

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته

##### أ. مدخل البحث

من المعروف أن المدخل بنظر إلى بياناته و تحليلاته ينقسم إلى قسمين كمي و نوعي. فالمدخل المستخدمة في هذا البحث هو المدخل الكمي و هو البحث الذي يؤكد على تحليل في البيانات العددية حتى يكون أن يعرف العلاقة الدلالية بين المتغيرين. قال محمود (٢٠١١:٨١) إن البحث الكمي هو بحث كان تحليله يتركز على البيانات العددية التي تعالج من خلال الأساليب الإحصائية. وأما البحث الكمي عند أريكونتو فهو البحث الذي يقدم بالأرقام ويبدأ بجميع البيانات وتفسيرها ونتائج يعرضها. وقال أشيف هيرماوان (٢٠١٤:٣٩) أن البحث الكمي هو البحث الذي يؤكد تحليله على بيانات العديدة التي يرتبط تحليلها بالأساليب الإحصائية. قال سوغيونو (٢٠١٤:٢٦) إن المدخل الكمي له طرق عديدة وهي:

١. أساليب المسح

٢. دراسة بعد الواقع

٣. طريقة تجريبية

٤. بحث تقويبي

٥. بحث عملي

٦. بحث سياسي

ب. طريقة البحث

كما هو المعلوم أن سيغبيونو قال كان طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأجل الأغراض المنشودة والفوائد المتعددة يقسم كامفيل أنواع تجريبية إلى نوعان هو شبه تجربة و تجربة حقيقية. و هناك ثلاثة أنواع من تصميم تصنف إلى دراسة شبه تجربة وهي:

٩. دراسة حالة طلقة واحدة

١٠. تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

١١. مقارنة المجموعة الإحصائية

كانت الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مقارنة المجموعة الإحصائية و هي إحدى الطرق الموجودة في طريقة شبه التجربة. في هذه الطريقة اختباران قبلي و بعدي. الاختبار القبلي هو تقديم المعلومات عن المبادئ الواقعية المضادة (على رغم من ضعفها الى حد ما) فيما

يتعلق بما قد يحدث للمفعول إذا لم يكن العلاج موجودا. وأما الاختبار البعدي هو تقديم المعلومات عن أحوال المفعول بعد العلاج.

### الجدول ٣,١

النمط من طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي

### والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	الصف
٢ و	س	١ و	التجريبي
٤ و		٣ و	الضابط

١: الاختبار القبلي لصف التجريبي

س: العلاج

٢: الاختبار البعدي لصف التجريبي

٣: الاختبار القبلي لصف الضابط

٤: الاختبار البعدي لصف الضابط

الصف الثاني : نوع البيانات ومصادرها

أ. نوع البيانات

البيانات هي كل الحقائق والمعطيات التي يمكن استخدامها كمواضع لجميع

المعلومات (سوهارسي أريكونتو, ٢٠١٣: ١٦١). البيانات التي وردت في هذا البحث

قسمان نوعية وكمية. قال محمود (١٤٧:٢٠١١) إن البيانات النوعية هي صورة عن ميدان البحث, وأما البيانات الكمية فهي البيانات التي تدل على حال المتغير البحوث.

يبحث الباحث عن البيانات النوعية من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. والبيانات الكمية يجمعها الباحث من خلال الاختبار ثم التحليل بالاحصاء. ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه (سوهارسي, ١٧٢:٢٠١٠). تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية. فالبيانات الأساسية هي بيانات ينالها الباحث من المصادر الأصلي. والبيانات الإضافية هي ينالها الباحث بواسطة الوسيلة (إندريانتو و بامبانج, ٢٥:٢٠١٥) وأما مصادر البيانات في هذه الدراسة هي :

١. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث من طلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية الإسلامية تاليفونج أصلي وعددهم خمسة و أربعين.
٢. مصادر البيانات الإضافية في هذا البحث هي بالمقابلة مع رئيس المدرسة و أستاذ عارف المقدار البكالوريوس و هو مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة.

### الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة

أ. مجتمع البحث

وفقا لسوهارسي أريكونتوا (٢٠١٠ : ١٧٣)، إن المجتمع هو مجموعة من البحث. وقال ياياسوناريا وتيدي فريياتنا (٢٠٠٨ : ١٧٥) إن مجتمع البحث مجموعة من البحث إجمالاً في شكل الإنسان والأعراض والأشياء وأنماط الموقف والسلوك وغيرها التي تجعلها مجموعة من البحث. وأما المجتمع البحث في هذا البحث فهو كل التلاميذ في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية تاليغونج أصلي بإجمال ٤٥ شخصاً. وهذا العدد يكون عينية البحث

الفصل الرابع : مكان البحث ووقته

أ. مكان البحث

قام الباحث بهذا البحث في مدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية في القرية مندا لاونجي تاسكمالايا.

ب. وقت البحث

وأما هذا البحث فيقوم به الباحث في شهر أكتوبر حتى ديسمبر ٢٠٢٢. يعتقد هذا البحث في مدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الإسلامية تاسكمالايا بهذا

البحث كما يالي:

الجدول ٣,٢

الرقم	التاريخ	العملية
١	يوم الاثنين ٢٤ أكتوبر	الملاحظة
٢	يوم الأربعاء ٢ نوفمبر	المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية
٣	يوم الخميس ٣ نوفمبر	الاختبار القبلي
٤	يوم الثلاثاء ٨ نوفمبر	التعليم باستخدام لعبة الالغاز اللغوي و ترتيب الجملة
٥	يوم الخميس ١٧ نوفمبر	الاختبار البعدي

الفصل الخامس : اسلوب جمع البيانات

هناك أساليب في جمع بيانات البحث. الأسلوب هو وسيلة تستخدم في جمع

البيانات جزء مهما من البحث (محمود: ٢٠١١) ومن أساليب يستخدمها الباحث في

هذا البحث منها :

١. الملاحظة

قال م.علي فو كتاب (حيري غوناوان, ٢٠١٦:٦٠) الملاحظة هي طريقة لجمع

البيانات من خلال مراقبة الظواهر أو الأنشطة الجارية. والتي يمكن رؤيتها في

موقع البحث. الملاحظة هي أسلوب يشتمل على نشاط تركيز على الاهتمام بالموضوع باستخدام أدوات الحواس وتنقسم الملاحظة إلى قسمين هما ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين (سوهارسمي أريكونتو، ٢٠١٠:١٩٩).

فيما يتعلق عملية التنفيذ، فإن الملاحظة بوصفها تقنية لجمع البيانات لها نوعان هما:

(١) ملاحظة المشاركين هي ملاحظة قام بها الباحثون من خلال مشاركتهم في الأنشطة التعليمية مباشرة.

(٢) ملاحظة غير المشاركين هي ملاحظة لم يشارك الباحثون في الأنشطة التعليمية (هيري غوناوان، ٢٠١٦:٦٣).

في هذا البحث يقوم الباحث ملاحظة المشاركين حين تجري عملية التعليم اللغة العربية و عملية البحث تقدم بها الكائنة في العسل بتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم الكتابة العربية. الغرض من هذه الملاحظة هي الأمل في أن يحصل الباحث على صورة واضحة حتى يتمكن من جمع البيانات أو المعلومات حول قدرة تلاميذ على الإنتاج.

٢. المقابلة

المقابلة هي أشكال الاتصالات اللفظية (المحادثة) التي تهدف إلى الحصول على المعلومات (هيري غوناوان، ٢٠١٦: ٦٥). وعند سوهارسيبي أربكونتو (١٩٧:٢٠١٣) هي وسيلة لنيل المعلومات والبيانات عن طريق تقديم الأسئلة من الباحث. المقابلة التي تستخدمها الكاتبة هي مقابلة غير توجيهية، حيث أجريت لمعرفة البيانات النوعية مثل عدد المدرسين والتلاميذ وكيفية التعليم والمقومات المتعلقة بالتعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. وقام الباحث بالمقابلة مع مدير مدرسة الابتدائية الإسلامية تاليغونج أصلي تاسكمالايا و مدرس اللغة العربية و التلميذ من فصل السادس بالموشرات الآتية :

من رئيس المدرسة كما يلي:

(١) نشأة المعهد

(٢) أحوال المدرسين

(٣) أحوال التلاميذ

(٤) الوسائل والتسهيلات

من مدرس اللغة العربية كما يلي:

(١) المدخل المستخدم

(٢) الطريقة المستخدمة

(٣) الوسائل المستخدمة



٤) أحوال العامة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية

٥) أحوال العامة مهارة التلاميذ في الكتابة

من تلاميذ الصف الضابط والتجريبي

١) اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٢) دافعة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

٣) رأي التلاميذ عن المدخل الذي يستخدمه المدرس في تعليم اللغة العربية

٤) رأي التلاميذ عن الطريقة الذي يستخدمه المدرس في تعليم اللغة العربية

٥) رأي التلاميذ عن مادة اللغة العربية

٣. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة

لقياس المهارات ومعرفة الاستخبارات والقدرات والمواهب التي يمتلكها أفراد

أومجموعات (سوهارسيي أريكونتو، ١٩٣: ٢٠١٣). يبدأ تنفيذ البحث في

عملية التعلم بإعطاء الاختبار مرتين، الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

١) الاختبار القبلي في هذا الاختبار تعطي الكاتب الأسئلة إلى التلاميذ لمعرفة

النتيجة قبل استخدام لعبة الألفاظ العربية وترتيب الجملة

٢) الاختبار البعدي في هذا الاختبار تعطي الكاتب الأسئلة إلى التلاميذ لمعرفة

النتيجة بعد استخدام لعبة الألفاظ العربية وترتيب الجملة

تعطي الكاتب هذا الاختبار إلى التلاميذ في الصف السادس بالمدرسة تاليجونج أصلي الابتدائية الإسلامية تاسكمالايا. ثم تعيين القيم العالية والمنخفضة في البيانات الكمية يعطي الاختبار الكتابي مشتملا على خمسة سؤال الاختيار المتعددة و عشرة سؤال مقالية.

#### ٤. دراسة الكتب

دراسة الكتب هي محاولة الكاتب لجمع المعلومات المناسبة بمشكلات تبحث عنها الكاتب، من الكتب والرسالة وغيرها، وتستخدم دراسة الكتب لتكميل البيانات الأساسية والحصول على النشاط العلماء من مختلف المتعلقة بالبحث.

#### ٥. التوثيق

إن التوثيق أصله في كلمة الوثيقة، وهو شيء مكتوب. وفي إجرائه يقوم الكاتب بتحقيق أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماع واليوميات و غيرها (سوهارسيهي أريكونتو، ٢٠١ : ٢٠١٣). وكان التوثيق يستخدم لجمع البيانات من المتحدث في موقع البحث، ولمعرفة الحال الموضوعي في موقع البحث الذي يتضمن حالة المدرسة وتاريخ إنشائها وتطويرها وبيئتها وغيرها من البيانات اللازمة.

الصف السادس : تحليل البيانات

كما هو المعروف أن سوفي يونو قال أن تحليل البيانات الأنشطة التي تجمع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المستجيبين ، جدول البيانات حسب المتغير ونوع المستجيب ، وتقديم البيانات درس كل متغير ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم تقديمها (سوفيونو، ٢٠١٥)

أ. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيانات المحسولة عليها لها توزيع طبيعي بحيث يمكن استخدامها في الإحصائيات البارامترية (الإحصائيات الاستدلالية). بمعنى آخر، اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من الحقل تتوافق مع توزيع نظري معين. في هذه الحالة، يكون التوزيع طبيعيًا. وبمعنى آخر، هي البيانات المحسولة عليها من السكان الموزعين بشكل طبيعي. إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات أمرًا طبيعيًا أم لا. من المهم معرفة أن ذلك مرتبط بدقة اختيار الاختبارات الإحصائية المراد استخدامها. تشير الاختبارات البارامترية، وعلى سبيل المثال، إلى أنه يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كان توزيع البيانات غير طبيعي، فمن المستحسن استخدام اختبار اللامعلمية.

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج

مهارات الكتابة جاءت من فيئة تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

١. فرضية

ح0 : تأتي البيانات من الفئمة الموزعين بشكل طبيعي

ح١ : تأتي البيانات من فئمة لا يتم توزيعه بشكل طبيعي

٢. مستوى الأهمية :  $\alpha = 0,05$

٣. معايير القرار

ح0 مقبولة إذا كانت الأهمية  $< \alpha$  أو ت حساب < ت جدول

ح0 مردودة إذا كانت الأهمية  $\geq \alpha$  أو ت حساب  $\geq$  ت جدول

ب. الإختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج مهارات

الكتابة جاءت من فئمة متجانسة أم لا.

١. فرضية

ح0 : تأتي البيانات من فئمة لها نفس التباين (متجانسة)

ح١ : تأتي البيانات من فئمة لا تحتوي على نفس التباين (غير متجانسة)

٢. مستوى الأهمية :  $\alpha = 0,05$

٣. معايير القرار

ح0 مقبولة إذا كانت الأهمية  $> \alpha$

ح0 مردودة إذا كانت الأهمية  $< \alpha$

اختبار تجانس تباين المجموعتين مع اختبار One Way Anova في SPSS ، مع

اتباع الخطوات التالية:

١. أدخل القيم في SPSS. انقر فوق عرض البيانات في الأسفل. ثم في عمود

الاسم ، املأ الصف الأول بـ "القيمة" والصف الثاني بـ "العامل". لا تنس

تغيير القيمة العشرية إلى صفر أيضاً.

٢. بعد ذلك ، انسخ Data Value A أولاً. ثم في عمود العامل ، املأ الرقم ١

(الذي يشير إلى الفئة التجريبية) وقيمة البيانات B في الصف ٢٣ بعد

القيمة في البيانات A ثم ضع الرقم ٢ في عمود العامل.

٣. الخطوة التالية حدد تحليل – لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة

.ANOVA

٤. في مربع قائمة التابع ، املأها بـ "القيمة" بتحديد القيمة ثم انقر على

السهم. افعل الشيء نفسه مع إدخال "عامل" في مربع العوامل.

٥. الخطوة التالية هي النقر فوق مربع الخيار ، كما هو موضح في الصورة

أدناه ، ثم النقر فوق اختبار تجانس التباين ثم النقر فوق متابعة ثم

موافق.

ج. الإختبارات

اختبار الفرضية باستخدام اختبار فرق المتوسطين ، بعد اختبار البيانات تبين أنها موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة ، ثم الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. هذا الاختبار الفرضي ضروري لتحديد فعالية وسائل الإعلام من حيث مهارات الكتابة

١. الفرضية

ح0 : وسائل الإعلام ليست فعالة في ترقية مهارات الكتابة

ح١ : وسائل الإعلام فعالة في ترقية مهارات الكتابة

٢. مستوى الأهمية :  $\alpha = 0,05$

٣. معايير القرار

ح0 مقبولة إذا كانت الأهمية  $< \alpha$  أو ت حساب  $<$  ت جدول

ح0 مردودة إذا كانت الأهمية  $\geq \alpha$  أو ت حساب  $\geq$  ت جدول

لاختبار الفرضية باستخدام اختبار t في SPSS بالخطوات التالية:

١. انسخ البيانات في ورقة عمل SPSS ، وضعها في عمود واحد وتذكر أن

المجموعة أ التي تضم ٢٢ تلميذا هي الصف التجريبي والمجموعة ب التي

تضم ٢٣ تلميذا هي الصف التحكم ، ثم املأ العمود الثاني بـ "١" من أجل

فئة التجربة و "٢" للصف الضابط.

٢. اصنع اسمًا متغيرًا عن طريق عرض المتغير ، ثم في عمود الملصق ، أدخل الاسم "ترقية مهارات الكتاب" على VAR000001 و "الصف" في VAR000002.

٣. ثم في عمود القيمة في VAR000002 انقر فوق بلا.

٤. امأ عمود القيمة بـ "١" ، وقم بتسمية بـ "الصف التربوي" ثم انقر فوق إضافة ، ثم تابع ملء عمود القيمة بـ "٢" ، وقم بتسمية "الصف الضابط" ثم انقر فوق إضافة وانقر فوق "موافق".

٥. بعد التصنيف ، أعد الموضوع إلى عرض البيانات لإجراء اختبار t عن طريق تحديد القائمة التالية: تحليل -> مقارنة المتوسط -> اختبار T للعينات المستقلة -> موافق.

٦. أدخل "ترقية مهارات كتابه" في مربع اختبار المتغيرات و "فئة" في مربع تجميع المتغيرات.

٧. حدد Define Group لتحديد المجموعة التي أنشأناها. في المجموعة ١ ، أدخل "١" وفي المجموعة ٢ أدخل "٢" ، ثم انقر فوق "متابعة".

٨. ثم انقر فوق "موافق" لرؤية نتائج الحساب.

د. الإختبار WILCOXON

إذا لم يتم توزيع البيانات التي تمت معالجتها بشكل طبيعي ، فيجب على الباحث استخدام الإحصائيات غير المعيارية ، وهي اختبار تصنيف ويلكوكسون الموقع باستخدام برنامج SPSS.

### ١. الفرضية

ح0 : لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة ليست فعالة في ترقية مهارة

### الكتابة

ح١ : لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة فعالة في ترقية مهارة الكتابة

٢. مستوى الأهمية :  $\alpha = 0,05$

٣. معايير القرار

ح0 مقبولة إذا كانت الأهمية  $< \alpha$  أو ت حساب  $<$  ت جدول

ح0 مردودة إذا كانت الأهمية  $\geq \alpha$  أو ت حساب  $\geq$  ت جدول

لاختبار الفرضية باستخدام اختبار Wilcoxon بالخطوات التالية:

١. في القائمة ، انقر فوق تحليل -> اختبار غير معلمي -> عينتان مرتبطتان.

بعد فتح النافذة ، أدخل قيمة الفئة التجريبية في مربع المتغير ١ وأدخل

قيمة الصف الضابط في مربع المتغير ٢ بالمرور فوق التحديد إلى قيمة

الفئة التجريبية أو قيمة الصف الضابط ثم انقر فوق السهم إلى اليمين.

تحقق بعد ذلك من Wilcoxon واضغط على OK.



٢. انقر فوق الزر "خيارات" وحدد وصفي.

