

ABSTRAK

Wendi Saepul Mikdar, 2023. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fikih (Penelitian pada Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Falah Kota Bandung).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar kognitif siswa yang belum maksimal padahal dalam proses pembelajaran berlangsung guru berusaha semaksimal mungkin dalam menyampaikan materi pembelajaran. Namun pada kenyataannya hasil belajar kognitif siswa masih belum maksimal. Dalam penelitian ini, peneliti akan mencoba menerapkan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fikih.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) proses pembelajaran yang dilakukan pada mata pelajaran fikih di kelas VIII dengan menggunakan model *problem based learning*, 2) Hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen, 3) hasil belajar kognitif siswa pada kelas kontrol, 4) pengaruh penerapan *model problem based learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fikih.

Penelitian ini berdasarkan pada pemikiran bahwa hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fikih salah satunya dipengaruhi oleh metode *problem based learning*. Oleh sebab itu, hipotesis yang diajukan adalah semakin baik penerapan model *problem based learning*, maka diduga semakin baik pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, dan studi dokumentasi. Kemudian analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas data, uji homogenitas, uji n-gain, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) proses pembelajaran pada mata pelajaran fikih di kelas VIII dengan menggunakan model *problem based learning* dilakukan sesuai dengan tahapan-tahapannya, 2) hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen diperoleh perubahan yang signifikan dengan persentase kenaikan hasil belajar siswa 12% dan nilai rata-rata *pre-test* lebih kecil daripada *post-test* yaitu $71,8 < 88,7$, 3) hasil belajar kognitif siswa pada kelas kontrol terdapat perubahan, namun kurang maksimal. Hal ini terlihat dari hasil uji *pre-test* dan *post-test* terdapat perbedaan yang sedikit dengan persentase kenaikan hasil belajar 4% dan nilai rata-rata *pre-test* lebih kecil daripada *post-test* yaitu $70 < 73,2$, 4) pengaruh penerapan model *problem based learning* dapat dilihat melalui uji t bahwa nilai t hitung lebih besar daripada t tabel yakni $9,276 > 2,004$ artinya terdapat perbedaan yang signifikan dan dari hasil analisis data melalui n-gain, model *problem based learning* mendapatkan nilai 62% artinya penerapan model *problem based learning* cukup efektif.