

ملخص البحث

أئي نايا علوية : استيعاب الطلاب على قواعد كتابة الهمزة وعلاقته بقدرتهم على كتابة الكلمات العربية (دراسة ارتباطية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢١/٢٠٢٢).

من المعروف أن الكتابة هي إحدى مهارة مهمة من مهارات اللغة العربية، وكتابة الهمزة إحدى الدراسات من قواعد اللغة العربية وهي النحو والصرف والإملاء. ترتبط كتابة الهمزة بقواعد النحو والصرف لأنها تأتي في الأسماء والأفعال والحروف، وترتبط بقواعد الإملاء لأنها مرتبطة بقواعد كتابة العربية الصحيحة. والدافع من هذا البحث هو أن بعض الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج يخطئون في تطبيق قواعد كتابة الهمزة، خاصة عندما تقوم الكاتبة بالخبرة الميدانية (PPL) في إحدى مدارس الثانوية الإسلامية باندونج. حدثت هذه الأخطاء في إعداد المواد التعليمية المكتوبة في الخطة الدراسية (RPP) وكذلك في كتابة أسئلة الامتحان للتلاميذ، على الرغم من أنهم قد درسوها في مادة قواعد الصرف والإملاء.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة واقعية استيعاب الطلاب على قواعد كتابة الهمزة، ومعرفة واقعية قدرة الطلاب على كتابة الكلمات العربية، ومعرفة واقعية العلاقة بين استيعاب الطلاب على قواعد كتابة الهمزة وقدرتهم على كتابة الكلمات العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استيعاب الطلاب على قواعد كتابة الهمزة يؤثر في قدرتهم على كتابة الكلمات العربية لأن بينهما علاقة وثيقة من الناحية النظرية والمنطقية. فتعرض الكاتبة الفرضية أن هناك العلاقة بين استيعاب الطلاب على قواعد كتابة الهمزة وقدرتهم على كتابة الكلمات العربية.

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي، وأما الطريقة فهي الطريقة الارتباطية الكمية، وأساليب جمع البيانات هي: المقابلة، والاختبار، والتوثيق. وتحليل البيانات الكمية في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن استيعاب الطلاب على قواعد كتابة الهمزة يدل على درجة ناقصة، لأن قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٣،١١ وهي تقع بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وقدرة الطلاب على كتابة الكلمات العربية تدل على درجة ناقصة أيضا، لأن قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٨،٥ وهي تقع بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير، والعلاقة بينهما تدل على درجة مرتفعة لأن قيمة "ر" الحسابية على قدر ٠،٦٧٤، تقع بين ٠،٦٠ - ٠،٧٩٩ في معيار التفسير، ودرجة التأثير على قدر ٤٥،٤٣٪. حسب قيمة معامل التحديد. وهذا يعني أن الفرضية في هذا البحث مقبولة لأن قيمة "ر" الحسابية (٠،٦٧٤) أكبر من قيمة "ر" الجدولية (٠،٣٢٥).