

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل التلاميذ يفهمون ويستوعبون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع هي مهارة الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، وكذلك الكتابة ، ومهارة الاستماع هي مهارة في اللغة العربية تسمح للفرد بفهم اللغة العربية المستخدمة شفوية ، وذلك لتجنب سوء التفاهم في الاتصال الذي يمكن أن يسبب خلاف المقصود في أداء المهام والأنشطة اليومية. مهارة الكلام هي مهارة لغوية نشيطة لنقل الأفكار والآراء شفهيًا. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بفصاحة وفقًا للأحرف المتحركة والقواعد العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها بصيغة مكتوبة ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة (Hermawan، ٢٠١٨)

بالإضافة إلى ذلك أن في تعليم اللغة العربية عناصر لغوية تحتاج إلى إتقان ، بما في ذلك المفردات والقواعد. المفردات وهي عبارة عن مزيج من عدة أحرف متحدة ولها معنى. المفردات نفسها هي أحد عناصر اللغة التي لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها. في حين أن القواعد هي القواعد أو المبادئ الواردة في تأليف الجمل العربية ، حيث يوجد العديد من فروع علوم القواعد ، بما في ذلك علوم النحو والصرف (Setyawan، ٢٠١٥)

اعتمادًا على خبرة الباحث عند التدريس بأنشطة ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ باندونج ، تم العثور على مشاكل في مادة

القواعد ، خاصة عندما يجب التلاميذ الإجابة على أسئلة في شكل تحليل الجمل المفيدة ، تم تعزيز ذلك من خلال انخفاض نتائج التلاميذ في المواد. عندما يعطى التلاميذ فهمًا لنظرية القواعد هم جيدون ولكن عندما يتم إعطاؤهم أسئلة في شكل ممارسة وتحليل فإن نتائجهم ليست جيدة. لذلك يشعر الباحث بالحاجة إلى تقديم الكثير من الممارسة لتحسين قدرات التلاميذ ، وخاصة في تحليل مادة القواعد. لذلك يقدم الباحث الأسلوب من المتوقع أن تتغلب على هذه المشاكل. هذا الأسلوب هو أسلوب التدريب المتواصل (تمرين) من الأسئلة السهلة إلى الأسئلة الصعبة ، لذلك من المأمول أنه بعد تطبيق هذا الأسلوب يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة. واسم الأسلوب هو أسلوب التدريب المتواصل.

الأساليب في التعليم هي الطرق التي ينفذ بها المعلم طريقة معينة ، على سبيل المثال استخدام الأساليب أثناء المناقشات ، من الضروري استخدام تقنيات مختلفة في الفصول الدراسية حيث يتم تصنيف التلاميذ على أنهم نشيطون في الفصول التي يتم فيها تصنيف التلاميذ على أنهم سلبيون

وبهذه المناسبة قام الباحث بأسلوب التدريب المتواصل لتحسين القدرة على تحليل الجمل المفيدة . أسلوب التدريب المتواصل هو نشاط في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجاد بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.

أسلوب التدريب المتواصل هو أسلوب يوفر فرصًا للتلاميذ لممارسة مهارات معينة بناءً على تفسيرات أو تعليمات المعلم. السمة المميزة لهذا الأسلوب هي النشاط على شكل تكرارات بحيث يصبح ارتباط التحفيز والاستجابة قويًا جدًا وليس من السهل نسيانه (Syahrani، ٢٠١٦). تم اختيار هذا الأسلوب بناءً على تجربة PPL التي تم ذكرها أعلاه من خلال رؤية الظواهر الموضحة أعلاه. يهتم الباحث بإجراء

بحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج. عنوان هذه الرسالة هو " استخدام أسلوب التدريب المتواصل في مادة القواعد لترقية قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة (دراسة شبه التجريبية على تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي قد سبق بيانها، فتحقيق مشكلات البحث تحت الأسئلة الآتية:

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل تطبيق أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد ؟
٢. كيف كانت قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد تطبيق أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد ؟
٣. كيف كان ارتقاء قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد تطبيق أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد ؟

### الفصل الثالث : أغرض البحث

١. معرفة قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل تطبيق أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد

٢. معرفة قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد تطبيق أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد
٣. معرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد تطبيق أسلوب التدريب المتواصل في تعليم القواعد

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

##### أ. الفوائد النظرية

- إن تضيف هذه الكتابة البصيرة والمعرفة يمكن أن توفر بديلا من تطوير أساليب التعليم الخاصة في تعليم اللغة العربية، فضلا عن إثراء المعرفة بالمواد التعليمية لترقية القدرة على تحليل الجمل المفيدة
- ب. الفوائد التطبيقية
١. للتلاميذ : أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد
٢. للمدرسين : عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد بتطبيق أسلوب التدريب المتواصل
٣. للمدرسة : عسى أن يكون هذا البحث مساهما في الجهود لتحسين جودة ممارسة تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة تعليم القواعد بتطبيق أسلوب التدريب المتواصل
٤. للباحث الآخر : كمرجع في إجراء البحوث ويمكن أن يوفر أيضا الدافع ونظرة عامة للباحث الآخر في تحديد موضوعات البحث

## الفصل الخامس : أساس التفكير

يرى العديد من التلاميذ اللغة العربية على أن اللغة العربية أصعب من اللغات الأجنبية الأخرى. هذه العقلية التي تكمن وراء عملية تعليم اللغة العربية تزداد صعوبة. لذلك تجب إزالة هذه العقلية من بداية التعليم. خاصة في مادة القواعد ، وخاصة القدرة على تحليل الجمل المفيدة التي لا تزال منخفضة ، خاصة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية باندونج.

القاعدة هي القواعد أو المبادئ الواردة في تأليف الجمل العربية ، حيث يوجد العديد من فروع علم القواعد ، بما في ذلك علم النحو والصرف. وبالتالي ، فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك التلاميذ حيث يمكنهم فهم القواعد وإتقانها ويتوقع ذلك. هم قادرون على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح (Abdurahman، ٢٠٢٠).

وأما تعليم القواعد ، فإن الفوزان (فوزان، ١١١٥-١٢٠٦ ح) يقسمه إلى قسمين ، وهما: القواعد التعليمية ، والقواعد العلمية. ثم يميز الفوزان بينهما ، بما في ذلك:

١. القواعد التعليمية: مخصص للطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية ، والقواعد العلمية مخصصة لمن يدرس القواعد على وجه التحديد.

٢. القواعد التعليمية وسيلة لتعلم اللغة وليس هدفاً. وفي الوقت نفسه ، تدرس القواعد العلمية على أساس البصيرة والمعرفة.

٣. "القواعد التعليمية" لا تتضمن إيضاحات وتفصيل ، في حين أن "القواعد العلمية" تعطي الأولوية للتفسيرات والتفصيل.

بناءً على الشرح أعلاه ، يرى المؤلف أنه في السياق الإندونيسي تدرس القواعد التعليمية غالباً في المدرسة والجامعة أو ما يعادلها والتي تتضمن دروساً في اللغة العربية.

يملك الأسلوب دورًا مهمًا جدًا في تعليم اللغة العربية وتعلمها. يمكن القول إنه في أنشطة التعليم والتعلم تستخدم جميع الأساليب. لأن الأساليب هي طريقة لتقديم مادة أو موضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى التلاميذ.

يمكن أن يكون لأسلوب التعليم تأثير على التحسين وتحسين جودة التعليم بالإضافة إلى أداة أو طريقة جديدة لحل المشكلات التي تتم مواجهتها في أنشطة التعليم. يتم تقديم العديد من أساليب التعليم المبتكر من أجل زيادة التمكن من تحليل الجمل المفيدة ، أحدها "ديريل" ، وهو أسلوب يمارس فيها التلاميذ بشكل مستقل بمساعدة المواد التي تم إعدادها على مراحل. من التمارين السهلة إلى التدريبات العملية التي تعتبر صعبة. يعتبر الديريل قادرًا على تحسين مهارات التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

مؤشرات تعليم القواعد هي كما يلي :

١. قدرة التلاميذ على فهم النظرية.

٢. قدرة التلاميذ على تحليل القواعد.

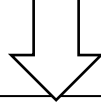
٣. قدرة التلاميذ على ممارسة مادة القواعد.

أسلوب التدريب المتواصل هو نشاط في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدي بهدف تقوية جمعية أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة. التمرين أو الممارسة هو أسلوب تعليمي يمكن استخدامه لتنشيط التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم ، لأن أسلوب التدريب المتواصل يتطلب من التلاميذ دائمًا تعلم وتقييم التمارين التي يقدمها المعلم (Syahrani، صفحة ١١٠)

بناءً على الشرح الذي تم وصفه ، يقوم الباحث بصياغة الإطار في خريطة المفاهيم على النحو التالي:

## الرسم البياني لأساس التفكير

تعليم القواعد العربية بتطبيق أسلوب التدريب المتواصل



خطوات تعليم القواعد العربية بتطبيق أسلوب التدريب المتواصل

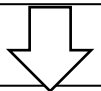
١. أن يخبر المعلم التلاميذ عن التمارين المتعلقة بمواد القواعد ، والتي سيتم توزيع الأسئلة عليها لاحقًا.
٢. أن يقوم المعلم بإعداد ٣ أشكال من أسئلة الممارسة على مراحل من السهل والمتوسط إلى الصعب فيما يتعلق بمواد القواعد.
٣. أن يُمنح التلاميذ ٣٠ دقيقة للعمل على كل سؤال على مستوى مختلف ، وهي: ٣٠ دقيقة للأسئلة السهلة ، و ٣٠ دقيقة للأسئلة المتوسطة ، و ٣٠ دقيقة للأسئلة الصعبة.
٤. بعد انتهاء الطلاب من أداء جميع التمارين ، يُطلب من التلاميذ جمع الإجابات على الأوراق المقدمة.
٥. أن يقوم المدرس بفحص أوراق الإجابات التي تم ملؤها من قبل التلاميذ وإعطاء تقييم

الاختبار  
البعدي

الاختبار  
القبلي

مؤشرات قدرة التلاميذ على تحليل الجمل المفيدة

١. قدرة التلاميذ على ذكر اسم نكرة واسم معرفة بشكل صحيح
٢. قدرة التلاميذ على تمييز اسم نكرة واسم معرفة بشكل صحيح
٣. قدرة التلاميذ على وجد اسم نكرة واسم معرفة بشكل صحيح



ارتقاء قدرة التلاميذ في تعليم القواعد على تحليل الجمل  
المفيدة

## الفصل السادس : فرضية البحث

تأتي الفرضية من كلمة "hypo" التي تعني "تحت" و "thesa" التي تعني "الحقيقة". لذا فإن الفرضية اشتقاقياً هي شيء أقل (نقص) من رأي حول الحقيقة (أطروحة). بمعنى آخر ، الفرضية هي استنتاج غير نهائي لأنه يجب اختبارها للتأكد من صحتها أو يمكن أيضاً تسميتها إجابة مؤقتة على المشكلة قيد الدراسة. يمكن أيضاً فهم الفرضية على أنها نظرية مؤقتة (إجابة مؤقتة) والتي يستخدمها الباحث كدليل مؤقت لحل المشكلة (Rahmadi، ٢٠١١)

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال مفترضة لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. تحاول الفرضية العلمية التعبير عن إجابة مؤقتة للمشكلة قيد الدراسة. يتم اختبار الفرضية إذا كان جميع الأعراض الذي يظهر لا يتعارض مع الفرضية (Sandu، ٢٠١٥)

من الشرح أعلاه ، يمكن الإستنتاج أن الفرضية هي ادعاء مؤقت لمشكلة تحتاج حقيقتها إلى الاختبار. بهدف الحصول على استنتاجات ، لاختبار الحقيقة ، هناك حاجة إلى البيانات التي يتم حسابها بعد ذلك باستخدام الصيغ الإحصائية ، لمعرفة ما إذا كانت استنتاجات الفرضيات المستخدمة مقبولة أو مرفوضة. فيما يلي صياغة الفرضية في هذه الدراسة:

١. الفرضية المقترحة (H1)

الفرضية المقترحة هي فرضية تنص على وجود تأثير بين المتغيرين X و Y. في هذه الدراسة ، تكون فرضية العمل أو الفرضية البديلة (Ha) هي "هناك ارتفاع في إتقان تحليل الجمل المفيدة في مادة القواعد بتطبيق أسلوب التدريب المتواصل".

٢. الفرضية الصفيرية (Ho)

الفرضية الصفيرية هي فرضية تريد اختبار عدم وجود علاقة بين المتغيرات ، أي بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). (رحمد، ٢٠١١ ، p. 54) في هذه



الدراسة الفرضية الصفرية أو (H0) هي "لا يوجد ارتقاء في إتقان تحليل الجمل المفيدة في مادة القواعد من خلال تطبيق أسلوب التدريب المتواصل".

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى هام ٥٪ ، يتم استخدام الصيغة لاختبار حقيقة الفرضية: إذا كان  $t_{count} > t_{table}$  جدول ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (H0) ، مما يعني وجود اختلاف. إذا كان  $t_{count} < t_{table}$  ، فسيتم قبول فرضية العدم (H0) ، مما يعني عدم وجود فرق.

### الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

١. مجلة بعنوان: أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وتأثيره على تحسين مهارات الكلام في المدرسة الثانوية دار النشاء باندنج الغربية بواسطة أندانج منور و سيف الدين في ٢٠١٨ ، والتي خلصت إلى أن هناك زيادة في نتائج تعلم التلاميذ في مهارات الكلام. الاختلاف في هذه الدراسة هو أن استخدام أسلوب التدريب المتواصل له تأثير على تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ.

٢. الرسالة المعنونة: تطبيق Quizizz لطريقة التدريب المتواصل على التطبيق لتحسين قدرات التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مادة التركيب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية "الإستقامة سوبنج بواسطة أفرينا رحم فوزية في عام ٢٠٢١ ، والتي خلصت إلى أن هناك زيادة القدرات في تعليم اللغة العربية على مادة تاركيب. هذا يدل على أن تطبيق الدريل على أساس تطبيق quizizz فعالة في تحسين نتائج تعلم التلاميذ على مادة التركيب. يتمثل الاختلاف في هذه الدراسة في طريقة التمرين القائم على التطبيق في quizizz في تعليم التركيب.

٣. المجلة المعنونة: تطبيق طريقة التدريب المتواصل لتحسين التمكن من حفظ المفردات العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بندر لامبونج لمصيفية العصرية في

عام ٢٠٢١ ، والتي استنتجت بناءً على نتائج البحث أن الديرل يمكن أن يحسن القدرة لحفظ المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة الثانوية المحمدية ١ بندر لامبونج . ويتضح ذلك من نتائج الدورة الأولى ٧٠,٥٨٪ زيادة إلى ١٠٠٪ في الدورة الثانية للاختبار الشفوي ونسبة ٦٤,٧٠٪ زيادة إلى ٨٢,٣٥٪ في الدورة الثانية للاختبار الكتابي. بناءً على هذه النتائج ، يشعر التلاميذ بالسعادة بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات لأن حفظ المفردات يصبح أكثر إمتاعًا وإمتاعًا. هذا يدل على أن الانضباط والنشاط في الفصل يتحسن بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات. الاختلاف في هذه الدراسة هو المتغير Y ، أي زيادة التمكن من المفردات العربية عن ظهر قلب

