

## الباب الخامس الاختتام

### الفصل الأول : الاستنتاجات

بعد القيام الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة لترقية مهارة التلاميذ في الكتابة و تمهيلهم الدراسي في تعليم اللغة العربية، فهاهي النتائج المحصولة:

١. إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٠,٨٩.

٢. إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي قبل استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦,٦٦.

٣. إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف الضابط بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة منخفضة جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٦,٩٦.

٤. إن واقعية مهارة كتابة التلاميذ للصف التجريبي بعد استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية تدل على درجة جيد جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٨,٧١.

٥. استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة يمكن إرتقاء مهارة كتابة التلاميذ في الضابط على قدر ٢٢,٥١٪ دلت على فئة المنخفض و في التجريبي على قدر ٥٣,٣٣٪ دلت على فئة المتوسطة.

#### الفصل الثاني : الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة، هناك الاقتراحات من الباحث كما يلي:

(١) على مدرسة تاليجونج أصلي الابتدائية الإسلامية إعطاء الدعم والدافعة لمدرس اللغة العربية لتطوير كفاءتهم المهنية في مجال تعليم المهارات العربية، خاصة مهارة الكتابة.

(٢) على مدرسي اللغة العربية أن يستخدموا الطريقة الملائمة والمناسبة للمادة الدراسية التي سيقومون بتدريسها من أجل تنمية قدرة التلاميذ للمهارات العربية، خاصة مهارة الكتابة.

(٣) من الواقع أن استخدام لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة في تعليم اللغة العربية لهما أثران في ترقية مهارة التلاميذ على الكتابة. وينبغي لجميع مدرسي اللغة العربية أن يستخدموا ويطورا في تعليم اللغة العربية.

(٤) يلزم على الباحث الآخر أن يهتم بجوانب الأخرى مهارة التلاميذ على الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو دافعيهم أم ميولهم أو انجازهم أو نتائجهم باستخدام هذه الوسيلة (لعبة الألغاز العربية و ترتيب الجملة) وبحثها بحثا كاملا.