

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم مهم جدا لحياة الإنسان، وخاصة التعليم الديني الذي يتطلب من الإنسان إجبار نفسه على الطاعة والقيام وفقا لأوامر إلهه. الإسلام جاء به النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مع القرآن الذي أنزله الله تعالى هاديا لقومه، وحديث النبي الذي يفيد هذه الآيات. من خلال هذين المصدرين، ستصبح فروع المعرفة الأخرى مثل الفقه وأصول الفقه والكلام والتصوف والقواعد والبلاغة وغيرها، المنهج الأساسي في التربية الإسلامية في المستقبل. هذه هي السمة الرئيسية للتربية الإسلامية، بحيث يصبح مختلف فروع المعرفة الإسلامية المنهج الأساسي في المؤسسات التعليمية الإسلامية كدالة لفهم الدين. (بكري ٢٠١٣)

تعلم العلوم من فروع القرآن والأحاديث النبوية التي تستخدم فيها اللغة العربية، كوسيلة لنشر الدعوة في العالم، ثم بالطبع هناك حاجة إلى لغة لفهمها ودراستها. لغة القرآن التي جليها النبي محمد صلى الله عليه وسلم تستخدم اللغة العربية وهي جزء من إحدى اللغات الأجنبية بإندونيسيا. كانت اللغة العربية لغة ثانية تم تعلمها كثيرا، خاصة بالنسبة لغالبية سكان المسلمين في إندونيسيا. لذا فإن هذا أيضا يجعل الكثير من المفردات العربية يتم استيعابها في اللغة الإندونيسية. (سلاسة وسيفول ريزال ٢٠٢٢)

ولكن في عالم التعليم، هناك العديد من الآراء التي تقول إن اللغة العربية مادة صعبة بالنسبة لمعظم الطلاب، سواء على مستوى التعليم الأساسي أو مستوى التعليم العالي، سواء في المدارس الرسمية أو في المدارس غير الرسمي. لذلك يحتاج معلمو اللغة العربية إلى تصحيح هذا الافتراض الخاطئ من خلال

تنفيذ ابتكارات مختلفة تسهل وخبائها لتعلم اللغة العربية. حتى الإعتقاد اللغة العربية كانت صعبة أصبح سهل الفهم.

وفي الواقع، فإن تعلم اللغة العربية اليوم لا يمكن أن يجعل الطلاب قادرين على فهم الدروس المقدمة، بحيث لا يتمكنون خارج المدرسة من تطبيق ما تعلموه في المدرسة، سواء كان ذلك حفظ المفردات العربية أو القيم الأخلاقية التي ينقلها مدرس مادة اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب لم يعجبهم الدرس سابقًا، مما يجعلهم يشعرون بالضغط وأصبح الدرس كارثة بالشبة لهم. (روبيني والزهراني ٢٠٢٠)

كما حدث في مدرسة المحمدية بابكان لواء سوميدانج بناءً على دراسات ميدانية أجريت من خلال المقابلات والمناقشات مع المدرسين ذوي الصلة، لا يزال مدرس اللغة العربية بمدرسة المحمدية بابكان لواء سوميدانج يواجه المشكلات بأنشطة تعلم اللغة العربية مما يتسبب في عدم قدرة الطلاب على تركيب جمل عربية، يؤكد فقط على نظرية ومعرفة اللغة، ولا يوفر فرصًا للطلاب ليساهم نشط حتى يصبح بيئة الفصل مملًا. بالإضافة إلى ذلك، من النادر أيضًا استخدام وسائط التعلم التي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب.

لقد وضح أعلاه أن مشكلة التعلم بمدرسة محمدية بابكان لواء سوميدانج هي عدم وجود دافعية تعلم اللغة العربية لذلك يكون أمرًا مملًا. أحد البدائل التي يمكن تطبيقها في تنفيذ تعلم اللغة العربية هو تطبيق الألعاب. الهدف هو زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم خاصة في تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن المتعة، هناك هدف آخر هو تعلم المهارات اللغوية مثل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. من خلال الألعاب، يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة المستقبلية، وإتقان اللغة التعبيرية، والتواصل الشفهي مع الآخرين، وتمكين المشاركة للنشط الطلاب في التعلم. (سكينة، ٢٠١٨) تقدر الألعاب اللغوية على تحفيز حواس الطلاب وتنسيق الرؤية مع الحركة وتحسين

قدرات أجسامهم واكتساب مهارات جديدة واكتساب فهم الآخرين وآرائهم، وبناء التعاون، وإسعادهم باللغة العربية. (أرفين ٢٠١٧)

بدءاً من الخلفية أعلاها، يهتم المؤلفون بالفحص العمق للخطوات التي اتخذها المعلم لتحسين قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بمدرسة محمدية للصف الثامن "أ" بابكن لووا سوميدانج بالعنوان "تطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة لترقية قدرة الطلاب على تركيب جمل العربية (دراسة شبه التجربة على الطلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة محمدية باباكان لووا سوميدانج)"

يعرّف كيلوغ التعلم التعاوني كنوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات، يتعلم الطلاب معاً ويساعدون بعضهم البعض في تحديد المهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعات أكثر من الطلاب الذين يدرسون في النظام الكلاسيكي. (أفندي ٢٠٠٩) وفقاً لسوبريجونو، فإن وسيلة لعبة العصا الناطقة هي لعبة توفر فرصاً للطلاب ليكونوا قادرين على العمل معاً في دراسة المواد التعليمية مع الطلاب الآخرين، يمكن أن بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. وسيلة لعبة العصا تشجع لعبة الناطقة الطلاب على أن يكونوا شجعاناً في التعبير عن آرائهم. (سوبريجونو ٢٠٠٩)

يبدأ تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة العصا الناطقة بشرح المعلم للمادة المراد دراستها. يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة ودراسة المواد. بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب إغلاق كتبهم. يأخذ المعلم عصا تم إعدادها مسبقاً، ويتم تسليم العصا إلى أحد الطلاب. يتم تشجيع الطلاب الذين يتلقون المهارات على التحدث باللغة العربية. وهكذا دواليك حتى تصل العصا إلى طالب آخر. مع وسيلة لعبة العصا الناطقة، ستدرب الطلاب على الجرأة على التحدث باللغة العربية وخلق جو لطيف. يمكن أن تكون هذه اللعبة أيضاً مرجعاً للمدرسين

لمعرفة مدى إتقان طلابهم للمواد التعليمية. وتشمل مزايا هذه اللعبة القدرة على اختبار استعداد الطلاب ، وتدريب الطلاب على القراءة والتحدث وفهم الموضوع والاستعداد دائماً للتعلم. (الفترة والقطبية ٢٠٢١)

باستخدام وسيلة لعبة العصا الناطقة، من المأمول أن تتمكن من تقليل الأسباب الإشكالية لضعف قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية. ويتوقع من الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر حماساً في تعلم كيفية تركيب الجمل العربية.

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، فإن تصخيص المشكلات في البحث هو كما يلي:

١. كيف واقعية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية قبل تطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة في الصف الثامن "أ" بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية باباكان لودا سوميدانج

٢. كيف واقعية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بعد تطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة في الصف الثامن "أ" بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية باباكان لودا سوميدانج

٣. كيف ارتقاء قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بتطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة في الصف الثامن "أ" بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية باباكان لودا سوميدانج

### الفصل الثالث : أغراض البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي معرفة:

١. واقعية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية قبل وسيلة تطبيق لعبة العصا الناطقة في الصف الثامن "أ" بمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية باباكان لووا سوميدانج

٢. واقعية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بعد تطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة في الصف الثامن "أ" بمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية باباكان لووا سوميدانج

٣. ارتقاء قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بتطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة في الصف الثامن "أ" بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية باباكان لووا سوميدانج

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين ، نظري وعملي. الفوائد هي كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

كأساس نظري لتطوير أنشطة تعليمية هادفة ونشطة وممتعة خاصة في مجال الدراسات العربية

ب. الفوائد العملية

١. للمدرس

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام لتطوير التعلم الهادف والممتع بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل مثالي.

## ٢. للطلاب

بتطبيق لعبة العصا الناطقة، من المأمول أن يتمكن الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم وإتقانها بسهولة أكبر ولن يشعروا بعد الآن بالملل من تعلم اللغة العربية.

## ٣. للباحث

نتائج هذه الدراسة بمثابة لتطوير التعلم الفعال وكذلك المقارنات ذات الصلة لنماذج التعلم.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

وفقاً لـ (هدى ٢٠١٤) كان عصا الناطقة يستخدم في الأصل من قبل الأمريكيين الأصليين الذين دعوا الجميع للتحدث أو التعبير عن آرائهم في منتدى (اجتماعات بين القبائل). ولكن الآن تم تطبيقه كنموذج تعليمي في الفصل الدراسي. العصا الناطقة هو لعبة بمساعدة عصا. يجب على الطلاب الذين يحملون العصا لإجابة أولاً على الأسئلة التي طرحها المعلم بعد دراسة الموضوع. يتكرر هذا النشاط باستمرار حتى يتاح لجميع الطلاب دور للإجابة على أسئلة المعلم. من خلال تطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة، سيسهل على الطلاب فهم المود وحفظها التي ينقلها المعلم لأنه أثناء اللعب والاستماع إلى إجابات الأصدقاء الآخرين، يقومون أيضاً بحفظها دون إدراك ذلك. وفقاً لمفتاح الهدى (٢٠١٤: ٢٢٥)، فإن خطوات تنفيذه هي كما يلي:

١. يحضر المعلم عصا طولها + ٢٠ سم

٢. يقوم المعلم بنقل المادة الرئيسية المراد دراستها، ثم يعطي المجموعات الفرصة لقراءة الموضوع ودراستها.

٣. يناقش الطلاب المشكلات الواردة في الخطاب.

٤. بعد انتهاء الطلاب من قراءة المادة الدراسية ودراسة محتوياتها، يدعوهم المعلم لإغلاق محتويات القراءة.

٥. يأخذ المعلم عصا ويعطيها لأحد الطلاب بعد ذلك يعطي المعلم سؤالاً والطالب الذي يمسك العصا يحصل على الجزء للإجابة على الأسئلة.

٦. يعطي المعلم الاستنتاج

٧. يقوم المعلم بإجراء تقييم

٨. يغلق المعلم الدرس

تشمل مزايا هذه اللعبة ما يلي:

١. اختبار جاهزية الطلاب في التعلم

٢. درب الطلاب على فهم المادة بسرعة

٣. اشارة الى الطلاب ليكونوا اكثر نشاطا في التعلم

٤. يعبر الطلاب عن آرائهم

وفقاً لـ ( كرنيسج، برلين ٢٠١٦ ) فإن مزايا وسيلة لعبة العصا الناطقة هي الأسئلة التي تركز على المواد التعليمية، واختبار استعداد الطلاب، وتحفيز شجاعة الطلاب ومهاراتهم، وتعزيز المسؤولية والتعاون، والتدريس للتعبير عن آرائهم الخاصة، حتى يفكر بأنفسهم ما هي إجابة السؤال وصقل قدرات الطلاب وخبراتهم.

تشمل عيوب هذه اللعبة ما يلي:

١. يتزعزع قلوب الطلاب

٢. الطلاب غير المستعدين لا يمكنهم الإجابة

٣. يجعل الطلاب متوترين

٤. الخوف من الأسئلة التي سيطرحها المعلم

تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية يتم تدريسه في المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، بهدف تمكين الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية بشكل شامل. هناك أربعة مجالات للمهارات هي مهارات الاستماع والمهارات الكلام والمهارات القراءة والمهارات الكتابة. لإتقان المهارات اللغوية الأربع، يجب نعرف مقدمة أولية للغة العربية، بدءًا من الكلمات البسيطة إلى تكوين جمل بسيطة ومثالية. في هذه المرحلة من تجميع الكلمات في جملة واحدة كاملة، يجب أن تكون متوافقة مع قواعد اللغة العربية. تعتبر قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) من العناصر الأساسية التي يجب أن يتعلمها متعلموا اللغة العربية.

معرفة الكلمات وترتيبها في جملة واحدة بسيطة من المواد الأساسية في تعلم اللغة العربية. بالطبع، في تأليف هذه الجمل البسيطة، لا يمكن فصلها عن النحو والصرف أو قواعد بناء الجمل العربية. على الرغم من أنه لم يتم تدريس النحو من الناحية النظرية في إعداد جمل مثالية باللغة العربية، فقد تم استخدامها في الممارسة العملية. لذلك سيكون هناك العديد من القواعد والتغيرات الموجودة في نمط بناء هذه الجملة البسيطة رغم بدون مناقشة أو ذكر قواعد النحو والقواعد صرف مباشرة.

يعني نمط بنية الجملة البسيطة في اللغة العربية ترتيبًا يتكون من ثلاث كلمات أو أكثر ويحتوي على فهم. يمكن أيضًا تفسير الجمل على أنها ترتيب للكلمات يمكن فهمها. بشكل عام، ينقسم ترتيب الجمل في قواعد اللغة العربية إلى الجملة الإسمية، والجملة الفعلية وشبه الجملة. كل نمط جملة له قواعد مختلفة.

قدرة الطالب على التعلم هي النتيجة التي يتم الحصول عليها بعد إجراء عملية التدريس والتعلم. (زينل عارفين، ٢٠١٦) بعد أن يتعرف الطلاب على إحدى القواعد النحوية والصرفية من المتوقع أن يكونوا قادرين على تكوين جمل عربية بسيطة بشكل صحيح. لذلك وفقاً ل (غناون و ننداغ و فوزيا ٢٠١٩) يتم تصنيف مؤشرات الطلاب على أنها قادرة على تكوين جمل عربية إذا:

١. عرف الطلاب على أنماط جمل البسيطة
٢. شرح الطلاب موضع الكلمات في أنماط جمل بسيطة
٣. جعل الطلاب أمثلة على جمل بسيطة
٤. قسم الطلاب الكلمات ترتيباً في الجملة وفقاً لوظيفتها
٥. ميز الطلاب بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة

تطبيق وسيلة لعبة الناطقة لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية  
العصا

(دراسة شبه تجريبية على الطلاب الصف الثامن "أ" بمدرسة محمدية المتوسطة

### خطوات التعليم

١. يحضر المعلم عصا طولها + ٢٠ سم
٢. يقوم المعلم بنقل المادة الرئيسية المراد دراستها، ثم يعطي المجموعات الفرصة لقراءة الموضوع ودراستها.
٣. يناقش الطلاب المشكلات الواردة في الخطاب.
٤. بعد انتهاء الطلاب من قراءة المادة الدراسية ودراسة محتوياتها، يدعوهم المعلم لإغلاق محتويات القراءة.
٥. يأخذ المعلم عصا ويعطيها لأحد الطلاب بعد ذلك يعطي المعلم سؤالاً والطلاب الذي يمسك العصا يحصل على الجزء للإجابة على الأسئلة
٦. يعطي المعلم الاستنتاج
٧. يقوم المعلم بإجراء تقييم
٨. يغلق المعلم الدرس (مفتاح الهدى، ٢٠١٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN MUNING DJATI

### مؤشرات التعليم

١. معرفة الطلاب على أنماط جمل البسيطة
٢. شرح الطلاب موضع الكلمات في أنماط جمل بسيطة
٣. جعل الطلاب أمثلة على جمل بسيطة
٤. تقسيم الطلاب الكلمات ترتيباً في الجملة وفقاً لوظيفتها
٥. تمييز الطلاب بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة (غناون و ننداغ و فوزيا، ٢٠١٩)

ارتقاء قدرة الطلاب

الإختبار البعدي

الإختبار التمهيدي

## الفصل السادس : فريضة البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث لا تزال حقيقتها قيد الاختبار تجريبياً باستخدام أدوات اختبار البيانات. الفرضية في هذه الدراسة على النحو التالي:

ح. : الفرضية في هذه الدراسة هي أن تطبيق وسيلة لعبة لعبة العصا الناطقة عدم يؤثر في قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية للفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة باباكان لووا سوميدانج

ح ١ : الفرضية في هذه الدراسة هي أن تطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة يؤثر في قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية للفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة باباكان لووا سوميدانج

## الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. جيفي أيكنا نغرها (٢٠١٩) بعنوان "تأثير استخدام طريقة التعلم بعصا الناطقة في زيادة دافع تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية". طريقة البحث المستخدمة وصفية. ثم استخدم تحليل البيانات التحليل الإحصائي شبه التجريبي بما في ذلك اختبار الفئات المعالجة وغير المعالجة، ثم اختبرت لمعرفة تأثير ارتفاع وانخفاض حساب ن - كسب. تصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة. كان المجتمع في هذه الدراسة من فئتين، وهما الثامن ج و الثامن أ. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات ودراسات التوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في دافع التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية سيلوني ٣ كانت في الفئة المتوسطة. يعتمد هذا على النتائج التي تم الحصول عليها من قيمة فئة التحكم بمتوسط اختبار مسبق قدره ٥٠,٢٣ ومتوسط اختبار لاحق ٧٥,٤. مع الحصول على قيمة ن - كسب قدرها ٠,٢، يتم

تضمينها في الفئة المنخفضة. بينما صف التجربة بمتوسط اختبار أولي ٥٩,٨ ومتوسط اختبار لاحق ٨٥,٤، مع درجة ن - كتسب قدرها ٠,٤ في فئة معتدلة. نتائج اختبار الفرضية لها تأثير الجدول ت - الجدول ٢,٠٠ > من حساب ت - العد ٩,٦. والفرق بين هذا البحث وتلك التي سيتم فحصها من قبل الباحثين هو أن هذا البحث يركز على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية، بينما يركز الباحثون أكثر لترقية قدرات الطلاب في تركيب الجمل العربية.

٢. نازيا زهرة (٢٠١٦) بعنوان "تطبيق طريقة عصا الناطقة المناقشة في تعزيز فعالية تعلم الطلاب في المادة الدراسية الفقه مباحثة الصيام (بحث إجرائي صفي على طلاب الصف الثامن ب من المدرسة المتوسطة الإسلامية البروروه). طريقة البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفّي الذي يسعى إلى فحص و التفكير بشكل تعاوني من أجل تحسين العملية والتعلم في الفصل. هذا البحث على ثلاث دورات وكل دورة تتكون من اجتماع واحد. كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية البروروه، وعددهم اثنان وعشرون طالبًا، ويتكون من عشر طالبات، واثنان عشر طالبًا. تظهر نتائج البحث أن طريقة العصا الناطقة يُعتقد أنها تزيد من نشاط تعلم الطلاب. في الحلقة الأولى، بلغ متوسط نتائج نشاط تعلم الطلاب ٦٦٪، وزاد في الحلقة الثانية بمتوسط نسبة ٧٤,٢٪ وفي نهاية الدورة، أي الحلقة الثالثة، زاد أيضًا بمتوسط نسبة ٧٩,٤٪ مع فئة جيدة. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سدرسه الباحثة في المتغير ج وهو استدام طريقة العصا الناطقة، بينما الاختلاف في متغيري. ويركز هذا البحث على زيادة نشاط الطلاب في مادة الفقه مباحثة الصيام، بينما يركز البحث الذي سدرسه الباحثة لترقية قدرات الطلاب في تركيب الجمل العربية.

٣. نازيا زهرة (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق النموذج التعاوني من نوع العصا الناطقة لترقية الروابط الرياضية" (بحث شبه تجريبي على الطلاب الصف الثامن المدرّسة بمُتَوَسِّطَة الإِسْلَامِيَّة مطّلع الهدى باندونغ المنطقة). الطريقة المستخدمة في هذه البحث شبه تجريبية. تصميم البحث المستخدم في هذه البحث هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. المجتمع في هذه البحث من الطلاب الصف الثامن - ب. وهو الصف التجريبي المكون من واحد وثلاثين طالبًا والفصل السابع - ج وهو فئة الضابطة المكونة من ثمانية وعشرين طالبًا. تستخدم تقنية جمع البيانات المستخدمة طرق الاختبار وغير الاختبار. أظهرت النتائج أن زيادة قدرة الاتصال الرياضي للطلاب باستخدام نوع عصا الناطقة لنموذج التعلم التعاوني كان أفضل من زيادة قدرة الاتصال الرياضي للطلاب باستخدام نماذج التعلم التقليدية. الفرق بين هذا البحث وما سيدرسه الباحث هو هذا البحث يركز على تحسين الروابط الرياضية، بينما يركز الباحث أكثر على تحسين قدرة الطلاب على تركيب جمل عربية.

٤. زاملت الفترية ولطف القبطية (٢٠٢١) بعنوان "أثر طريقة عصا الناطقة على مهارات الكلام الطلاب في تعلم اللغة العربية الفصل الثامن من مدرسة بمُتَوَسِّطَة الأُمِين أنثى ١". وخلص هذا البحث الطريقة العصا الناطقة يؤثر على مهارات الكلام الطلاب في الفصل الثامن من اللغة العربية في مدرسة بمُتَوَسِّطَة الأُمِين أنثى ١. قيمة جدول أنوفا في عمود التوقيع المدرج عند ٠,٠١٠. أقل من ٠,٠٥. ثانيًا ، بمقارنة قيمة ف - العد ومع قيمة ف - جدول. قيمة ف - العد ٧,٥٤٨ أكبر من قيمة ف - جدول ٠,٣٣٩. مقدار طريقة عصا الناطقة لترقية مهارات الكلام الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة المتوسطة الأُمِين أنثى ١ هو ٠,١٩١، أي ١٩,١٪. ملاحظة ذلك من قيمة مربع في جدول ملخص النموذج في الخطأ المعياري لعمود التقدير، بينما تتأثر نسبة ٨,٩٪ المتبقية بعدة عوامل أخرى. الفرق بين هذا البحث وما ستفحصه الباحثة هو أن هذا البحث يركز على مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يتعلمون

اللغة العربية، بينما يركز الباحث أكثر على تحسين قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية.

البحوث السابقة هي تأثير استخدام طريقة التعلم بعصا الناطقة في زيادة دافع تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية، تطبيق طريقة عصا الناطقة المناقشة في تعزيز فعالية تعلم الطلاب في المادة الدراسية الفقه مباحثة الصيام، تطبيق النموذج التعاوني من نوع العصا الناطقة لترقية الروابط الرياضية و أثر طريقة عصا الناطقة على مهارات الكلام. أما تحديث بحث المؤلف وهو تطبيق وسيلة لعبة العصا الناطقة لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية.

### الجدول ١,١

#### البحوث السابقة المناسبة

نمرة	اسماء الباحثين	الموضوعات	نتائج البحث	اختلاف البحث
١	جيفي أريكا نغرها	تأثير استخدام طريقة التعلم بعصا الناطقه في زيادة دافع تعلم الطلاب في مواد	أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في دافع التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدْرَسَة المتوسّطة الحُكُومِيَّة سيلوني ٣ كانت في	والفرق بين هذا البحث وتلك التي سيتم فحصها من قبل الباحثين هو أن هذا البحث يركز على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية

<p>الدينية الإسلامية، بينما يركز الباحثون أكثر لترقية قدرات الطلاب في تركيب الجميل العربية</p>	<p>الفئة المتوسطة. يعتمد هذا على النتائج التي تم الحصول عليها من قيمة فئة التحكم بمتوسط اختبار مسبق قدره ٥٠,٢٣ ومتوسط اختبار لاحق ٧٥,٤. مع الحصول على قيمة ن - كسب قدرها ٠,٢، يتم تضمينها في الفئة المنخفضة. بينما صف التجربة بمتوسط اختبار أولي ٥٩,٨ ومتوسط اختبار لاحق ٨٥,٤، مع درجة ن - كتسب قدرها ٠,٤، في فئة معتدلة. نتائج اختبار الفرضية لها تأثير الجدول ت - الجدول</p>	<p>التربية الدينية الإسلامية</p>		
--	--	--	--	--

	٢,٠٠ > من حساب ت - العدد ٩,٦			
الاختلاف في متغير ي. ويركز هذا البحث على زيادة نشاط الطلاب في مادة الفقه مباحثة الصيام، بينما يركز البحث الذي ستدرسه الباحثة لترقية قدرات الطلاب في تركيب الجميل العربية.	تظهر نتائج البحث أن طريقة العصا الناطقة يُعتقد أنها تزيد من نشاط تعلم الطلاب. في الحلقة الأولى، بلغ متوسط نتائج نشاط تعلم الطلاب ٦٦٪، وزاد في الحلقة الثانية بمتوسط نسبة ٧٤,٢٪ وفي نهاية الدورة، أي الحلقة الثالثة، زاد أيضًا بمتوسط نسبة ٧٩,٤٪ مع فئة جيدة.	تطبيق طريقة عصا الناطقة المناقشة في تعزيز فعالية تعلم الطلاب في المادة الدراسية الفقه مُبَاحَثَة الصيام	نازيا زهرة	٢
الفرق بين هذا البحث وما سيدرسه الباحث هو هذا البحث يركز	أظهرت النتائج أن زيادة قدرة الاتصال الرياضي للطلاب باستخدام نوع عصا	تطبيق النموذج التعاوني من نوع العصا	نازيا زهرة	٣

<p>لترقية الروابط الرياضية، بينما يركز الباحث أكثر على تحسين قدرة الطلاب على تركيب جمل عربية</p>	<p>الناطقة لنموذج التعلم التعاوني كان أفضل من زيادة قدرة الاتصال الرياضي للطلاب باستخدام نماذج التعلم التقليدية</p>	<p>الناطقة لترقية الروابط الرياضية (بحث شبه تجريبي على الطلاب الصف الثامن المدرسة بمتوسطة الإسلامية مطلع الهدى باندونغ المنطقة)</p>		
<p>الفرق بين هذا البحث وما ستفحصه الباحثة هو أن هذا البحث يركز على مهارات الكلام لدى التلاميذ</p>	<p>أظهرت النتائج أن زيادة قدرة الاتصال الرياضي للطلاب باستخدام نوع عصا الناطقة لنموذج التعلم التعاوني كان</p>	<p>أثر طريقة عصا الناطقة على مهارات الكلام الطلاب في</p>	<p>زاملت الفترية ولطف القبطية</p>	<p>٤</p>

الذين يتعلمون اللغة العربية، بينما يركز الباحث أكثر لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية.	أفضل من زيادة قدرة الاتصال الرياضي للطلاب باستخدام نماذج التعلم التقليدية	تعلم اللغة العربية الفصل الثامن من مدرسة بمتوسطة الأمين أنثى ١		
---	---	--	--	--

