

## الباب الرابع

### نتائج البحث و تحليله

استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة و تحصيل التلاميذ الدراسي

الفصل الأول : لمحة عامة عن مدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية

#### تاسكمالايا

أ. الحالة الواقعية مدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية تاسكمالايا

كانت مدرسة تاليغونج أصلي الإبتدائية الإسلامية هي مدرسة تقع في بيئة معهد نور الهدى لتربية الإسلامية تاسكمالايا. تأسست هذه المدرسة في التاريخ ١٤ من فبراير سنة ١٩٨٩ برقم مرسوم التأسيس VII/BG.010.1.2/18/0654/1989.

ب. حال المدرسين لمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية تاسكمالايا

كان حال المدرسين لمدرسة تاليغونج أصلي الابتدائية الاسلامية تاسكمالايا كما

يالي:

الجدول ٤,١ : حال المدرسين

الوضوح	الإسم	الدرجة
رئيس المدرسة	دادانج الماجستير	١
مدرس	عارف المقدار البكالوريوس	٢
مدرس	أسيف نور هداية البكالوريوس	٣
مدرس	سيف الله البكالوريوس	٤
مدرس	رتنا يوليا البكالوريوس	٥

النمرة	الإسم	الوضوح
٦	أفي لأفيانا البكالوريوس	مدرس
٧	إيئيم مهمة البكالوريوس	مدرس
٨	يوغي البكالوريوس	مدرس
٩	دين دين فخر الدين البكالوريوس	مدرس
١٠	أي أونونج نور صباح البكالوريوس	مدرس

ج. حال التسهيلات بمدرسة الابتدائية الاسلامية تاليغونج أصلي تاسكمالايا

١. مساحة أرض المدرسة

كانت مساحة أرض المدرسة الابتدائية الاسلامية تاليغونج أصلي إجمالية

٣٠٢٠ مترا مربعا و مساحة بنيان المدرسة ٥٢٦ مترا مربعا و مساحة بستان

المدرسة ٧٢ مترا مربعا. وكلها حاصلة على شهادة. الحدود الأرضية لهذه المدرسة هي

كما يلي:

(١) الغرب : الأرضية لمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة

تاسكمالايا

(٢) الشرق : الشارع العام سالوفا - جيكاتومس

(٣) الشمال : الأرضية لسيد عبد الفتاح

(٤) الجنوب : الأرضية لسيد تريان

٢. تسهيلات المدرسة

الجدول ٤,٢ : تسهيلات المدرسة

التمرة	اسم التسهيلات	عدد	ملاحظة
١	مكتب الأساتيد	١٠	جيد جدا
٢	كرسي الأساتيد	١٠	جيد جدا
٣	مكتب التلاميذ	١٤١	جيد جدا
٤	كرسي التلاميذ	٢٧٦	جيد جدا
٥	خزانة	٤	جيد جدا
٦	أدوات النظافة	١٥	جيد
٧	أدوات الفنون	٢	جيد
٨	أدوات الرياضة	٦	جيد
٩	حاسوب	٦	جيد جدا
١٠	تلفاز	٢	جيد

### ٣. مكان العبادة

كانت هذه المدرسة عنده مصلى المدرسة و قريب منه مسجد كبير اسمه مسجد نور الهدى, يصلون الأساتيد والتلاميذ كثيرا صلاة الضحى والظهر في مصلى المدرسة الذي يستطيع أن يضبط مائة شخص.

### ٤. المرحاض

كانت هذه المدرسة عنده حمامين حمام لتلاميذ و حمام لتلميذات.

### ٥. ملعب الرياضة

كانت هذه المدرسة عنده ملعب واسع لأداء أنشطة الرياضة البدنية مثل كرة القدمو كرة اليد و كرة السلة. وكان هذا الملعب يكون مكان لأداء

## الفصل الثاني : تحصيل البيانات و تحليله

ولمعرفة مقياس القيمة للاختبار القبلي والبعدي يستخدم الكاتب تفسير النتيجة كما قال محبين شاه (٢٠١٤:٣٠) في ما يأتي:

الجدول ٤,٣: تفسير النتيجة

التفسير	النتيجة
جيد جدا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
كافة	٦٩-٦٠
منخفض	٥٩-٥٠
منخفض جدا	٤٩-٠

أ. واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط بمدرسة تاليجونج أصلي الابتدائية الإسلامية قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة. ومن نتيجة الإحتبار القبلي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية كما يالي:

الجدول ٤,٤: نتيجة الإحتبار القبلي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

التمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١	تلميذ_١	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
٢	تلميذ_٢	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٣	تلميذ_٣	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
٤	تلميذ_٤	٣	٢٠	منخفضة جدا
٥	تلميذ_٥	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
٦	تلميذ_٦	٣	٢٠	منخفضة جدا
٧	تلميذ_٧	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٨	تلميذ_٨	٦	٤٠	منخفضة جدا
٩	تلميذ_٩	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٠	تلميذ_١٠	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
١١	تلميذ_١١	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٢	تلميذ_١٢	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٣	تلميذ_١٣	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٤	تلميذ_١٤	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٥	تلميذ_١٥	٣	٢٠	منخفضة جدا
١٦	تلميذ_١٦	٩	٦٠	كافة
١٧	تلميذ_١٧	٦	٤٠	منخفضة جدا
١٨	تلميذ_١٨	٩	٦٠	كافة
١٩	تلميذ_١٩	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
٢٠	تلميذ_٢٠	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٢١	تلميذ_٢١	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٢٢	تلميذ_٢٢	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
مج	$\frac{899,64}{22}$		مج = ١٩٩,٦٤	

التمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
٢٢	٤٠,٨٩ =		منخفضة جدا	

من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار القبلي للصف الضابط

٤٠,٨٩ تدل على منخفضة جدا

ب. واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي بمدرسة تاليجونج أصلي

الابتدائية الإسلامية قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة.

ومن نتيجة الإختبار القبلي نحو الصف التجريبي لتلاميذ الصف السادس

قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

الجدول: ٤,٥ نتيجة الإختبار القبلي نحو الصف التجريبي لتلاميذ الصف

السادس قبل استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة في تعليم اللغة

العربية

التمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١	تلميذ_١	٣	٢٠	منخفضة جدا
٢	تلميذ_٢	١١	٧٣,٣٣	جيد
٣	تلميذ_٣	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٤	تلميذ_٤	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٥	تلميذ_٥	١١	٧٣,٣٣	جيد
٦	تلميذ_٦	١٢	٨٠	جيد جدا
٧	تلميذ_٧	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
٨	تلميذ_٨	٦	٤٠	منخفضة جدا
٩	تلميذ_٩	١٠	٦٦,٦٧	كافة

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١٠	تلميذ_١٠	١٠	٦٦,٦٧	كافة
١١	تلميذ_١١	٩	٦٠	كافة
١٢	تلميذ_١٢	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٣	تلميذ_١٣	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
١٤	تلميذ_١٤	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٥	تلميذ_١٥	٢	١٣,٣٣	منخفضة جدا
١٦	تلميذ_١٦	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٧	تلميذ_١٧	١١	٧٣,٣٣	جيد
١٨	تلميذ_١٨	٩	٦٠	كافة
١٩	تلميذ_١٩	٣	٢٠	منخفضة جدا
٢٠	تلميذ_٢٠	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٢١	تلميذ_٢١	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
٢٢	تلميذ_٢٢	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
٢٣	تلميذ_٢٣	٤	٢٦,٦٧	منخفضة جدا
مج	$\frac{1073,33}{23}$		مج = ١٠٧٣,٣٣	
٢٣	٤٦,٦٦ =		منخفضة جدا	

و من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار القبلي للصف التجريبي

٤٦,٦٦ تدل على منخفضة جدا

ج. واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط بمدرسة تاليجونج أصلي

الابتدائية الإسلامية بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة.

ومن نتيجة الإختبار البعدي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية كما يالي:

الجدول : ٤,٦ نتيجة الإختبار البعدي نحو الصف الضابط لتلاميذ الصف السادس بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

التميز	النتيجة	الإجابة الصحيحة	تفسير النتيجة
١	٢٦,٦٧	٤	منخفضة جدا
٢	٤٦,٦٧	٧	منخفضة جدا
٣	٤٦,٦٧	٧	منخفضة جدا
٤	٢٠,٠٠	٣	منخفضة جدا
٥	٦٦,٦٧	١٠	كافة
٦	٥٣,٣٣	٨	منخفضة
٧	٤٦,٦٧	٧	منخفضة جدا
٨	٧٣,٣٣	١١	جيد
٩	٣٣,٣٣	٥	منخفضة جدا
١٠	٦٠,٠٠	٩	كافة
١١	٦٠,٠٠	٩	كافة
١٢	٢٠,٠٠	٣	منخفضة جدا
١٣	٣٣,٣٣	٥	منخفضة جدا
١٤	٢٠,٠٠	٣	منخفضة جدا
١٥	٦,٦٧	١	منخفضة جدا
١٦	٦٦,٦٧	١٠	كافة



النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١٧	تلميذ_١٧	١	٦,٦٧	كافة
١٨	تلميذ_١٨	١١	٧٣,٣٣	جيد
١٩	تلميذ_١٩	١١	٧٣,٣٣	جيد
٢٠	تلميذ_٢٠	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
٢١	تلميذ_٢١	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
٢٢	تلميذ_٢٢	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
مج	1033,33		مج = ١.٣٣,٣٣	
٢٢	٤٦,٩٦ = 22		منخفضة جدا	

من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار البعدي للصف

الضابط ٤٦,٩٦ تدل على منخفضة جدا

د. واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي بمدرسة تاليجونج أصلي

الابتدائية الإسلامية بعد استخدام لعبة الألغاز العربية وترتيب الجملة.

ومن نتيجة الإختبار البعدي نحو الصف التجريبي لتلاميذ الصف السادس

بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية

الجدول : ٤,٧ نتيجة الإختبار البعدي نحو الصف التجريبي لتلاميذ الصف

السادس بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة

العربية

النمرة	الأسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
١	تلميذ_١	٦	٤٠,٠٠	منخفضة جدا
٢	تلميذ_٢	١٥	١٠٠,٠٠	جيد جدا
٣	تلميذ_٣	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا

التميز	الاسماء	الإجابة الصحيحة	النتيجة	تفسير النتيجة
٤	تلميذ_٤	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا
٥	تلميذ_٥	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
٦	تلميذ_٦	١٥	١٠٠,٠٠	جيد جدا
٧	تلميذ_٧	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
٨	تلميذ_٨	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٩	تلميذ_٩	١٢	٨٠,٠٠	جيد جدا
١٠	تلميذ_١٠	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
١١	تلميذ_١١	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
١٢	تلميذ_١٢	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٣	تلميذ_١٣	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا
١٤	تلميذ_١٤	١٢	٨٠,٠٠	جيد جدا
١٥	تلميذ_١٥	٥	٣٣,٣٣	منخفضة جدا
١٦	تلميذ_١٦	٨	٥٣,٣٣	منخفضة
١٧	تلميذ_١٧	١٣	٨٦,٦٧	جيد جدا
١٨	تلميذ_١٨	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
١٩	تلميذ_١٩	٤	٢٦,٦٧	كافة
٢٠	تلميذ_٢٠	١٤	٩٣,٣٣	جيد جدا
٢١	تلميذ_٢١	١٠	٦٦,٦٧	كافة
٢٢	تلميذ_٢٢	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
٢٣	تلميذ_٢٣	٧	٤٦,٦٧	منخفضة جدا
مج	$\frac{1653,34}{23}$		مج = ١٦٥٣,٣٤	
٢٣	٨٨,٧١ =		جيد جدا	

و من جدول السابق تكون قيمة المتوسطة من الإختبار البعدي للصف

التجريبي ٨٨,٧١ تدل على جيد جدا

هـ. واقعية ارتقاء مهارة كتابة التلاميذ باستخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب

الجملة في الصف الضابط والصف التجريبي

١. واقعية ارتقاء مهارة كتابة التلاميذ في الصف الضابط

الدرجة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	تلميذ_١	١٣,٣٣	٢٦,٦٧
٢	تلميذ_٢	٣٣,٣٣	٤٦,٦٧
٣	تلميذ_٣	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧
٤	تلميذ_٤	٢٠	٢٠,٠٠
٥	تلميذ_٥	٥٣,٣٣	٦٦,٦٧
٦	تلميذ_٦	٢٠	٥٣,٣٣
٧	تلميذ_٧	٣٣,٣٣	٤٦,٦٧
٨	تلميذ_٨	٤٠	٧٣,٣٣
٩	تلميذ_٩	١٣,٣٣	٣٣,٣٣
١٠	تلميذ_١٠	٤٦,٦٧	٦٠,٠٠
١١	تلميذ_١١	٥٣,٣٣	٦٠,٠٠
١٢	تلميذ_١٢	٣٣,٣٣	٢٠,٠٠
١٣	تلميذ_١٣	١٣,٣٣	٣٣,٣٣
١٤	تلميذ_١٤	٥٣,٣٣	٢٠,٠٠
١٥	تلميذ_١٥	٢٠	٦,٦٧
١٦	تلميذ_١٦	٦٠	٦٦,٦٧
١٧	تلميذ_١٧	٤٠	٦,٦٧

الدرجة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١٨	تلميذ_١٨	٦٠	٧٣,٣٣
١٩	تلميذ_١٩	٥٣,٣٣	٧٣,٣٣
٢٠	تلميذ_٢٠	٣٣,٣٣	٥٣,٣٣
٢١	تلميذ_٢١	٦٦,٦٧	٩٣,٣٣
٢٢	تلميذ_٢٢	٤٦,٦٧	٥٣,٣٣

٢. واقعية ارتفاع مهارة كتابة التلاميذ في الصف التجريبي

الدرجة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	تلميذ_١	٢٠	٤٠,٠٠
٢	تلميذ_٢	٧٣,٣٣	١٠٠,٠٠
٣	تلميذ_٣	٦٦,٦٧	٨٦,٦٧
٤	تلميذ_٤	٣٣,٣٣	٨٦,٦٧
٥	تلميذ_٥	٧٣,٣٣	٩٣,٣٣
٦	تلميذ_٦	٨٠	١٠٠,٠٠
٧	تلميذ_٧	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧
٨	تلميذ_٨	٤٠	٦٦,٦٧
٩	تلميذ_٩	٦٦,٦٧	٨٠,٠٠
١٠	تلميذ_١٠	٦٦,٦٧	٩٣,٣٣
١١	تلميذ_١١	٦٠	٩٣,٣٣
١٢	تلميذ_١٢	١٣,٣٣	٥٣,٣٣
١٣	تلميذ_١٣	٤٦,٦٧	٨٦,٦٧
١٤	تلميذ_١٤	٥٣,٣٣	٨٠,٠٠
١٥	تلميذ_١٥	١٣,٣٣	٣٣,٣٣

النمرة	الأسماء	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١٦	تلميذ_١٦	٣٣,٣٣	٥٣,٣٣
١٧	تلميذ_١٧	٧٣,٣٣	٨٦,٦٧
١٨	تلميذ_١٨	٦٠	٩٣,٣٣
١٩	تلميذ_١٩	٢٠	٢٦,٦٧
٢٠	تلميذ_٢٠	٦٦,٦٧	٩٣,٣٣
٢١	تلميذ_٢١	٣٣,٣٣	٦٦,٦٧
٢٢	تلميذ_٢٢	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧
٢٣	تلميذ_٣٢	٢٦,٦٧	٤٦,٦٧

### الفصل الثالث : بيان حساب SPSS

#### أ. اختبار الطبيعي

لمعرفة ما إذا كانت توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي أم لا

الجدول : ٤,١٢ اختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي						
شاييرو ويكي			كولموروف سيميموف			الفصل
سيغ	دف	الإحصاء	سيغ	دف	الإحصاء	
١٨٠	٢٣	٩٤٠.	١٣٥.	٢٣	١٥٩.	الصف التجريبي
٠.٣٧.	٢٢	٩٠.٥.	٠.٤٢.	٢٢	١٨٨.	الصف الضابط

- القيمة المعنوية للفصل التجريبي هي  $0,180 < 0,05$  ، ثم يتم رفض  $H_0$ .

بمعنى آخر ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

- القيمة المعنوية للفصل الضابط هي  $0.037 > 0.05$  ، لذلك يتم قبول  $h_0$ .  
بمعنى آخر ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.  
نظرًا لأنه لا يتم توزيع بيانات واحدة بشكل طبيعي ، فلا تحتاج إلى حساب  
تجانس ولكنه سيستمر في حساب الفرضية باستخدام الحسابات غير  
البارامترية مع اختبار ولجوكسون Wilcoxon.

ب. اختبار التجانس

- لاكتشاف تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو  
غير متجانسة (ليست متشابهة)

الجدول: ٤,١٣ اختبار التجانس

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks			
الاختبار	الرتب	ن	يعني رتبة
الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الرتب السلبية	أ٢	٢١,٥٠
	الرتب الإيجابية	ب٤١	٢٢,٠٢
	روابط	ج٢	
	مجموع	٤٥	
	مجموع الرتب		٤٣,٠٠
			٩٠٣,٠٠

- أ بمعنى الاختبار البعدي أصغر من الاختبار القبلي  
- ب بمعنى الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي  
- ج بمعنى الاختبار البعدي معادلة من الاختبار القبلي

## ج. الاختبار الإحصائي

الجدول: ٤,١٣ اختبار الإحصائي

### الاختبار القبلي والبعدي

ز	٥,٢١٦-ب
أسيمف. سيغ.	٠٠٠,

- الإختبار ولجوكسون

- على أساس الرتب السلبية

بناء على ناتج "إحصائيات الاختبار" السابق، يعرف أن قيمة أسيمف سيغ هي  $0.000 < 0.05$  نظرًا لأن  $0.000 < 0.05$  يمكن استنتاج أن  $h_0$  مقبول أو بمعنى آخر أن هناك فرقًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام لعبة الألغاز العربية ترتيب الجملة لتحسين مهارة الكتابة

التعبير

الفصل	Statistic	Std. Error	
نتيجة ن	Mean	.5533	
غين	95% Confidence Interval for Lower Bound	.4373	
	Upper Bound	.6694	
	5% Trimmed Mean	.5535	
	Median	.5002	
	Variance	.072	
	Std. Deviation	.26840	
	Minimum	.08	
	Maximum	1.00	
	Range	.92	
	Interquartile Range	.53	
	Skewness	.074	.481
	Kurtosis	-1.183	.935

الضابط	Mean	.2251	.06426
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.0915	
	Upper Bound	.3588	
5% Trimmed Mean		.2439	
Median		.2308	
Variance		.091	
Std. Deviation		.30141	
Minimum		-.71	
Maximum		.80	
Range		1.51	
Interquartile Range		.28	
Skewness		-1.206	.491
Kurtosis		3.890	.953

الجدول: ٤,١٦ نتيجة ن غين

ن غين التجريبي	ن غين الضابط	التمرة
٢٥,	١٥,	١
١,٠٠	٢٠,	٢
٦٠,	٢٧,	٣
٨٠,	٣٠,	٤
٧٥,	٢٨,	٥
١,٠٠	٤٢,	٦
٢٧,	٢٠,	٧
٤٤,	٥٦,	٨
٤٠,	٢٣,	٩
٨٠,	٠٠,	١٠
٨٣,	١٤,	١١
٤٦,	٢٠,-	١٢



ن غين التجريبي	ن غين الضابط	النمرة
٧٥,	٢٣,	١٣
٥٧,	٧١,-	١٤
٢٣,	٥٨,	١٥
٣٠,	١٧,	١٦
٥٠,	٤٤,	١٧
٨٣,	٣٣,	١٨
٠٨,	٤٣,	١٩
٨٠,	٣٠,	٢٠
٥٠,	٨٠,	٢١
٢٧,	١٢,	٢٢
٢٧,		٢٣
.5533	.2251	المتوسطة
.08	-.71	حد الأدنى
1.00	.80	حد الأقصى

### (١) الصف التجريبي

بناءً على نتائج اختبار درجة N-Gain السابق يظهر أن متوسط درجة N-Gain للصف التجريبي (باستخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة) هو ٠,٥٥٣٣ ، والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة مع حد أدنى من درجة N-Gain من ٠,٠٨ والحد الأقصى هو ١.

### (٢) الصف الضابط

وفي الجوانب الأخرى أن متوسط درجة N-Gain للصف الضابط (بدون استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة) هو ٠,٢٢٥١ ، والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة ، مع حد أدنى من درجة N-Gain ٠,٧١ وحد أقصى ٠,٨٠.

### ٣) الإنتاج

ولذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن أن يرتقي مهارة الكتابة في الصف والتجريبي بمدرسة تاليجونج أصلي الابتدائية الإسلامية في تعليم اللغة العربية في الفئة المتوسطة على قدر ٥٥,٣٣٪. بينما بالنسبة للفصول التي لا تستخدم لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن إرتقاء مهارة الكتابة في الصف الضابط بمدرسة تاليجونج أصلي الابتدائية الإسلامية في تعليم اللغة العربية في الفئة المنخفضة على قدر ٢٢,٥١٪.

