

ABSTRAK

Dera Nugraha. 2019. 3190230003. Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam Dalam Jaringan serta Pengaruhnya terhadap Literasi Digital Keagamaan dan Perilaku Bermedia Sosial (Penelitian di MTs. Tanwiriyyah dan SMP Islam Cendekia Kabupaten Cianjur).

Pandemi Covid-19 memaksa MTs. Tanwiriyyah dan SMP Islam Cendekia untuk melaksanakan pembelajaran agama Islam dalam jaringan. Banyak permasalahan yang dihadapi, di antaranya keterlibatan peserta didik, keterampilan mencari dan mengelola informasi digital terkait agama Islam, dan perilaku peserta didik dalam menggunakan media sosial selama mereka belajar dari rumah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi (1) bagaimana pelaksanaan pembelajaran agama Islam dalam jaringan, (2) bagaimana literasi digital keagamaan peserta didik, (3) bagaimana perilaku peserta didik dalam bermedia sosial, (4) apakah pelaksanaan pembelajaran agama Islam dalam jaringan berpengaruh terhadap literasi digital keagamaan peserta didik, dan (5) apakah pelaksanaan pembelajaran agama Islam dalam jaringan berpengaruh terhadap perilaku bermedia sosial peserta didik.

Pelaksanaan pembelajaran agama Islam dalam jaringan dapat dianalisis menggunakan teori *online collaborative learning* serta panduan pelaksanaannya. Literasi digital keagamaan peserta didik dapat dibedah menggunakan teori literasi digital. Perilaku bermedia sosial peserta didik dapat dianalisis menggunakan teori *uses and gratification*. Dalam konteks *emergency remote teaching*, pelaksanaan pembelajaran agama Islam dalam jaringan, literasi digital keagamaan peserta didik, serta perilaku mereka dalam bermedia sosial dapat berkaitan dan berpengaruh mempengaruhi satu sama lainnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed method* dengan varian *exploratory sequential mixed methods*. Peneliti melakukan penelitian secara kualitatif, kemudian dilanjutkan dengan metode kuantitatif pada tahap berikutnya. Data didapatkan melalui wawancara, observasi, dan survei. Kedua satuan pendidikan tersebut dipilih karena kesamaan level akreditasinya, kesamaan dalam melaksanakan pembelajaran agama Islam dalam jaringan, serta perbedaan naungan lembaganya. Dalam pengambilan data, untuk memenuhi keterwakilan populasi, dilibatkan 422 peserta didik, 11 guru rumpun PAI, 22 orang tua peserta didik, dan 6 pengelola.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) pelaksanaan pembelajaran agama Islam dalam jaringan berlangsung kurang efektif, karena kelas terlalu besar dan metode mengajar guru yang kurang transformatif, (2) dalam hal informasi digital keislaman, peserta didik memiliki keterampilan yang tinggi pada aspek *internet seaching* tapi memiliki keterampilan yang rendah pada aspek *content evaluation*, (3) peserta didik merupakan pengguna aktif media sosial, dengan *enjoyment* sebagai tujuan utama penggunaannya, (4) pembelajaran agama Islam dalam jaringan berpengaruh terhadap literasi digital keagamaan peserta didik, walau pun lebih besar dipengaruhi oleh variabel lain, (5) pembelajaran agama Islam dalam jaringan berpengaruh terhadap perilaku bermedia sosial peserta didik, walau pun lebih besar dipengaruhi oleh variabel lain.

ABSTRACT

Dera Nugraha. 2019. 3190230003. Islamic Religious Online Learning Implementation and Its Contribution on Religious Digital Literacy and Social Media Behaviour (a Research at MTs. Tanwiriyyah and SMP Islam Cendekia in Cianjur District).

The Covid-19 pandemic has forced MTs. Tanwiriyyah and Cendekia Islamic Junior High School to conduct Islamic religious online learning. Many obstacles were faced, including student involvement, skills in finding and managing digital information related to the Islamic religion, and students' behavior in using social media while they are studying at home.

This research aims to see (1) the implementation of online Islamic religious learning, (2) the students' religious digital literacy, (3) the students' behaviour in using social media, (4) the contribution of online Islamic religious learning implementation on the students' religious digital literacy, (5) the contribution of online Islamic religious learning implementation on students' behaviour in using social media.

The implementation of online Islamic religious learning was analyzed according to online collaborative learning theory and its guidelines. Students' religious digital literacy was analyzed according to digital literacy theory, and their social media behaviour was analyzed according to uses and gratifications theory. In this context of emergency remote teaching, these three variables were potentially interrelated and mutually influence each other.

The research method was mixed methods with an exploratory sequential *mixed methods* variant. Researcher conducted the research qualitatively, and continued with quantitative method at the further step. The data was obtained through interviews, observations, and surveys. The two schools were chosen because of their similarity in accreditation level and their difference in institutional auspices. In the data collection, to represent the population, researcher involved 422 students, 11 Islamic Education teachers, 22 parents, and 6 school managers.

The results of this study showed (1) the Islamic religious online learning implementation was less effective, because the classes were too large and the teachers' teaching methods were not transformative, (2) related to Islamic digital information, students have the high skills in internet searching but have the low skills in content evaluation, (3) students were familiar with social media, and most of their using purpose was enjoyment, (4) the Islamic religious online learning contributed on students' digital religious literacy, although it was more influenced by other variables, (5) the Islamic religious online learning contributed on students' behaviour in using social media, although it was more influenced by other variables.

تجريد

ديرا نوغراها. ٢٠١٩.٣١٩٠.٢٣٠.٠٠٣. تنفيذ التدريس على شبكة الانترنت وتأثيره على محور الأمية الرقمية الدينية والسلوك في استخدام الوسائل الاجتماعية (البحث في المدرسة المتوسطة التنويرية و جندكيا جانجور)

أجبر جائحة covid-١٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية التنويرية والمدرسة المتوسطة الإسلامية جينديكيا في سيانجور ريجنسي على تنفيذ التدريس على شبكة الانترنت. هناك العديد من المشكلات التي تواجه، وهي مشاركة الطلاب، ومهارات البحث عن المعلومات الرقمية المتعلقة بالدين الإسلامي وإدارتها، وسلوك الطلاب في استخدام الوسائل الاجتماعية أثناء دراستهم من المنزل.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على (١) كيف تنفيذ التدريس الديني الإسلامي على شبكة الانترنت. (٢) كيف درجة محور الأمية الرقمية الدينية للطلاب المشاركين، (٣) كيف سلوك الطلاب في استخدام الوسائل الاجتماعية، (٤) هل تنفيذ التدريس الديني الإسلامي على شبكة الانترنت يؤثر على محور الأمية الرقمية الدينية للطلاب، و (٥) هل يؤثر تنفيذ التدريس الديني الإسلامي على شبكة الانترنت على سلوك الطلاب في استخدام الوسائل الاجتماعية.

تنفيذ التدريس على شبكة الانترنت يمكن تحليله باستخدام نظرية التعلم التعاوني عبر الإنترنت وإرشادات التنفيذ. يمكن تشريح محور الأمية الرقمية الدينية للطلاب باستخدام نظرية محور الأمية الرقمية. يمكن تحليل سلوك الطلاب في استخدام الوسائل الاجتماعية باستخدام نظرية الاستخدامات والإشباع. في سياق التدريس عن بعد في حالات الطوارئ، يمكن التأثير بين تنفيذ التدريس على شبكة الانترنت ومحور الأمية الرقمية الدينية للطلاب وسلوكهم في استخدام الوسائل الاجتماعية.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة مختلطة مع متغير الطرق المختلطة التسلسلية الاستكشافية. أجرى الباحثون بحثاً نوعياً، ثم تابعوا الأساليب الكمية في المرحلة التالية. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والاستطلاعات. تم اختيار المدرستين بسبب التشابه في مستوى الاعتماد والاختلاف في رعايتهما المؤسسية. في جمع البيانات، لتلبية تمثيل السكان، شارك ٤٢٢ طالباً و ١١ معلم تربية الدينية الإسلامية و ٢٢ الطلاب و ٦ إداريين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) تنفيذ التدريس على شبكة الانترنت غير فعال ، لأن الفصل كبير جداً و طريقة تدريس المعلم ليست تحويلية ، (٢) في المعلومات الرقمية الإسلامية يتمتع الطلاب بمهارات عالية في جانب البحث على الإنترنت ، ويتمتع الطلاب بمهارات منخفضة في جانب تقييم المحتوى ، (٣) يكون الطلاب على دراية بوسائل الاجتماعية ، مع التمتع كهدف بالاستخدامات الرئيسية ، (٤) يؤثر تنفيذ التدريس على شبكة الانترنت على محور الأمية الرقمية الدينية للطلاب ، على الرغم من أنها تتأثر بشكل أكبر بالأشياء الأخرى ، (٥) يؤثر تنفيذ التدريس على شبكة الانترنت على سلوك الطلاب في استخدام الوسائل الاجتماعية ، على الرغم من أنها تتأثر بشكل أكبر بالأشياء الأخرى.