ج. فوائد نموذج التعليم التعاوني..... ٣٤
- د. خصائص نموذج التعليم التعاوني..... ٣٤
- هـ. الخطوات العامة عن نموذج التعليم التعاوني..... ٣٥
- الفصل الرابع : مفهوم أسلوب الرؤوس المرقمة المنظمة..... ٣٦
- أ. مفهوم الأسلوب..... ٣٦
- ب. مفهوم أسلوب الرؤوس المرقمة المنظمة..... ٣٧
- ج. أغراض نموذج الرؤوس المرقمة المنظمة..... ٣٨
- الفصل الرابع مفهوم نموذج التعليم التاواني بنمط الرؤوس المرقمة..... ٣٩
- أ. مفهوم نموذج التعليم التاواني بنمط الرؤوس المرقمة..... ٣٩

- ب. مزايا نموذج التعليم التعاوني بنمط الرؤوس المرقمة ..... ٣٩
- ج. الخطوات نموذج التعليم التعاوني بنمط الرؤوس المرقمة ..... ٤٠

### الباب الثالث

#### منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ..... ٤٢
- أ. مدخل البحث ..... ٤٢
- ب. طريقة البحث ..... ٤٢
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصدرها ..... ٤٢
- أ. نوع البيانات ..... ٤٢
- ب. مصادر البيانات ..... ٤٣
- الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ..... ٤٣
- الفصل الرابع : تعيين مجتمع البحث والعينة ..... ٤٣
- أ. مجتمع البحث ..... ٤٣
- ب. عينة البحث ..... ٤٤
- الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات ..... ٤٤
- أ. الملاحظة (*Observasi*) ..... ٤٤
- ب. المقابلة (*Wawancara*) ..... ٤٤
- ج. الاختبار (*Test*) ..... ٤٥
- د. التوثيق (*Dokumentasi*) ..... ٤٥
- الفصل السادس : أساليب تحليل بيانات البحث ..... ٤٥
- أ. امتحان استواء البيانات ..... ٤٥

ب. امتحان المقارنة.....٤٧

ج. امتحان استواء البيانات ن - د .....٤٩

## الباب الرابع

### نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: الأوضاع العامة بدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي

باندونج .....٥١

أ. تاريخ نشأة المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي-باندونج

.....٥١

ب. أوضاع المدرسين والتلاميذ في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية

شيلنجي باندونج .....٥٢

ج. أوضاع الوسائل والتسهيلات في المدرسة الروضة المتوسطة

الإسلامية شيلنجي باندونج .....٥٤

الفصل الثاني: واقعية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الصف الثامن

بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي-باندونج قبل استخدام نموذج

التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية .....٥٦

الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ على مادة التركيب في الصف الثامن

بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي-باندونج بعد استخدام نموذج

التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية .....٦١

الفصل الرابع: واقعية ارتقاء قدرة التلاميذ على مادة التركيب في الصف

الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي-باندونج بعد استخدام

نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية...٦٥

## الباب الخامس

### الإختتام

٧٤.....	الفصل الأول: النتائج
٧٤.....	الفصل الثاني: الاقتراحات
٢.....	الملاحق

