

## ملخص البحث

فضلان حسن رمضان : استخدام أسلوب التدريب المتواصل في مادة القواعد لترقية قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

إن في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج مشكلة و هي أن نتائج التلاميذ على مادة القواعد منخفضة, ويدل عليها أن التلاميذ يشعرون صعوبة على مادة القواعد خاصة في تحليل الجمل المفيدة , لذلك يشعر الباحث بالحاجة إلى تقديم الكثير من الممارسة لتحسين قدرات التلاميذ على تحليل بمادة القواعد. ولحل هذه المشكلة, قام الباحث بتجريبية أسلوب التدريب المتواصل لترقية قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج

. والأهداف من هذا البحث هي قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة قبل استخدام أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد , و معرفة قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة بعد استخدام أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد و معرفة إرتقاء قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة بعد استخدام أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن أسلوب التدريب المتواصل يستطيع أن يرقى قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة, لأن هذا الأسلوب يشجع التلاميذ على التدريبات حتى يكونوا مستوعبين على تحليل الجمل المفيدة بمادة القواعد و يقدم الكاتب الفرضية المقررة أن هناك ارتقاء قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة.

وأما المدخل الذي استخدمه الكاتب في هذا البحث فهو المدخل الكمي, والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتب من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

والنتائج المحصولة في هذا البحث أن قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة تدل على درجة منخفضة قبل استخدام أسلوب التدريب المتواصل , كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر (٤٢) وهي تكون بين ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وقدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة تدل على درجة مرتفعة بعد استخدام أسلوب التدريب المتواصل , كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر (٨٠) وهي تكون بين ٨٠ - ٩٠ في معيار التفسير. وهناك ارتقاء قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة بالنظر إلى مقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي وهذا كما دلت عليها النتيجة المحصولة من قيمة "ت" الحسابية (١٩٢,٥) أكبر من قيمة "ت" الجدولية ٢,٠٤. وأما مستوى الإرتقاء بتطبيق هذا الأسلوب فهو على قدر (٠,٦٧) أو ٦٧ % في تصنيف معتدل عند معيار التفسير