الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن التعليم هو عملية يتم فيها بذل الجهد من قِبَل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة. فيشتمل على المهارات والمعارف والخبرات وغير ذلك (محمد، ٢٠٢٢).

أنشطة التدريس والتعلم هي جوهر الأنشطة في التعليم، كل ما تم برمجته سينفذ في أنشطة التدريس والتعلم. سيبرمج جميع مكونات التدريس فيه، تشمل هذه المكونات الأساسية البشر والمعلمين والتلاميذ الذين يقومون بأنشطة ذات واجبات ومسؤوليات في العمل الجماعي على أساس التفاعلات المعيارية لتحقيق أهداف التعلم بشكل مشترك.

لاشك في أن أهداف التعلم هي بيانات حول نتائج التعلم التي يتوقع أن يمتلكها التلاميذ أو يتقنوها بعد تلقي عملية التدريس (وينا، ٢٠١١). في العملية التعليمية، يعتبر المعلم أحد العوامل التي تحدد مستوى نجاح التلاميذ. لذلك، في عملية التعلم لا يُطلب من المعلم فقط أن يكون قادرًا على نقل الموضوع ولكن يجب أن يكون قادرًا على تنشيط التلاميذ في عملية التعلم (نورحياتي، ٢٠١٦). لا استثناء في عملية تعلم اللغة العربية.

في الحقيقة، اللغة هي أداة تواصل اجتماعي أو أداة تفاعل اجتماعي (كوسيم، ٢٠١٦). يقدم ابن جني التعريف للغة يعني أصوات يعتبر بها كل قوم عن أغراضهم (كامل، وآخرون، ٥:٢٠٠٥). والآخر، قال محمد علي الخولي أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (الخولي، ١٥:١٩٨٢).

وفي الوقت نفسه، قدم محمد حسن عبد العزيز في كتابه تعريفًا بأن اللغة هي نظام رمزي يتم التحدث به أو استخدامه من قبل مجموعة معينة من الناس بهدف التواصل وتحقيق أشكال من التعاون بينهم (نانداغ، وآخرون، ٢٠١٨). بالتعريف آخر، اللغة هي أداة اتصال بشرية كوسيلة في نقل أفكارهم.

وبحسب علي الخولي فإن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرأن الكريم الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التى تكلمها ٢٢ دولة عربية والتي يعرفها الملاين من المسلمين بصفاتها لغة الإسلام (الخولي، ١٩٨٢).

لا شك في أن الغرض من تدريس اللغة هو إتقان اللغويات ومهارة اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف، وذلك لاكتساب المهارة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من مهارة اللغة، منها مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام (اونشار، وآخرون، ٢٠١٥). ترتبط المهارات الأربعة ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، عادة يسلكها من خلال علاقة تسلسلية منظمة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عناصر لغوية أخرى يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، وهي استيعاب المفردات. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. لذلك، إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تدعمهما المعرفة و استيعاب المفردات غنية ومثمرة وفعلية (هجيرة ، ٢٠١٨).

من المعروف أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي تتكون منها اللغة (عيني و ويجايا، ٢٠١٨). تُعرَّف المفردات بأنها مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة (هجيرة، ٢٠١٨). بعبارة أخرى، المفردات هي مجموعة معينة من الكلمات التي ستشكل لغة. فبالمفردا يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد (الناقة،١٩٨٥:١٦١).

لمفردات دور مهم لأنها يظهر في كل مهارة لغوية. إذا، إن المفردات هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يتقنه التلاميذ الذين يتعلمون اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية (مكرمة، ٢٠١٦).

لا شك في أن من أجل ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات، وخاصة في تعلم اللغة العربية، من الضروري أن يكون هناك وسيلة تعليمية ستصبح وسيلةً في ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات أثناء أنشطة التدريس والتعلم. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة *"media"* من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة *"medium"* والتي تعني وسيلة أو رسولًا من المرسل إلى مستلم الرسالة (روحاني، ٢٠١٩). وفقال درينتو، فإن وسائل التعليمية هي كل شيء (سواء البشر أو الأشياء أو البيئة المحيطة) يمكن استخدامها لنقل أو توجيه الرسائل في التعلم حتى يتمكنوا من تحفيز انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف (حميد، وآخرون، ٢٠٢٠).

اختلفت طريقة ونوعية التعليم في الوقت الحالي عما كانت عليه سابقاً، فلم يعد اعتماد المعلم في النظام التعليمي على أسلوب التلقين والحفظ، وأصبح استعمال الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم (تعامرة، ٢٠١٨).

تحتل وسائل التعليم أهمية عظيمة لما تقدمه من أهداف تعليمية، وسلوكية، بالإضافة إلى حل المشكلات المختلفة التي تواجه الطلبة، وزيادة تقبُّل الطالب للعملية التعليمية بحد ذاتها، وللمادة الدراسية التي يتلقاها، أمّا تسمية الوسائل التعليمية فقد اعتمدت على طبيعة الوسيلة المستخدمة خلال أداء العملية التعليمية، ودورها في العملية التعليمية (محمد، ٢٠٢٢).

وسائل التعليمية لها أنواع عديدة، لا سيام مع تقدم الزمن يستمر تطوير وسائل التعليمية وتكييفها مع الاحتياجات أو المشكلات الموجودة في الفصل. كما أن عدم استيعاب التلاميذ للمفردات يدخل في مشاكل التعلم. ومن وسائل التي يمكن أن يزيد استيعاب التلاميذ على المفردات هي وسيلة اللعبة"*Taboo*".

تعتبر هذه الوسيلة مناسبة لأنها ستساعد التلاميذ على ترقية استيعابهم للمفردات في تعلم اللغة العربية. من خلال وسيلة اللعبة *"Taboo"*، سيدعوه التلاميذ للعب خمن الكلمة ، ويجب أن يكون التلاميذ قادرين على تخمين الكلمات المخفية، ولا يذكر التلاميذ الكلمات المكتوبة على بطاقات *"Taboo"*. يجب أن يكون التلاميذ قادرين على العثور على مفردات جديدة بحيث يمكن تخمين الكلمات المخفية. تُلعب هذه اللعبة في مجموعات. تتطلب هذه اللعبة أن يكون التلاميذ نشيطين لأنه بهذه اللعبة يمكن لجميع التلاميذ المشاركة ويجب أن يكون التلاميذ أيضًا قادرين على تخمين بقدر المستطاع من الكلمات من أجل الفوز باللعبة (فاروت، ٢٠١٧). لأن التلاميذ يمكنهم التعلم بسعادة، فمن المأمول أن تسرع هذه وسيلة اللعبة *"Taboo"* عملية التعلم وأن تكون قادرة على التأكيد على تطوير من استيعاب التلاميذ على المفردات.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الكاتبة، فإن مشاكل تعلم اللغة العربية يعاني منها التلاميذ أيضًا في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج، وهي عدم من استيعاب التلاميذ على المفردات في تعلم اللغة العربية. يسبب هذا الأمر عدة عوامل منها الخلفيات المختلفة للتلاميذ، والتعلم عبر الإنترنت لمدة عامين تقريبًا بسبب جائحة كورونا، وعدم استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم والوسائله، واقتراحات التلاميذ تفيد بأن اللغة العربية صعبة. لهذا السبب، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الطرق والوسائل المختلفة وفقًا لمستوى قدرة التلاميذ. وترى الكاتبة أن هذه وسيلة اللعبة *"Taboo"* مناسبة جدًا لتكون قادرة على ترقية استيعاب المفردات ونتائج تعلم التلاميذ.

لمزيد من الدراسة حول تأثير وسيلة اللعبة *"Taboo"*، ستجري الكاتبة بحثًا بعنوان: **استخدام وسيلة اللعبة *"TABOO"* لترقية** استيعاب **التّلاميذ على المفردات** (دراسة ما قبل تجربة على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

أ. كيف استيعاب تلاميذ الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج على المفردات قبل استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* ؟

ب. كيف استيعاب تلاميذ الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج على المفردات بعد استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* ؟

ج. هل يمكن استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* لترقية استيعاب تلاميذ الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج على المفردات؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق, فأغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

أ. لمعرفة استيعاب تلاميذ الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج على المفردات قبل استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*.

ب. لمعرفة استيعاب تلاميذ الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج على المفردات بعد استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*.

ج. لمعرفة ترقية استيعاب تلاميذ الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية باندونج على المفردات بعد استخدام وسيلة اللعبة*"Taboo"*.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد لعالم التعليم نظريًا وتطبيقيا. ومن فوائد البحث هما:

أ. الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث في تطوير تعلم اللغة العربية، وخاصة في تطوير وسائل التعلم، وكذلك إثراء المعرفة التعليمية في ترقية استيعاب التلاميذ للمفردات العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

بهذا البحث العلمي، أرادت الكاتبة أن يكون نافعا، كمايلي:

١. الفوائد للتلاميذ

أ) التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم، والتفاعل، والإيجابية، والمسؤولية، ويحبون تعلم اللغة العربية.

ب) التلاميذ متحمسون للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم حتى يستوعبوا بسرعة المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

٢. الفوائد للمدرسين

أ) تحسين دور المعلم كميسر في أنشطة التعليم والتعلم الجيد.

ب) زيادة الاستخدام البديل لوسائل تعليم اللغة العربية الموجهة نحو تطبيق وسيلة اللعبة "*Taboo*".

ت) تحفيز المعلمين على إدارة عملية تعليم وتعلم نشطة ومفيدة.

٣. الفوائد للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً لترقية جودة التعلم المدرسي.

٤. الفوائد للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مقارنة في إجراء بحث مماثل، أو لاستكشاف دراسات أعمق لإنتاج بحث جديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٥. الفوائد للباحثة نفسها

أ) من أجل إضافة البصيرة، خاصة فيما يتعلق بوسائل تعيلم اللغة العربية.

ب) كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعروف أن التعلم هو عملية تسهل على التلاميذ التعلم بشكل جيد (حنفي، ٢٠١٤). التعلم مرادف لأنشطة التدريس. يتم الأنشطة التعليمية من قبل المعلم لكي نقل المعرفة للتلاميذ. عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تنطوي على مكونات مختلفة (سانجايا، ٢٠٠٨). تشمل هذه المكونات المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والطرق والوسائل وتقييم التعلم. هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض.

اختلفت طريقة ونوعية التعليم في الوقت الحالي عما كانت عليه سابقاً، فلم يعد اعتماد المعلم في النظام التعليمي على أسلوب التلقين والحفظ، وأصبح استعمال الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم (تعامرة، ٢٠١٨).

تحتل وسائل التعليم أهمية عظيمة لما تقدمه من أهداف تعليمية، وسلوكية، بالإضافة إلى حل المشكلات المختلفة التي تواجه الطلبة، وزيادة تقبُّل الطالب للعملية التعليمية بحد ذاتها، وللمادة الدراسية التي يتلقاها، أمّا تسمية الوسائل التعليمية فقد اعتمدت على طبيعة الوسيلة المستخدمة خلال أداء العملية التعليمية، ودورها في العملية التعليمية (محمد، ٢٠٢٢).

كما عرفنا أن تعلم اللغة العربية يشتمل الوسيلة التعليمية. لغويًا، يأتي مصطلح *media* من الكلمة اللاتينية *"medius"* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيلة أو الناقل. في اللغة العربية يطلق عليه وسيلة أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة (جينة، ٢٠٠٩). وشرعا، إن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن

استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (جينة، ٢٠٠٩). يمكن أن تكون وسائل التعليمية ارشادا أو اتجاهًا لتحقيق أهداف التعلم ويمكن أن يساعد المعلمين في تقديم بنية المواد التعليمية بشكل متسلسل (حميد، وآخرون ٢٠٢٠). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعلم مساعدة المعلمين في التحكم في الفصل وتسهيل حكم المعلم في المواد التعليمية المقدمة للتلاميذ (حميد، وآخرون ٢٠٢٠).

لا شك في أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى استخدام الوسائل. لذلك، من أجل ترقية استيعاب التّلاميذ على المفردات في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى الوسائل، أحدها استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*.

وسيلة اللعبة *"Taboo"* هي لعبة تخمين الكلمات تتم في أزواج أو مجموعات. في هذه اللعبة، يعطي أحد اللاعبين تلميحًا (أندريانا، ٢٠١٤). نشر اللعبة *"Taboo"* لأول مرة بواسطة *Parker Brothers* في عام ١٩٨٩ والتي شراؤها لاحقًا بواسطة *Hasbro*. *Hasbro* هي واحدة من أكبر شركات الألعاب في العالم والتي تقع في أمريكا (مكرمة، ٢٠١٦). لأن وسيلة اللعبة *"Taboo"* يتم تنفيذها في مجموعات، فإنها تشجع التلاميذ بشكل غير مباشر على أن يكونوا نشيطين وأن يتعاونوا مع بعضهم البعض بحيث يمكن في مجموعات من التلاميذ ذوي القدرات العالية مساعدة التلاميذ ذوي القدرات المنخفضة. ومن المتوقع أيضًا أن تكون هذا وسيلة اللعبة قادرة على التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في استيعاب المفردات العربية والتي يعتبرها التلاميذ صعبة للغاية في استيعابها (أندريانا، ٢٠١٤).

يُعتقد أن وسيلة اللعبة *"Taboo"* مفيدة جدًا للتلاميذ لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات. تشجع عملية التعلم المغلفة بالألعاب التلاميذ على الاستمتاع بالتعلم، بحيث يسهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية المقدمة. وهذا ينطبق أيضًا على توفير مادة المفردات العربية. تقديم الألعاب ليس فقط للمتعة، ولكن لتوليد الحافز والحماس للتلاميذ في تنفيذ التعلم.

أما الخطوات التي يستخدمها المعلم لاستخدام وسيلة اللعبة "*Taboo*" في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل كما يالي:

أ. أن يقسم المعلم التلاميذ إلى ٥ مجموعات.

ب. توزيع بطاقات المفردات وبطاقات الصور على كل مجموعة.

ج. أن يشرح المعلم قواعد اللعبة.

د. المجموعة الأولى التي تظهر، اختر مندوبها لأخذ بطاقة الدلالة.

هـ. أن يقدم مندوب المجموعة كلمات الدلالة (بخلاف الكلمات *taboo*)، ويتعين على أعضاء المجموعة الآخرين تخمين معنى بطاقات الدليل من خلال إظهار بطاقات المفردات وبطاقات الصور (مكرمة، ٢٠١٦).

من المعروف أن الاستيعاب يعني القدرة (على القيام بشيء ما) أو فعل استيعاب. بينما المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. اللغة العربية حسب أبحاث الخبراء غنية بالمفردات، خاصة فيما يتعلق بالمفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية (وحيوننجسيح، ٢٠١٨). بحيث يكون استيعاب المفردات العربية أمرًا يجب أن يقوم به التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية.

في تعلم المفردات، لا يقتصر التعلم على تعليم المفردات ثم مطالبة التلاميذ بحفظها. لكن، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا حققوا مؤشرات استيعاب المفرودات (عزيزة، ٢٠١٨). هناك عدة مؤشرات على استيعاب المفردات حسب علي الخولي كما يالي:

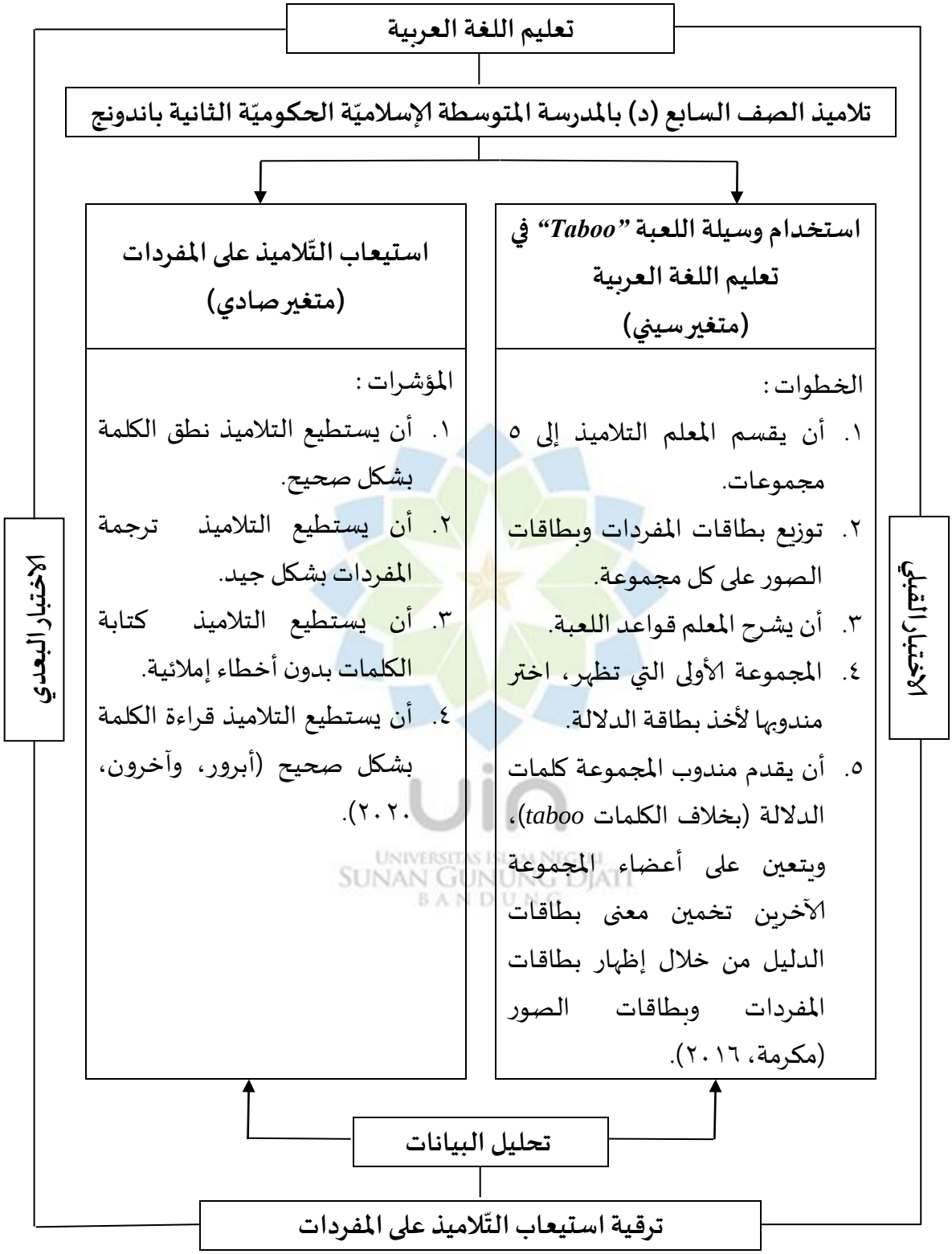
أ. أن يستطيع التلاميذ نطق الكلمة بشكل صحيح.

ب. أن يستطيع التلاميذ ترجمة المفردات بشكل جيد.

ج. أن يستطيع التلاميذ كتابة الكلمات بدون أخطاء إملائية.

د. أن يستطيع التلاميذ قراءة الكلمة بشكل صحيح (أبرور، وآخرون، ٢٠٢٠).

بشكل منهجي يمكن وصف أساس التفكير المذكورة كما يالي:



الصورة ١.١

أساس التفكير

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. بناءً على تلك البيانات، ستختبر الكاتبة ما إذا كان يمكن ترقية الفرضية المصاغة إلى اختبار، أو العكس، ستندرج كفرضية، إذا تبين أنها غير مثبتة (اريكونتو، ٢٠١٣).

ولذالك فإن الفرضية المطبقة في هذا البحث هي كما يلي:

الفرضية الصفرية : عدم ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*.

لتحقيق واقعيةالفرضية في هذا البحث يعقد حساب إحصائي لقيمة "ت" بمقارنة بين قيمة "ت" الحسابية و "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥% ثم تعين واقعية الفرضية بالجد الآتي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدوالية فالفرضية الصرفية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.
٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدوالية فالفرضية الصرفية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

اعتمادا على عنوان البحث الذي اختارته الكاتبة بخصوص استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات، تجد الكاتبة البحث الذي يمكن استخدامه كمرجع على الرغم من اختلافه من حيث متغير سيني أو متغير صادي. تشمل هذه الدراسات كما يالي:

١. الدورية العلمية من يوليس أندريانا (٢٠١٤)، بعنوان "تأثير استخدام وسيلة اللعبة*"Taboo"* على إتقان المفردات اليابانية فصل العاشر(الثانية) بمدرسة

العالية الحكومية الأولى ماجيتان العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". من نتائج تحليل بيانات الاستبانة التي تم الحصول عليها ، يمكن استنتاج أن ٧٣.١١٪ من تلاميذ الفصل التجريبي واجهوا صعوبة في حفظ المفردات اليابانية ووسيلة اللعبة *"Taboo"* يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم المفردات. بينما ذكر ٧٥.٣٨٪ أن طريقة التعلم باستخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* يمكن أن تحفز التلاميذ على تعلم المفردات اليابانية. وذكر ٧٢.٧٣٪ بأن تعلم المفردات اليابانية باستخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* كان فعالاً للغاية. كل هذا يدل على أن التلاميذ يقدمون إجابة جيدة وأن التعلم باستخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* مفيد في تعلم اللغة اليابانية، خاصة من حيث إتقان المفردات اليابانية.

٢. الدورية العلمية من يوني مكرومة (٢٠١٦)، بعنوان " تأثير استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* على إتقان المفردات الصينية فصل الحادي عشر علم الطبيعة (الرابعة) بمدرسة العالية نهضة العلماء الأولى جريسيك العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". من نتائج الملاحظات التي إجراؤها، يُظهر أن تعلم مفردات الصينية يتطور بشكل أفضل باستخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*. يتضح هذا من خلال الاختلاف الكبير بين القدرة على إتقان المفردات الصينية في الفصل التجريبي باستخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* والفصل التحكم باستخدام وسيلة *Power Point*. يستجيب استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* بنسبة ٩٠٪ من التلامذ الفصل فصل الحادي عشر علم الطبيعة (الرابعة) بمدرسة العالية نهضة العلماء الأولى جريسيك العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. عرض الاستجابة الإيجابية من قبل التلاميذ على الدرجة العالية للبند الثامن من الاستبانة وهي إتقان مفردات لغة الصينية باستخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*.

٣. الدورية العلمية من أنجيلا ديتري باروت (٢٠١٧)، بعنوان " استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* في تعلم مهارات الكلام باللغة الألمانية على التلاميذ الفصل

العشر اللغة بمدرسة العالية الحكومية الأولى دريوريجو". بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"* في تعلم مهارات الكلام باللغة الألمانية. بناءً على ورقة ملاحظة التلاميذ، تظهر تغييراً في السلوك في اتجاه إيجابي في كل اجتماع. بناءً على نتائج استبانة إجابات التلاميذ، أعطى التلاميذ استجابة إيجابية لاستخدام وسيلة اللعبة *"Taboo"*. أعطى ٧٨.٢٦٪ أو ١٨ تلميذا إجابة جيدة جدًا، وأعطى ٢١.٧٤٪ أو ٥ تلاميذ استجابة جيدة.

نظرا إلى البحوث السابقة ترى الكاتبة ان البحث الذي تقوم به الكاتبة مختلفا منها. ومع ذلك، هناك أوجه تشابه بينهم. والتشابه الموجودة بين جميع هذه الدراسات هي أن كلاهما يستخدم وسيلة اللعبة *"Taboo"* والتي تستخدم كمتغير سيني في البحث. حيث أن إختلافه يمكن رؤيته من متغير صادي في كل هذه البحث. حيث جعلت الدراسات المذكورة اليابانية و الصينية والألمانية موضوع البحث. بينما يستخدم البحث الذي قدمه الكاتبة اللغة العربية كموضوع للدراسة، خاصة في استيعاب المفردات العربية. وذلك لا وجود بحث الذي جعل اللغة العربية موضوع بحث في وسيلة اللعبة *"Taboo"*، لذلك يهتم الكاتبة بالبحث في هذا الموضوع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG