

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

كل شيء في هذا العالم له دوره الخاص، وكذلك اللغة التي لها دور مهم جدًا في حياة الإنسان. اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار البشرية في كلام أو كتابة يمكن أن يفهمها الآخرون (أندريان، ٢٠١٥). اللغة هي نظام اتصال بشري يتم التعبير عنه من خلال بنية أكبر من الأصوات، مثل المرافيم والكلمات والجمل (ريكارد، واصحابه، ١٩٨٥). ولوكذلك تنفيذ أنشطة الاتصال بأدوات أخرى غير اللغة من حيث المبدأ يتواصل البشر باللغة. في هذا السياق، يتم تطبيق لغة الإنسان وليس لغة الحيوانات. ما هي اللغة التي يستخدمها البشر بشكل فردي أو في مجموعات لتبادل الأفكار أو كيفية نقل شيء ما في ذهنه. يوجد في هذا العالم آلاف اللغات التي يستخدمها البشر ولكل لغة نظامها الخاص وتفرداها وإحدى هذه اللغات هي العربية التي لها خصائصها وتفرداها مقارنة باللغات الأخرى الموجودة.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في جميع مناحي الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين الذين يشكلون الأغلبية في المجتمع الإندونيسي. إدراكاً لمدى أهمية اللغة العربية بين المسلمين خاصة بين الإندونيسيين يجب تطبيق تعلم اللغة العربية. حتى الآن أصبحت اللغة العربية من الموضوعات التي تدرس في كل وحدة تعليمية. لذلك يجب أن يتم تعلم اللغة العربية على أفضل وجه ممكن حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأن مهمة اللغة العربية للمجتمع العالمي مرتفع للغاية خاصة للمسلمين. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير واستكشاف قدرة التلاميذ على تطبيق اللغة بشكل نشط

(شفهياً) وسلبياً (كتابياً). في عالم تعلم اللغة تسمى القدرة على تطبيق اللغة "مهارة اللغة" (ن.أولين, ٢٠١٢).

هناك أربع مهارات لغوية في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الاستماع (مهارة الاستماع) والكلام (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة). مهارة اللغة الثالثة في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. تعتبر مهارة القراءة مهمة جداً وهي القدرة على التطور من خلال فهم اللغة.

مهارة القراءة هي القدرة على فهم الأفكار الرئيسية للقراءة والفهم العام في القراءة. نظراً لأن نشاط القراءة ليس نشاطاً بسيطاً كما هو متوقع يجب أن يكون هناك اهتمام خاص في التعلم خاصة لطلاب المدرسة المتوسطة .

بناءً على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة على الصف الثاني معهد البشرية الإسلامية باندونج, هناك أعراض تشير إلى قراءة تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة التي وجدها الباحثة بمعهد البشرية الإسلامية باندونج وخاصة في تلميذات الفصل الثاني وهي: (١) معظم التلميذات ترون اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة على أنها لغة صعبة, (٢) عدم القدرة على إنهاء قراءة المحتوى بشكل صحيح, تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة, (٣) نتائج تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة منخفضة جداً مقارنة بالمواد الأخرى , (٤) مدرسة جديدة التي تدرس بالمواد المطالعة في الفصل الثاني. أعراض المشاكل الأساسية هي (أ) الخلفية التعليمية للتلميذات, (ب) اهتمام التلميذات وتحفيزهن, (ج) تعتقد غالبية التلميذات أن اللغة العربية صعبة. إستراتيجية التعليم الذي استخدمه مدرسو اللغة العربية بمعهد البشرية الإسلامية سيجونيدواه, باندونج عند تدريس اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة للتلميذات في الفصل أقل تنوعاً, بينما في مادة القراءة تركز المعلمة على الكتب المدرسية وترجمة فقط والأسئلة والأجوبة بشكل عام.

وجدت الباحثة إستراتيجية تعليم لها من الناحية النظرية مزايا خاصة في ترقية مهارات القراءة وهي إستراتيجية تعليم التعاوني النصفي. واستجابة لذلك خلصت الباحثة إلى أن هناك حاجة ماسة إلى تبني إستراتيجية التعليم يمكن أن تعزز حماسة التلميذات في قراءة اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة على وجه الخصوص. مع وجود إستراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام تقدم الباحثة حلاً من خلال شراء إستراتيجية تعليم التعاوني النصفي ومن المتوقع أن تكون قادرة على ترقية مهارات القراءة باللغة العربية.

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، تحددت الباحثة هذا البحث و تحققه في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون مهارة القراءة لدى التلميذات في تعليم المطالعة قبل تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) في الصف الثاني بمعهد البشرية الإسلامية سيجونيدواه باندونج؟
٢. كيف تكون مهارة القراءة لدى التلميذات في تعليم المطالعة بعد تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) في الصف الثاني بمعهد البشرية الإسلامية سيجونيدواه باندونج؟
٣. كيف تكون ترقية مهارة القراءة لدى التلميذات في تعليم المطالعة قبل تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) في الصف الثاني بمعهد البشرية الإسلامية سيجونيدواه باندونج؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتماداً على تحقيق البحث السابق، أغراض البحث التي قررتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. معرفة مهارة القراءة لدى التلميذات في تعليم المطالعة قبل تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) في الصف الثاني بمعهد البشرية الإسلامية سيجونيدواه باندونج.

٢. معرفة مهارة القراءة لدى التلميذات في تعليم المطالعة بعد تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) في الصف الثاني بمعهد البشرية الإسلامية سيجونيدواه باندونج.

٣. معرفة ترقية مهارة القراءة لدى التلميذات في تعليم المطالعة قبل تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) في الصف الثاني بمعهد البشرية الإسلامية سيجونيدواه باندونج.

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد سواء كانت فوائد نظرية أو فوائد عملية. ها هو العرض التقديمي:

##### ١. الفوائد النظرية

- أ. سيوفر هذا البحث فوائد كمساهمة في المخزون العلمي في التعليم.
- ب. يوفر هذا البحث ثروة من المعرفة فيما يتعلق بتطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي في تعليم المطالعة بمعهد البشرية الإسلامية.
- ج. للاستفادة من الدراسات العلمية وكمواد إعلامية ومرجعية للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء مزيد من البحوث.

##### ٢. الفوائد العملية

- أ. للمدرسة أو للمعهد
- يخدم هذا البحث كمواد لتطوير إستراتيجية التعليم اللغة العربية، لا سيما في خلق عملية تعلم لقراءة اللغة العربية تجذب اهتمام التلميذات بالتعلم.
- ب. للمدرس

يكون إفتراحا لابتداع عملية تعليم في قراءة اللغة العربية، بحيث يمكنها بذل جهد لتقديم مساهمة جيدة في التعليم. ويمكن تطبيقه كبديل لاختيار أو إعداد إستراتيجية تعليمي يمكنه تحسين و ترقية فهم التلميذات.  
ج. للتلاميذ

لهم دور أكثر فاعلية وتكون أكثر مهارة في قراءة اللغة العربية بحيث يمكن أن تحفز مهارات التفكير لدى التلميذات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة والتي من المتوقع أن يحصل على النتائج كما هو متوقع في تطوير المعرفة.

### الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو جهد في سياق تعليم المعرفة ورعايتها والسيطرة عليها والتأثير عليها والإشراف عليها ونقلها من أجل تحرير التلميذات من الجهل وزيادة المعرفة وتكوين شخصيات أفضل ونافعة على حياتهم (صلاح الدين، ٢٠١١). بناءً على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية تكوين شخصية التلميذ مع توجيه الكبار والتي يتم تنفيذها بوعي ومخطط، حتى تمكن التلاميذ من عيش حياتهم بشكل مستقل ومسؤول والتي تتأثر ببيئتهم.

بناءً على الشرح أعلاه فإن التعليم عبارة عن سلسلة من تثقيف ورعاية الشخص بشكل رسمي وغير رسمي. في هذه الحالة، يمكن أيضاً تسمية التعليم الرسمي الذي يتم إجراؤه في المدارس بالتعلم. أن التعلم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات والشخصية وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات تجاه التلميذات (سواردي، ٢٠١٨). التعلم هو أيضاً مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم (عمر، ١٩٨٩).

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات للتكلم باللغة العربية. للغة العربية أربعة جوانب في المهارات اللغوية . الجانِب الأساسي للغة هو أداة الاتصال والمهارة هي الجزء الأساسي عند تطبيق اللغة (مكروف، ٢٠٠٩). المهارة هي مهارة يمتلكها البشر في تنفيذ واجباتهم وعملهم (جوهرتي واصحها، ٢٠١٩). يمكن تطبيق المهارات في تنفيذ شيء ما في اتجاه أفضل وذات مغزى بحيث يمكن أن تؤدي إلى نتائج جيدة مع مراعاة العقل والأفكار والأفكار والإبداع (محسون وخيرية، ٢٠١٩). الجوانب أربع مهارات لغوية في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الاستماع (مهارة الاستماع) والكلام (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة).

تحظى القراءة في وجهة النظر الإسلامية باهتمام كبير. يعلم الإسلام أن القراءة هي أمر من الله سبحانه وتعالى. يأمر الله البشر أن يتعلموا القراءة والكتابة لاكتساب المعرفة حيث يرى مستله الدين أن الأمر بالقراءة في سورة القرآن سورة العلق له معنى أنه من خلال قراءة البشر سوف يكتسبون المعرفة (موليانغتياس، ٢٠١٧).

القراءة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية التي سبق ذكرها. تعد مهارة القراءة جانبًا مهمًا جدًا من جوانب المهارة في فهم محتوى الخطاب أو القراءة. من خلال القراءة هناك أنشطة عملية الاتصال عن طريق نقل المعلومات والأفكار والأفكار والثقافة والمعرفة من مصدر إلى آخر.

في الاصطلاح، تعني كلمة "مهارة" القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقًا لأحرف الماخوريجول والحروف المتحركة والقواعد العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. الغرض من تعلم مهارة هو أن يتمكن التلميذات من القراءة بشكل صحيح وفهم النص ويمكن للتلاميذ دراسته بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان (فطريان و اصحابها، ٢٠٢٠). لذلك فإن الغرض من تعليم المهارة هو تنمية مهارات القراءة وتنميتها. ووفقًا للإمام مكروف غالبًا ما يُشار إلى تعلم القراءة على أنه

دراسة المطالعة حيث يوجد تشابه في جانب تحليل وفهم ما يُقرأ، وكلاهما عملية لترقية مهارات القراءة.

وفقًا لبلوم هناك فئات في تقييم مهارات القراءة:

هذه الفئة إلى المعالجة السطحية: صورة الإجابات الواقعية والذاكرة والتعرف. أثناء القراءة، تذكر فقط الحقائق الواردة في النص أو تذكر ترتيب القصة. في هذا المستوى تركز الأسئلة على ما هو متضمن في النص. تتضمن بعض الأفعال المستخدمة لإظهار معرفة التلميذ المواد: الاختيار والوصف والتعريف والمطابقة والحفظ والتسمية والتعريف والتمييز والإدراج والعثور والحذف والتعرف والاختيار (ويجكسونوا وروازا، ٢٠١٥).

التعاوني النصفي (*Script*) هو طريقة للعمل معًا في عمل نصوص مكتوبة بخط اليد في أزواج والتناوب شفهيًا في تلخيص المادة قيد الدراسة. تفاعل التعلم الذي يحدث هو في الحقيقة التفاعل المهيمن للتلاميذ مع التلميذات. في الأنشطة التلميذاتية أثناء تعلم البرنامج التعاوني النصفي فإنه يُمكن حقًا من إمكانات التلميذات لتحقيق معارفهم ومهاراتهم لذلك يتمشى إلى حد كبير مع النهج البنائي الذي يتم تطويره حاليًا.

التعاوني النصفي (*Script*) هو تسليم المواد التعليمية التي تبدأ بإعطاء خطاب أو ملخص للمواد التعليمية للتلاميذ والتي تُمنح بعد ذلك الفرصة للتلاميذ لقراءتها للحظة وتقديم أو دمج أفكار أو أفكار جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم ثم يتم توجيه التلاميذ لعرض الأفكار الرئيسية غير المكتملة في المواد الموجودة بالتناوب بين شركائهم.

تم تكييف إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) تم تكييف هذا مع قدرة التلاميذ في عملية التعليم وبني قدرة التلاميذ على قراءة الملخصات وتجميعها بناءً على المواد التي يقرؤونها وذلك لزيادة فهم التلميذات المفاهيمي للمادة التي يتم تدريسها.

إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) مفيد للتطبيق في تعلم تبني أفكار أو أفكار جديدة (في حل مشكلة)، ومهارات التفكير النقدي وتنمية روح الشجاعة في نقل الأشياء الجديدة التي يعتقد المرء أنها صحيحة (سوسيلويوغا، ٢٠١٦). إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي (*Script*) هو إستراتيجية تعليمي يكون فيه النص التعاوني هو تقديم مواد تعليمية للتلاميذ الذين يتم منحهم بعد ذلك الفرصة للتلاميذ لقراءتها للحظة وإعطاء أو دمج أفكار أو أفكار جديدة في المواد التعليمية المقدمة (بورياتي ومريمة، ٢٠١٦).

إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي له خطوات التعلم بشكل منهجي:

١. تقسيم المجموعات في أزواج من قبل المعلم
٢. يعطي المعلم مادة للقراءة لكل تلميذ للدراسة
٣. يتم توجيه كل تلميذ لتخصير نص القراءة
٤. يحدد المعلم من يساهم دور المتحدث ومن يساهم المستمع
٥. يعبر المتحدث عن معلومات أو أفكار من ملخصه ويتم تكليف التلميذات الذين مستمعين بتبرير المعلومات غير الدقيقة
٦. بالتناوب، يتبادل التلاميذ الأدوار ويقومون بنفس النشاط مرة أخرى (موليادي، ٢٠١٧).

خطوات تنفيذ إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي على النحو التالي:

١. يقسم المعلم التلاميذ لعمل أزواج.
٢. يوزع المعلم الخطاب أو المادة لكل تلميذ لقراءتها وتقديم ملخص.
٣. يحدد المعلم والتلاميذ من هو أول من يتصرف كمتحدث ومن يعمل كمستمع.
٤. يقرأ المتحدث الملخص بشكل كامل قدر الإمكان من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص بينما المستمع:
- الاستماع أو تصحيح أو استكمال الأفكار الرئيسية غير المكتملة.



- يساعد على تذكر أو حفظ الأفكار الرئيسية من خلال ربط المواد السابقة أو مع المواد الأخرى.

٥. تبادل الأدوار, في الأصل كمتحدث يتم تغييره إلى مستمع والعكس صحيح. ثم فعل مثل النشاط.

٦. صياغة الاستنتاجات مع التلاميذ والمعلمين.

٧. الغلاف.

مزايا من إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي هي كما يلي:

١. تدريب السمع والشمول أو الدقة.

٢. يحصل كل تلميذ على دور. تدرب على التعبير عن أخطاء الآخرين شفهيًا.

فيما يلي عيوب من إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي :

١. تستخدم فقط لمواضيع معينة.

٢. يقوم بذلك شخصان فقط (لا يشمل الفصل بأكمله, لذا فإن التصحيحات تقتصر على هذين الشخصين فقط).

على عكس إستراتيجية التعليم الأخرى مثل التعلم التعاوني حيث يعتمد التقييم والقياس فقط على نتائج العمل الجماعي لأنه لا يساهم جميع التلميذات في المجموعة في مناخ تعاوني في المجموعة ولا يفي إستراتيجية التعليم التعاوني إلا بجوانب التنمية في جنرال لواء. أثناء إستراتيجية تعليم التعاوني النصفي هو طريقة للعمل معًا في عمل نصوص مكتوبة بخط اليد في أزواج والتناوب لفظيًا في تلخيص المادة قيد الدراسة.

يمكن الاستنتاج أن مؤشرات مهارات القراءة بتطبيق إستراتيجية تعليم التعاوني النصفي هي كما يلي:

١. القدرة على قراءة النص بشكل صحيح.

٢. القدرة على ترجمة نص مدروس جيدًا.

٣. القدرة على كتابة ملخصًا من النص جيد لكل فقرة.

٤. القدرة على شرح الفكرة الرئيسية لكل فقرة من نص مدروس جيداً.  
٥. القدرة على تحليل الأفكار الرئيسية أو النقطة الأساسية للنصوص المدروسة جيداً

بتطبيق إستراتيجية تعليم التعاوني النصفى سيتم تدريب التلاميذ على تطوير أفكارهنّ حتى يتمكن التلاميذ من بناء معرفتهم الخاصة و يمكنهم مساعدة التلاميذ على التعود التعلم القائم على مصادر غير المعلمين ولكن يمكنهم تطوير المعرفة.



## تعليم اللغة العربية

### مهارات القراءة

مؤشرات مهارات القراءة:

١. القدرة على قراءة النص بشكل صحيح.
٢. القدرة على ترجمة النص مدروس جيداً.
٣. القدرة على كتابة ملخصاً من النص جيد لكل فقرة.
٤. القدرة على شرح الفكرة الرئيسية لكل فقرة من نص مدروس جيداً.
٥. القدرة على تحليل الأفكار الرئيسية او النقطة الاساسية للنصوص المدروسة جيداً (ويجكسونوا، ٢٠١٥)

### تطبيق إستراتيجية التعليم التعاونى النصفى (Script)

خطوات التعاوني النصفى (Script):

١. تقسيم المجموعات في أزواج من قبل المعلم
٢. يعطي المعلم مادة للقراءة لكل تلميذ للدراسة
٣. يتم توجيه كل تلميذ لتخصير نص القراءة
٤. يحدد المعلم من يساهم دور المتحدث ومن يساهم المستمع
٥. يعبر المتحدث عن معلومات أو أفكار من ملخصه ويتم تكليف التلميذات الذين مستمعين بتبرير المعلومات غير الدقيقة
٦. بالتناوب، يتبادل التلاميذ الأدوار ويقومون بنفس النشاط مرة أخرى (موليادي، ٢٠١٧).

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

ترقية مهارات القراءة

الصورة ١،١ أساس التفكير

### الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضيات التي يمكن أخذها في هذا البحث هي:

$H_0$  : لا توجد زيادة في مهارات القراءة لدى التلميذات في تعلم اللغة العربية بتطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي..

يتم قبول  $H_0$  إذا كان : "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية

$H_1$  : توجد زيادة في مهارات القراءة لدى التلميذات في تعلم اللغة العربية بتطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني النصفي.

يتم قبول  $H_1$  إذا كان : "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية

### الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

أما عن الأبحاث السابقة وهي البحث عن طريق:

١. كن زهوى نستيتي (طالبة جامعة تعليم المعلمين ابتدائية IAIN فونوراغا) مع أطروحتها المعنونة "الجهود المبذولة لتطوير إبداع التلميذات من خلال النص التعاوني وأساليب التعلم المشتركة في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة منباء الهدى ابتدائية فونوراغا " نتيجة بحثه أن نموذج تعلم النص التعاوني وثيق الصلة جدًا ليتم تطبيقه في مدرسة منباء الهدى ابتدائية فونوراغا. بتطبيق هذا النموذج, يكون التلميذات أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، ويمكنهم الاستجابة للمواد التي يقدمها المعلم.
٢. يوسريل محمد نور (طالب جامعة الإسلامية الحكومية باندونج) مع أطروحتها المعنونة "تطبيق *cooperative script* طريقة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة" ن هناك ارتقاء في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة *cooperative script* في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح شيماهي نظرا إلى مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي الاختبار البعدي وهذا كما دلت عليه النتيجة المحسولة من قيمة "ت" الحسابية (٢٨، ٣٠) أكبر من قيمة

- "ت" الجدولية (٢٠٠٣). وأما مستوى الارتقاء بتطبيق هذه الطريقة فهو على قدر ٦٦ أو ٦٦٪ في تصنيف معتدل عند معيار التفسير.
٣. بوتري أدিকা ديسواري (تلميذة تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان شريف الإسلامية الحكومية ريبوا) مع مجلتها بعنوان "تأثير أساليب تعلم النص التعاوني على الدافع لتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في مدرسة باب السلام الإسلامية الداخلية في بيكانبارو" مع نتائجها. بحث مفاده أنه بتطبيق طريقة تعلم النص التعاوني ، فإن الحصول على درجات جيدة وتحفيز لتعلم اللغة العربية يكون له تأثير على طلاب الصف الثاني في مدرسة باب السلام الإسلامية الداخلية في بيكانبارو.
٤. وحيوني (تلميذة تعليم اللغة العربية في جامعة رادن انتان الاسلامة الحكومية لمبونج) مع أطروحتها بعنوان "تطبيق طريقة السمع وإستراتيجية سيناريو النص التعاوني لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة نور الفلاح المتوسطة نيغستريا العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧" مع نتائج بحثها وهي الطريقة السمعية وإستراتيجية النص التعاوني لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة نور الفلاح المتوسطة نيغستريا، في البحث الإجرائي في الفصل في كل جلسة كان هناك زيادة في اختبار مهارات التحدث في كل جلسة.
- من بين الأطروحات الرابع، هناك بالطبع أوجه تشابه واختلاف وهي وجود أوجه تشابه من حيث تعلم اللغة العربية بتطبيق النصوص التعاونية، والاختلافات في تغيير "ز" وكذلك الأساليب والاسراتيجيات والوسائط المستخدمة أثناء البحث. وهو ابتكار جديد في تقديم المواد للتلاميذ وفقاً لأهداف التعلم.
- لذلك يمكن الاستنتاج من نتائج البحث أعلاه أن تطبيق إستراتيجية تعلم اللغة العربية له تأثير كبير في إيصال تعلم اللغة العربية ليكون ممتعاً وممتعاً ، ويقضي على فهم التلميذات للغة العربية الذي يعتبر صعباً ومملاً