

الباب الأول

المقدمة

الفضل الأول : خلفية البحث

يأتي التعلم التعاوني من كلمتين هما التعاوني والتعلم. التعاون يعني التعاون والتعلم يعني التعلم. لذا فإن التعلم التعاوني يتعلم من خلال الأنشطة المشتركة. التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي مع مجتمع التعلم ، أي من خلال تشكيل مجتمعات التعلم أو مجموعات الدراسة. أثناء عملية التعاون ، بالطبع ، هناك مناقشات وتبادل الأفكار ، أولئك الذين يجيدون تعليم الضعفاء ، من مجموعات فردية لا تعرف كيف تعرف (Thobroni، صفحة ٢٨٦)

اللغة نظام من الرموز (الرموز) على شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل والتفاعل (Izzan، صفحة ٢). يعرف محمد علي الخولي (الخلي، أسلوب التدريس اللغة العربية، صفحة ١٥) اللغة نظام اعطباتي (ماناسوكا) في شكل رموز صوتية يستخدمها البشر لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد مجتمع مماثل.

جادل بعض الخبراء بأن اللغات في العالم ، والتي تقدر بنحو ثلاثة آلاف لغة ، يتم تجميعها في عائلتين ، هما اللغتان الهندو أوروبية واللغات السامية الحامية. ثم أضافوا عائلة لغة تورانية واحدة ، لكن بعض اللغويين لم يكتفوا بإضافة عائلة لغوية واحدة ، فقد أضافوا تسعة عشر عائلة لغوية. تنقسم اللغات السامية إلى قسمين ، هما اللغات السامية الشمالية واللغات السامية الجنوبية. اللغة العربية هي إحدى اللغات المدرجة في لغة الجنوب السامية (Izzan، ٢٠١١). اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم) (الغلايين، جمع الدروس العربية المجلد الأول، ٢٠٠٥). يتم توجيهه حتى يتمكن الأشخاص الذين يتعلمونه من التواصل بشكل جيد وصحيح مع الآخرين ومع بيئتهم ، شفهيًا وكتابيًا. بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات

القراءة ، ومهارات الكتابة (Ulin، ٢٠١٢).

واحدة من المشاكل في تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ والمعلمون هي في تعليم التراكيب هي كلمة عربية هي صيغة الجمع للكلمة العربية. في اللغة ، تعني كلمة "تراكيب" إكمال جزء بجزء آخر. المقصود في هذه الدراسة هي التراكيب في تعليم اللغة العربية ، أي بناء الجمل أو ترتيبها. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية ، فإن التراكيب هي بنية تجعل الكلمات تكمل بعضها البعض بحيث تصبح جمل ذات معنى . إذن ، التراكيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيط لفهم الجمل.

قدمت الكاتبة ملاحظات في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندوغ هي مدرسة داخلية ومدرسة مقرها يوم كامل. استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها مؤلف تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندوغ ، وجدت المؤلفة إحدى المشكلات التي تم العثور عليها عند تعلم اللغة العربية ، وخاصة فهم التلاميذ لمواد التراكيب ، والتي نتجت عن وجود نوعين من التلاميذ في المدرسة ، وهما المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الداخلية غير الإسلامية. التلاميذ الذين يرتادون المدارس الداخلية الإسلامية عند تعليم اللغة العربية لمواد التراكيب يفهمون المادة بسهولة أكبر ، بينما التلاميذ الذين هم مدارس داخلية غير إسلامية عند تعليم التراكيب لا يفهمون المادة حقًا. أما فيما يتعلق بعملية التعليم ، فإن ذلك يحركه عدة حقائق ، منها في عملية التعليم فقط المعلم هو النشط ، واهتمام التلاميذ ينقصه تعليم التركيب ، ويرى غالبية التلاميذ اللغة العربية على أنها ليست سهلة ، خاصة في تعليم التركيب.

أحد نماذج التعليم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية هو نموذج التعليم التعاوني للرؤوس المرقمة المنظمة. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ التعليم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعليم التي تشمل بناء الجملة والأنظمة الاجتماعية ومبادئ التفاعل وأنظمة الدعم. تعد الرؤوس المرقمة المنظمة جزءًا من نموذج لتعليم التعاوني. هذا النموذج

هو تعديل لنموذج التعليم الرقمي للرؤوس التي يستخدمها سبنسر كاغان. يسهّل نموذج الرأس المرقّم المنظم هذا مشاركة المهام. باستخدام هذا النموذج ، لتعليم التلاميذ تنفيذ مسؤولياتهم الشخصية في الترابط مع زملائهم في المجموعة (Lie، Cooperative Learning، ٢٠٠٨).

الهيكل الرقمي للرأس هو نموذج تعليمي يتم فيه تجميع التلاميذ حسب الرقم ويحصل كل رقم على مهمة مختلفة ويمكنه لاحقًا الانضمام إلى مجموعات أخرى بنفس الرقم للعمل معًا. يطلب المعلم التعاون بين المجموعات. يُطلب من التلاميذ مغادرة مجموعاتهم والانضمام إلى التلاميذ الذين لديهم نفس العدد من مجموعات أخرى. في هذه المناسبة ، للتلاميذ الذين لديهم نفس المهمة ومساعدة بعضهم البعض ومطابقة نتائج تعاونهم.

إن نموذج التعليم التعاوني من نوع الرأس المرقّم بالهيكل سيجعل التلاميذ أكثر تحفيزًا لتعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم التركيب لأن هذا النموذج ليس رتيبًا ويجعل جميع التلاميذ نشطين. سيتم حل الاختلافات في خلفيات التلاميذ التي تؤدي إلى اختلافات في قدرات التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع الرأس المرقّم بالهيكل ، لأن هذا النموذج هو جزء من هذا النموذج سوف يناقش التلاميذ ويساعدون بعضهم البعض في فهم الدروس.

بناءً على هذه الخلفية ، تريد الكاتبة معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام النموذج التعاوني لنوع الرأس مع رقم الهيكل على قدرة التلاميذ على فهم مادة التراكيب. لذلك يناقشها الكاتبة بعنوان: ("استخدام نموذج التعليم التعاوني "الرأس المرقّم المنظمة" في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مادة التراكيب"). دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي - باندونج.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث التي قد سبق بيانها , فتحقيق مشكلات البحث تحت الأسئلة الآتية:

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية ؟
 ٢. كيف كانت قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية ؟
 ٣. كيف كان ارتفاع قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية ؟
- الفصل الثالث : أغرض البحث

١. معرفة قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية
٢. معرفة قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية
٣. معرفة ارتفاع قدرة التلاميذ على مادة التراكيب في الصف الثامن بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي - باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة) في تعليم اللغة العربية

الفصل الرابع: فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

تضيف هذه الكتابة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن توفر بديلا من تطوير أساليب التعليم الخاصة في تعليم اللغة العربية، فضلا عن إثراء المعرفة بالمواد التعليمية لترقية قدرة على مادة التراكيب

ب. الفوائد التطبيقية

للتلاميذ : أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا في تعليم

اللغة العربية خاصة في تعليم التراكيب

للمدرسين : عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم اللغة

العربية خاصة في تعليم التراكيب بتطبيق نموذج التعليم التعاوني (

الرؤوس المرقمة المنظمة)

للمدرسة : عسى أن يكون هذا البحث مساهمة في الجهود لتحسين جودة

ممارسة تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة تعليم التراكيب بتطبيق

نموذج التعليم التعاوني (الرؤوس المرقمة المنظمة)

للباحث الأخر : كمرجع في إجراء البحوث ويمكن أن يوفر أيضا الدافع

ونظرة عامة للباحث الأخر في تحديد موضوعات البحث

الفصل الخامس : أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية ، يرى العديد من التلاميذ اللغة العربية على أنها

أصعب من اللغات الأجنبية الأخرى. هذه العقلية التي تكمن وراء عملية تعلم اللغة

العربية تزداد صعوبة. لذلك يجب إزالة هذه العقلية من بداية التعليم. خاصة في

مادة التراكيب ، وخاصة القدرة على تحليل عدد المفاضلين الذين لا يزالون

منخفضين ، خاصة في دراسة شبه التجربة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي -باندونج.

في الحقيقة، التعلم التعاوني هو نفسه العمل الجماعي ، لذلك يقول العديد

من المعلمين أنه لا يوجد شيء غريب في التعلم التعاوني ، لأنهم يعتقدون أنهم

معتادون على استخدامه. على الرغم من أن التعلم التعاوني يحدث في مجموعات ، لا يسمى كل عمل جماعي التعلم التعاوني. استخدام نماذج التعلم التعاوني هو عملية تتطلب المشاركة والتعاون في مجموعات. يمكن أن يحسن التعلم التعاوني تعلم التلاميذ نحو تعلم أفضل ، وهو موقف من المساعدة المتبادلة في بعض السلوك الاجتماعي (Isjoni, Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik ، صفحة ٥٩). نموذج التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يركز على استخدام مجموعات صغيرة من التلاميذ بشكل تعاوني يهدف إلى تطوير إمكانات التلاميذ في تقديم المواد لتحسين نتائج تعليم التلاميذ ، وقبولهم للاختلافات الفردية ، وتطوير مهاراتهم الاجتماعية.

من الفهم أعلاه يمكننا أن نستنتج أن فكرة نموذج التعليم التعاوني هي نموذج تعليمي يركز على استخدام مجموعات صغيرة من التلاميذ بشكل تعاوني والذي يهدف إلى تطوير إمكانات التلاميذ في نقل المواد ، وتحسين نتائج تعليم التلاميذ ، وقبول الفروق الفردية ، وتنمي مهاراتهم الاجتماعية. الهدف الرئيسي من نموذج التعليم التعاوني هو تعظيم تعليم التلاميذ لزيادة الإنجاز

أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي أسلوب الرؤوس المرقمة (KBS). يعد أسلوب الرؤوس المرقمة جزءًا من نموذج التعليم التعاوني. التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه النظام ويعمل بشكل تعاوني في مجموعات صغيرة من ٤-٦ أشخاص بحيث يمكن أن يحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر شغفًا بالتعلم (R، ٢٠١٨).

وفقًا لأنيتا (Lie، Cooperative Learning، ٢٠٠٨) ، فإن نموذج التعليم التعاوني ذو الرؤوس المرقمة هو تعديل لنموذج التعليم بين رؤوس الأرقام معًا الذي يستخدمه سبنسر كاجان. الرؤوس المرقمة تسهل هذه البنية تقسيم المهام. مع هذا النوع من التعليم ، يتعلم التلاميذ تنفيذ مسؤولياتهم الشخصية والتواصل مع أقرانهم.

إن أعمال نموذج التعليم التعاوني لهيكل نوع الرأس المرقم هي كما يلي:

١. التقييم

يتم تجميع التلاميذ في عدة مجموعات دراسية. يحصل كل تلاميذ في كل مجموعة على رقم.

٢. تكليف

يتم إعطاء الواجبات لكل تلاميذ بناءً على عددهم. على سبيل المثال ، التلاميذ رقم ١ مسؤول عن تدوين الأسئلة ، والتلاميذ رقم ٢ مسؤول عن العمل على الأسئلة ، والتلاميذ رقم ٣ مسؤول عن الإبلاغ عن نتائج المناقشات ، والتلاميذ رقم ٤ مسؤول عن تدوين الملاحظات من الفرق الأخرى ، التلاميذ رقم ٥ يستجيب للردود من المجموعات الأخرى ، وهكذا.

٣. تعاوني

بالإضافة إلى العمل مع المجموعات ، يتعاون المعلم أيضاً بين المجموعات إذا لزم الأمر. يُطلب من التلاميذ مغادرة مجموعاتهم والانضمام إلى التلاميذ الذين لديهم نفس العدد من مجموعات أخرى. في هذه المناسبة ، يمكن للتلاميذ الذين لديهم نفس المهمة مساعدة بعضهم البعض أو مطابقة عملهم.

٤. عرض

بعد الانتهاء من المناقشة ، قام كل مجموعة بالإبلاغ عن نتائج مناقشة الفريق من خلال عرضها والرد على الردود من المجموعات الأخرى.

٥. استنتاج

من أجل كفاءة تشكيل المجموعة وهيكله المهام ، يمكن استخدام أسلوب الرأس المرقم للهيكل هذه في مجموعات يتم تشكيلها بشكل دائم. بمعنى آخر ، يُطلب من التلاميذ أن يتذكروا المجموعة وعددها طوال الفصل الدراسي أو كل ثلاثة أشهر. حتى يكون هناك توزيع متساو للمسؤوليات ، يمكن أن تختلف التعيينات على أساس الأرقام. على سبيل المثال ، التلاميذ رقم ١ مسؤول عن جمع البيانات هذه المرة ، ولكن يُطلب منه الإبلاغ في مناسبات أخرى.

مرقمة الرأس يمكن أيضاً الاستمرار في تغيير تكوين المجموعة بطريقة فعالة. في لحظات معينة ، يمكن للتلاميذ مغادرة مجموعاتهم المعتادة والانضمام إلى تلاميذ آخرين بنفس العدد من مجموعات أخرى. يمكن استخدام هذه الطريقة لتقليل الملل / التشبع إذا قام المعلم بتجميع التلاميذ بشكل دائم.

يمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع الرأس المنظم هذا في جميع المواد الدراسية ولجميع المستويات العمرية للتلاميذ. لذلك يمكن استخدام هذا النموذج في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم التراكيب لزيادة فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية.

تركيب هو مزيج من كلمتين أو أكثر مسند أو غير مسند (Ar Rasyid، صفحة ٧٩). موقف الكأحد المناقشات المتعلقة بمواقف الكلمات في بنية الجملة ، مما يجعل البنية النحوية مرتبة وذات مغزى (Mujib، صفحة ١٦١). تعلم تركيب لا يفهم فقط بنية الكلمات حتى تصبح مثالية ، بل يهتم أيضاً بالحروف النهائية في النصوص العربية من خلال علم نحو. لأن اللغة العربية ليست مثل اللغات الأخرى. في اللغة العربية ، يفهم الشخص اللغة العربية المكتوبة أولاً قبل قراءتها ، وليس قراءتها ثم فهمها (Fauzia، صفحة ٦).

الغرض من تعليم التراكيب ليس فقط أن يتمكن التلاميذ من حفظ مجموعة من تراكيب الجمل ، ولكن أيضاً للتلاميذ ليكونوا قادرين على حفظ مجموعة من تراكيب الجمل ، ولكن أيضاً حتى يتمكن التلاميذ من الفهم الجيد والقدرة على إعطاء الفهم الصحيح . إتقان بنية الجملة العربية هو الأساس لجميع أنواع المهارات اللغوية ، سواء مهارات الاستيعاب النشط (الاستماع والقراءة) والمهارات الإنتاجية النشطة (الكلام والكتابة). وبالتالي يمكن القول أن الهدف الرئيسي لتعليم تركيب هو فهم معنى بعض الجمل التي تنشأ من بنية اللغة المستخدمة من قبل مستخدمي اللغة (Mahyudin، صفحة ٢٤٢).

وظيفة تعليم تركيب حسب أمير الدين (Amirudin، الصفحات ٧٩-٨٠)

١. تطوير المواد اللغوية بحيث يسهل فهمها

٢. تطوير المهارات اللغوية بشكل صحيح
 ٣. الحفاظ على العلاقات بين تراكيب الجملة
 ٤. التقليل من الغموض وضعف المعنى في الجملة
 ٥. كساب التلاميذ المهارات اللغوية وخاصة قدرة التركيب على اكتشاف الأخطاء في تركيب الجمل.
 ٦. مساعدة التلاميذ في بناء الجمل بشكل صحيح.
 ٧. مساعدة التلاميذ على فهم الكلمة بشكل صحيح.
 ٨. منع الأخطاء في المهارات اللغوية الأربع.
- الرسم البياني لأساس التفكير



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني لهيكل نوع الرأس المرّم لتحسين القدرة على مواد تركيب



خطوات التعليم

١. يعطي المدرس شرحاً للتلاميذ حول الموضوع
٢. يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات. يتم إعطاء رقم لكل تلميذ في المجموعة.
٣. يتم إعطاء الواجبات للتلاميذ بناءً على أعدادهم. على سبيل المثال ، التلاميذ رقم ١ مسؤول عن كتابة الأسئلة ، والتلاميذ رقم ٢ مسؤول عن إيجاد حلول للمشكلات ، والتلاميذ رقم ٣ مسؤول عن الإبلاغ عن نتائج المناقشات ، ويسجل التلاميذ رقم ٤ أسئلة من فرق أخرى ، والتلاميذ رقم ٥ يستجيب للردود من المجموعات الأخرى ، وما إلى ذلك.
٤. إذا لزم الأمر ، يمكن للمدرس (للمهام الأكثر صعوبة) ، أن يشرك المعلم أيضاً في التعاون بين المجموعات. يُطلب من التلاميذ مغادرة مجموعاتهم والانضمام إلى التلاميذ بنفس العدد من مجموعاتهم. وبالتالي ، يمكن للتلاميذ الذين يعملون معاً مساعدة بعضهم البعض أو مطابقة نتائج عملهم.
٥. تبلغ عن النتائج والاستجابات من المجموعات الأخرى من خلال تقديمها.
٦. الخلاصة

الاختبار
البعدي

الاختبار
القبلي



- مؤشرات إتقان قدرة التلاميذ على مادة التركيب فهي على النحو التالي :
١. قدرة التلاميذ على تعيين الجملة الإسمية والجملة الفعلية بشكل صحيح
 ٢. قدرة التلاميذ على تمييز الجملة الإسمية والجملة الفعلية بشكل صحيح
 ٣. قدرة التلاميذ على جعل الجملة الإسمية و الجملة الفعلية بشكل صحيح

تحليل

الفصل السادس : الفرضية

تأتي الفرضية من كلمة "hypo" التي تعني "تحت" و "thesa" التي تعني "الحقيقة". لذا فإن الفرضية اشتقاقياً هي شيء أقل (نقص) من رأي حول الحقيقة (أطروحة). بمعنى آخر ، الفرضية هي استنتاج غير نهائي لأنه يجب اختبارها للتأكد من صحتها أو يمكن أيضاً تسميتها إجابة مؤقتة على المشكلة قيد الدراسة. يمكن أيضاً فهم الفرضية على أنها نظرية مؤقتة (إجابة مؤقتة) والتي يستخدمها الباحثون كدليل مؤقت لحل المشكلات.

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال مفترضة لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. تحاول الفرضية العلمية التعبير عن إجابة مؤقتة للمشكلة قيد الدراسة. يتم اختبار الفرضية إذا كانت جميع الأعراض التي تظهر لا تتعارض مع الفرضية (Siyoto، ٢٠١٥)

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الفرضية هي ادعاء مؤقت لمشكلة تحتاج حقيقتها إلى الاختبار. بهدف الحصول على استنتاجات ، لاختبار الحقيقة ، هناك حاجة إلى البيانات التي يتم حسابها بعد ذلك باستخدام الصيغ الإحصائية ، لمعرفة ما إذا كانت استنتاجات الفرضيات المستخدمة مقبولة أو مرفوضة. فيما يلي صياغة الفرضية في هذه الدراسة:

١. الفرضية المقترحة (H1)

الفرضية البديلة أو المعروفة باسم فرضية العمل هي الفرضية التي تنص على وجود تأثير بين المتغيرين X و Y. في هذه الدراسة ، تكون فرضية العمل أو الفرضية البديلة (Ha) هي "هناك ارتفاع في إتقان" تركيب" في تحليل العدد للمفيدة بتنفيذ نموذج التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة المنظمة".

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

الفرضية الصفرية هي فرضية تريد اختبار عدم وجود علاقة بين المتغيرات ، أي بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) (Siyoto، ٢٠١٥) في هذه الدراسة ، كانت

الفرضية الصفرية أو (H0) هي "لا يوجد زيادة في إتقان الطرق في تحليل عدد العضلات من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع الرؤوس المرقمة المنظمة. لاختبار الفرضية باستخدام مستوى هام ٥٪ ، يتم استخدام الصيغة لاختبار حقيقة الفرضية: إذا كان $t_{count} > t_{table}$ جدول ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (H0) ، مما يعني وجود اختلاف. إذا كان $t_{count} > t_{table}$ ، فسيتم قبول فرضية العدم (H0) ، مما يعني عدم وجود فرق.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. استنتجت المجلة التي تحمل عنوان: فعالية تنفيذ نموذج التعليم التعاوني الهيكلي من نوع الرأس لزيادة مخرجات التعلم من قبل رفيقة ، سيتي ربيع العدوية في عام ٢٠١٨ ، أن نموذج التعليم التعاوني من نوع الرأس المرقم بالهيكل فعال في زيادة نتائج تعليم التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في قيمة مخرجات تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي. الاختلاف في هذه الدراسة هو تأثير أسلوب الرأس المرقمة الهيكلية على تحسين نتائج التعليم في مادة تركيب.
٢. المجلة بعنوان: تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع الرأس رقم ٤٣ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سورابايا بواسطة بيلا مهاران و سوليستيواة في عام ٢٠١٢ أن تنفيذ نموذج التعليم التعاوني لنوع الرأس المرقم المنظم في المواد العلمية للمواد الخفيفة قد ثبت أنه قادر على الزيادة بشكل ملحوظ. الاختلاف الموجود في هذه الدراسة هو تطبيق أسلوب الرؤوس المرقمة المنظمة لتعليم اللغة العربية لمواد التركيب
٣. مجلة بعنوان: تحسين جودة هندسة التعليم من خلال الرؤوس المرقمة بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية من قبل ليذا نور رحماواتي ، بيتادجينغ ، نورسيوي نوغرايني في عام ٢٠١٣ خلصت إلى أنه يمكن تحسين جودة هندسة التعليم بعد تطبيق رؤوس منظمة بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية في الفصل الرابع بورويوسو ٠١ سيمارانج. الاختلاف

الموجود في هذه الدراسة هو زيادة تعليم مادة التراكيب من خلال أسلوب
الرؤوس المرقمة المنظمة.

