

## ABSTRAK

**SINTA DEWI AISYAH:** “Pengaruh *Blended Learning* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian quasi eksperimen di SMK Ma’arif Terpadu Cicalengka)”

Dalam proses pembelajaran telah diupayakan pembelajaran agar siswa mendapatkan materi ajar maksimal dengan metode yang digunakan diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab melalui model *project based learning* (PBL). Namun pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran hasilnya belum dapat memenuhi motivasi belajar dan hasil belajar kognitif yang diharapkan. Di antaranya siswa masih banyak yang tidak bisa fokus pada pelajaran dan nilai di bawah kriteria belajar minimum (KBM). Dengan demikian perlu inovasi yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *blended learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: a) Penerapan *blended learning* pada mata pelajaran PAI di SMK Ma’arif Terpadu Cicalengka, b) Perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan *blended learning* dengan model PBL pada mata pelajaran PAI di SMK Ma’arif Terpadu Cicalengka, c) Perbedaan hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan *blended learning* dengan model PBL pada mata pelajaran PAI di SMK Ma’arif Terpadu Cicalengka, d) Respon siswa terhadap *blended learning* pada mata pelajaran PAI di SMK Ma’arif Terpadu Cicalengka.

Penelitian ini berdasarkan pada teori bahwa salah satu faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggabungkan pembelajaran tradisional dan elektronik.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen, rancangan penelitian yang digunakan adalah *the non-equivalent group design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa, 1) penerapan model *blended learning* pada mata pelajaran PAI di kelas eksperimen dan penerapan model PBL di kelas kontrol dilakukan dengan cukup baik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, 2) perbedaan motivasi belajar siswa kelas eksperimen menggunakan model *blended learning* memperoleh skor 88,67% (sangat tinggi). Sedangkan di kelas kontrol menggunakan model PBL memperoleh skor 64,67% (sedang), artinya model *blended learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa 3) perbedaan hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen menggunakan *blended learning* memperoleh nilai 89,05 (sangat baik), sedangkan hasil belajar kognitif siswa kelas kontrol menggunakan model PBL memperoleh nilai 65,97 (cukup), artinya model *blended learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan 4) respon siswa terhadap *blended learning* dinyatakan bahwa skor rata-rata angket sebesar 83,08 dengan kategori tinggi, artinya model *blended learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa.

## ABSTRACT

**SINTA DEWI AISYAH:** "The Influence of Blended Learning on Learning Motivation and Students' Cognitive Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects (Research at SMK Ma'arif Terpadu Cicalengka)"

In the learning process, efforts have been made to ensure that students get the maximum teaching material using the methods used by discussion, demonstration, and question and answer through the PBL model. But in fact, in the learning process the results have not been able to meet the expected learning motivation and cognitive learning outcomes. Among them there are still many students who cannot focus on lessons and scores below the KBM. Thus it is necessary to innovate that can affect learning motivation and cognitive learning outcomes of students in Islamic Religious Education subjects using blended learning models.

This study aims to identify: a) The application of blended learning in PAI subjects at Cicalengka Integrated Ma'arif Vocational High School, b) Differences in the learning motivation of students who use blended learning with PBL models in PAI subjects at Cicalengka Integrated Ma'arif Vocational School, c) Differences in cognitive learning outcomes of students using blended learning and PBL models in PAI subjects at Integrated Ma'arif Vocational High School Cicalengka, d) Student responses to blended learning in Islamic Religious Education subjects at Ma'arif Terpadu Vocational High School Cicalengka

This research is based on the theory that one of the factors that can increase learning motivation and cognitive learning outcomes in Islamic Religious Education subjects is by combining traditional and electronic learning.

The research method used is quantitative with a quasi-experimental approach, the research design used is the non-equivalent group design. The instruments used in this study were tests, questionnaires, interviews, observation and documentation.

Based on the results of the research data analysis, it shows that, 1) the application of the blended learning model to PAI subjects in the experimental class and the application of the PBL model in the control class was carried out quite well in accordance with the lesson plan, 2) differences in student motivation in the experimental class using the blended learning model obtained a score of 88.67% (very high). Whereas in the control class using the PBL model obtained a score of 64.67% (moderate), the blended learning model can increase student learning motivation 3) the difference in cognitive learning outcomes of students in the experimental class using blended learning obtained a score of 89.05 (very good), while the cognitive learning outcomes of students in the control class using the PBL model obtained a value of 65.97 (enough), the blended learning model can increase student learning motivation and 4) student responses to blended learning stated that the average score of the questionnaire was 83.08 (high category meaning that the blended learning can increase students' motivation and cognitive learning outcomes.

## ملخص البحث

سينتا ديوي عائشة تأثير التعلم المدمج فترة التعليم الموجهي المحدد (PTMT) على تحفيز التعلم ونتائج التعلم المقننة للطلاب في مادة التعليم الديني الإسلامي في الوقت الطبيعي الجديد (بحث شبه تجريبي في مدرسة المعارف المهنية المتكاملة ، سيكاليانجا)

من دافع هذا البحث وجود مشاكل تحفيز تعلم الطلاب ونتائج التعلم المعرفية للطلاب في مادة التعليم الديني الإسلامي (PAI) التي لا تزال في الفئة المنخفضة ، وذلك لأن في الوقت الطبيعي الجديد ، لا يزال نموذج التعلم المستخدم عبر الإنترنت ، لذا يفترق الطلاب إلى الدافع ونقل نتائج التعلم المعرفية . وبالتالي ، هناك حاجة إلى الابتكار الذي يمكن أن يؤثر على دافع التعلم ونتائج التعلم المعرفية للطلاب في مادة التعليم الديني الإسلامي في الوقت الطبيعي الجديد باستخدام نموذج التعلم المدمج.

يهدف هذا البحث إلى تحديد: (1) الفرق في دافع التعلم للطلاب بين التعلم المدمج والتعليم عبر الإنترنت في مادة التعليم الديني الإسلامي فترة الطبيعي الجديد بمدرسة المعارف المهنية المتكاملة ، سيكاليانجا ، (2) الفرق في نتائج التعلم المعرفية للطلاب بين التعلم المدمج والتعليم عبر الإنترنت في مادة التعليم الديني الإسلامي فترة الطبيعي الجديد بمدرسة المعارف المهنية المتكاملة ، سيكاليانجا ، (3) استجابات الطلاب للتعلم المدمج في مادة التعليم الديني الإسلامي فترة الطبيعي الجديد بمدرسة المعارف المهنية المتكاملة ، سيكاليانجا.

اعتمد هذا البحث على الافتراض النظري بأن أحد العوامل التي يمكن أن تزيد من دافع التعلم ونتائج التعلم المعرفي في مادة التعليم الديني الإسلامي فترة الطبيعي الجديد هي باستخدام نموذج التعلم المدمج.

أما منهج البحث المستخدم هو شبه تجريبي ، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة غير المكافئ. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق.

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، تبين أن الفرق في دافع التعلم لدى طلاب الفصل التجريبي الذين استخدموا نموذج التعلم المدمج حصل على متوسط درجات 88.67% في الفئة العالية جدًا. بينما في الفصل الرقابة الذين استخدموا التعلم عبر الإنترنت تحصل على 64.67% في فئة المعتدلة. أما الفرق في نتائج التعلم المعرفية لطلاب الفصل التجريبي الذين استخدموا التعلم المدمج حصلوا على متوسط درجات 89.05 في فئة جيدة جدًا مع N-Gain بنسبة 75.82% والتي كانت فعالة جدًا ، في حين أن نتائج التعلم المعرفية لطلاب الفصل الرقابة الذين استخدموا التعليم عبر الإنترنت حصلوا على متوسط 65.97 في الفئة الكافية مع N-Gain بنسبة 32.72% بما في ذلك الفئة الأقل فعالية. أما استجابات الطلاب للتعلم المدمج حصلت متوسط درجة الاستبيان كان 83.08 في الفئة العالية.