

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أنّ اللغة مهم في حياة الإنسان. اللغة هي أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار (جني، ١٩٨٣، صفحة ٣٣). بسبب اللغة، يستطيع الإنسان التواصل و نقل جميع الأفكار ومحتويات أفكارهم. من بين كثير من اللغات في العالم، واحدة منها هي اللغة العربية التي تتميز بتفرداها مقارنة باللغات الأخرى.

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم سواء كان أفكارها و مشاعرها (الغلايين، ٢٠٠٥، صفحة ٧). اللغة العربية هي لغة أجنبية التي تتمّ دراستها على كثير من الإنسان في إندونيسيا، لأن اللغة العربية أصبحت من الموضوعات التي تدرس في كل وحدة تعليمية. وبالتالي يجب أن يتم تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

كما عرفنا، إن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهياً) أو سلبياً (كتابياً). في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة في مهارات اللغة (Ulin, 2012, hal. 83). هناك أربع مهارات في اللغة وهي تتكون من مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. (Acep, 2014, hal. 89).

تعلم اللغة العربية في المدارس ليس بالأمر الجديد في عالم التعليم في إندونيسيا. لكن يعتقد التلاميذ أن اللغة العربية مادة صعبة، ويصعب عليهم حفظ مفردات عربية جديدة، لأن النطق صعب و هم غير معتادين عليه. تشمل المفردات

جميع جوانب ما يُرى في معرفة كل الكلمات التي تشمل الشكل والمعنى والاستخدام. لن يكون الشخص قادرًا على إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة، قليلاً أو كثيراً.

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في بمدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا هناك وجود المشاكل في الفصل الثامن منها لم يشارك التلاميذ في التعلم، لذلك يصعب على التلاميذ فهم المواد المقدمة. لا يزال يُرى أن القدرة على حفظ المفردات العربية لم يتم تطويرها بشكل جيد، أي صعوبة الحصول على إجابات عندما يسأل المعلم، والتعلم مشغول بمفرده، والتركيز في التعلم ينقصه ويشعر بالملل في التعلم، ويمكن رؤيته من نتائج اليومية تقييم أن كثيراً من التلاميذ يحصلون على درجة 65-68 وهو المعيار. الحد الأدنى لاكتمال اللغة العربية في مدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا هو 70، منهم 30 طالباً في الفصل الثامن أحوالي 40٪ فقط حققوا امتحان اللغة العربية KKM لأن عملية تعلم اللغة العربية حتى الآن تتمحور حول المعلم، بالإضافة إلى الأنشطة التي يقوم المعلم فقط بشرح المادة وتقديم التدريبات بحيث يبدو التعلم أقل إثارة للاهتمام، مما يؤدي إلى عدم القدرة على إتقان المفردات في تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا.

تأكيداً ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرّس اللغة العربية في مدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا أن تعلم المفردات لم يتم حتى الآن إلا من خلال قراءة المفردات التي يتبعها التلاميذ وتفسيرها وطرح أسئلة الممارسة. يعترف المدرّس أن في تعلم اللغة العربية، فإن الوسائل المستخدمة هي كتب مدرسية وأقلام تعليم وسبورات عربية فقط. ولذلك، يجب أن يكون المعلم

قادراً على اختيار الوسائل المناسبة والجذابة للتلاميذ لأن وسائل التعلم هي أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم في أنشطة التدريس والتعلم. لذلك، يحتاج المعلم الذي يعمل كمدبر إلى تعلم كيفية تطبيق الوسائط التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية فعالة في عملية التدريس والتعلم.

تتمثل إحدى طرق خلق جو مريح وممتع في عملية التعلم في اللعب (Fathul Rosyidi, 2009, hal. 82) أن الألعاب اللغوية هي نشاط لاكتساب مهارات لغوية معينة بطريقة ممتعة.

لذلك، فإن تعلم المفردات العربية باستخدام وسائط بطاقة المفردات هذه يحاول التغلب على الملل في عملية التدريس والتعلم بحيث يؤمل أنه بالإضافة إلى القدرة على تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب، فإنه يزيد أيضاً من انسجام العلاقات بين الطلاب في الألعاب التي يتم تنفيذها في مجموعات.

مع الحقائق المذكورة أعلاه، فإن المؤلفين لديهم الدافع لإجراء بحث حول هذه المشاكل. وفقاً للمؤلف، فإن المشكلة الأساسية التي تحدث هي عدم إتقان المفردات العربية لأن المعلمين لم يستخدموا وسائط مثيرة للاهتمام حتى يتمكنوا من إنشاء أنشطة تعليمية نشطة وزيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية، ثم يعتقد غالبية الطلاب أن اللغة العربية صعبة وقليلة الاهتمام وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

بناء على هذه الخلفية، تريد الباحثة أن تبحث عن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة بطاقة المفردات، تحت الموضوع " استخدام وسيلة بطاقة المفردات لترقية الاستيعاب على المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا إلى خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا؟

٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا إلى تحقيق البحث السابق، فإن أغراض البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا.

٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمّديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا.

٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. المنافع النظرية:

أ. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية و تسهم الفكرة عن طريقة تعليم اللغة العربية

ب. يرجى أن ترقى نتيجة هذا البحث على مهنة المدرس في التعليم

٢. المنافع العملية:

أ. للمدرسة، إضافة معلومات لمؤسسة تعليمية تتعلق باستخدام الألعاب التعليمية لتحديد وسائل التعلم الشيقة والنظر فيها

ب. للمدرس، كمادة يجب مراعاتها في تحديد الوسائط التعليمية المناسبة والمثيرة للاهتمام وفقاً لاحتياجات التلاميذ.

ت. للتلاميذ، لترقية نتائج في تعليم اللغة العربية خاصة لمادة التركيب

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة لتساعد على تحقيق الأهداف (Acep, 2014, hal. 32). التعلم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم (Hamalik O. , 2014, hal. 57).

وسائل الإعلام هي وسيط من مصادر المعلومات إلى متلقي المعلومات، على سبيل المثال الفيديو والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر وغير ذلك. هذه الأدوات هي

وسائل تُستخدم لتوجيه المعلومات المراد نقلها. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تحتوي على رسائل تعليمية. على سبيل المثال، أن الكتاب هو وسيط عندما تكون هناك رسالة منقولة في الكتاب (Wina, 2012, hal. 57-59). يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز وتحفيز أنشطة التعلم، وإحداث تأثيرات نفسية على التلاميذ (Hamalik O. , 1986, hal. 89).

وفي الوقت نفسه، تعتبر الألعاب اللغوية طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطاً إضافياً للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب في التدريس والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للتلاميذ لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس وتتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر (Fathul & Rahmawati, 2011, hal. 32). يمكن للألعاب في التعلم إذا تم استخدامها بحكمة أن تنتج ما يلي: (Fathul & Rahmawati, 2011, hal. 34).

١. تخلص من الجدية التي تعيق عملية التعلم.

٢. القضاء على التوتر في بيئة التعلم.

٣. إشراك الناس بشكل كامل.

٤. تحسين عملية التعلم.

٥. بناء الإبداع الذاتي.

٦. الوصول إلى أهداف مع اللاوعي.

٧. تحقيق معنى التعلم من خلال التجربة،

٨. التركيز على التلاميذ كمواضع تعليمية.

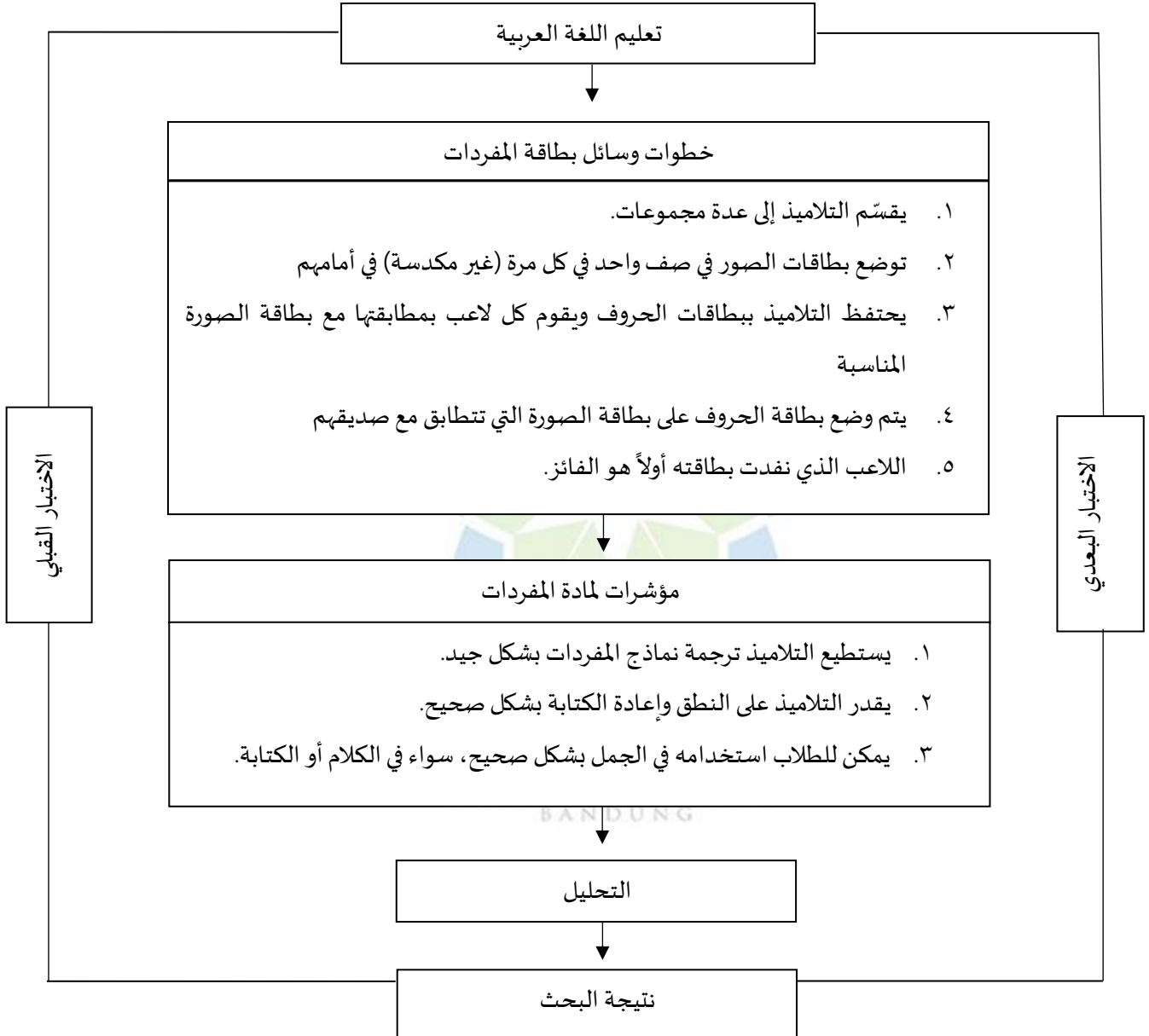
استخدام وسائل بطاقة المفردات على شكل بطاقات صور مناسبًا جدًا لزيادة نشاط التلاميذ في عملية التعلم. منها في تعلم اللغة العربية، عندما ينتبه التلاميذ إلى صورة على بطاقة مقدمة من المعلم، فسيكون لديهم الدافع لأنفسهم للتحديث أكثر والتفاعل مع البطاقات المصورة ومع بعضهم البعض.

تنتهي وسائل بطاقة المفردات إلى الوسائل المرئية. تلعب الوسائل المرئية دورًا مهمًا في عملية التعلم. صرح (Aresto, 2009, hal. 15) من مزايا لوسائل بطاقة المفردات، بما في ذلك:

١. يسهل حملها، بشكل صغير يمكن تخزينها في حقيبة أو حتى في الجيب بحيث لا تتطلب مساحة كبيرة، ويمكن استخدامها في الداخل أو في الهواء الطلق.
٢. عملي، انطلاقًا من طريقة صنعها واستخدامها، تعتبر وسائل بطاقات المفردات عملية للغاية. في استخدام هذه الوسائل، لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة، كما أن هذه الوسائل لا تحتاج إلى استخدام الكهرباء. إذا كنا سنستخدمها، فعلينا ترتيب الصور وفقًا لرغباتنا فقط، والتأكد من أن موضع الصور صحيح وليس مقلوبًا.
٣. إنه أمر ممتع، حيث يمكن استخدام وسائل بطاقة المفردات من خلال الألعاب، على سبيل المثال يتنافس التلاميذ للعثور على كائن واحد أو أسماء معينة من وسائل بطاقة المفردات التي يتم تخزينها بشكل عشوائي.

المفردات من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية، بالإضافة إلى القواعد النحوية / علم النحو وعلم الصرف، وعلم الصوتيات. المفردات لها تأثير كبير على تعلم اللغة فيها. يغطي إتقان المفردات جميع جوانب ما ينطوي عليه معرفة الكلمة والتي تتضمن الشكل والمعنى والاستخدام.

أما للعلاقة بين استخدام وسائل بطاقة المفردات مع ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات يمكن وصفها على النحو التالي:



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلات البحث في شكل بيانات وأسئلة (Sugiyono, 2013, hal. 64). وبالتالي، فإن الفرضية الواردة في هذا البحث هي كما يلي:

في هذا البحث، هناك متغيرين، تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة المفردات كالمتغير السين (س). وترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات كالمتغير الصادي (ص). ولذلك الافتراض في هذه البحث، وهي على النحو التالي
 H_1 : هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا.

H_0 : هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة بطاقة المفردات في الصف الثامن بمدرسة محمديّة الثانوية الإسلامية الرابعة جاكرتا.

لإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 5 %، ثم لإختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام صيغة: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية لفرضية الصفر (H_0) مردودة أي هناك وجود ترقية. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية لفرضية الصفر (H_0) مقبولة أي هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

١. الرسالة كتبها (Mulyanto, 2012)، طالب في كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا بعنوان دور وسائل الصور على إستيعاب المفردات العربية في روضة النور ١٠٠١. ماجوهارجو دي بوك، سليمان يوجياكارتا. في هذا البحث يصف المؤلف كتابةً كيف دور الوسائل التصويرية على استيعاب المفردات العربية لتلاميذ روضة النور ١٠٠١، حسب قوله، إن سن تلاميذ الروضة هو سن ما قبل المدرسة. تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال هو أول مؤسسة تعليمية رسمية، لذلك هناك حاجة إلى وسائل الإعلام المناسبة في عملية التعلم. يذكر المؤلف أن الغرض من تعلم اللغة العربية لتلاميذ رياض الأطفال هو المساعدة في تنمية الإمكانيات النفسية والجسدية التي تشمل القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والمعرفية والعاطفية واللغوية والحركية والاستقلالية و كذلك القيم الفنية للإعداد للتعليم المدرسي.

٢. الرسالة كتب (Istiqomah, 2018)، طالب في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جامبي، مقالاً علمياً بعنوان تطبيق وسائل بطاقة الصورة لزيادة إستيعاب المفردات في بيت المبتدين بنيروكان. وفقاً للباحثين في بحثهم، إن تعلم اللغة العربية، خاصة في إستيعاب المفردات باستخدام الوسائل، هو طريقة جيدة. لأن التلاميذ لا يركزون على التعلم في وحدة التعلم. مثل استخدام وسائل بطاقة الصورة. تعد وسائل بطاقات الصور مثلاً على استخدام الوسائل المرئية حيث سيستمتع المشاركون بالتعلم باستخدام الحواس الخمس. لذلك لن يجعل التلاميذ يشعرون بالملل

٣. الرسالة (Sekarini, 2018)، طالب بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية رادين إنتان لامبونج بعنوان استخدام بطاقات المفردات الإعلامية لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لتلاميذ مدرسة المحمدية ١. سكرامي المتكاملة ابتدائية. أظهرت نتائج الدراسة زيادة في قدرات الحفظ لتلاميذ بعد تطبيق بطاقات المفردات الإعلامية. في المرحلة التمهيديّة، أكمل ٩ طلاب (٣٤,٦٢٪) ولم يكمل ١٧ طالبًا (٦٥,٣٨٪). في الدورة الأولى كانت هناك زيادة في عدد التلاميذ الذين أكملوا ١٤ (٥٣,٨٥٪) والذين لم يكملوا ١٢ (٤٦,١٥٪). في الحلقة الثانية كانت هناك زيادة من ٢٦ طالبًا أكملوا ٢٠ طالبًا (٧٦,٩٢٪) منهم ٦ طلاب (٢٣,٠٨٪) لم يكملوها. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن استخدام بطاقات المفردات الإعلامية يمكن أن يحسن القدرة على حفظ المفردات العربية لتلاميذ المدرسة الإبتدائية المحمدية ١. سوكارمي.