

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN ARGUMENTASI PADA MATERI EKOSISTEM

Abtrack. Argumentation skills are skills that can encourage students to provide appropriate facts, data and theories in supporting claims to problems. This study aims to analyze the improvement of students' argumentation skills after the application of the Think Talk Write learning model on Ecosystem material. Researchers use research methods that are pre-experimental Design and use quantitative and qualitative approaches, namely quantitative which emphasizes the analysis of numerical data (numbers) and this research data is obtained based on pretest and posttest analysis while qualitative is used as complementary data through observation and questionnaire results. The results showed that the application of the Think Talk Write learning model was carried out very well, namely for teachers by 100% and students 96.7%. The results of the analysis of students' argumentation skills were carried out using the N-Gain test obtained 0.55 with a moderate category. Students gave a good response of 71% to the process of implementing the Think Talk Write learning model on ecosystem material. From the results of the study it can be concluded that the application of the Think Talk Write learning model can help improve students' argumentation skills on ecosystem material.

Keywords: Argumentation Skills, Ecosystem, Learning Model, *Think Talk Write*.

Abstrak. Keterampilan argumentasi merupakan keterampilan yang dapat mendorong siswa untuk memberikan fakta, data dan teori yang sesuai dalam mendukung klaim terhadap permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan keterampilan argumentasi siswa setelah penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada materi Ekosistem. Peneliti menggunakan metode penelitian yang bersifat *pre-experimental Design* serta menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, yaitu kuantitatif yang menekankan pada analisis data *numerical* (angka) serta data penelitian ini didapatkan berdasarkan analisis *pretest* dan *posttest* sedangkan kualitatif digunakan sebagai data pelengkap melalui hasil observasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* terlaksana dengan sangat baik yaitu pada guru sebesar 100% dan siswa 96,7%. Hasil analisis dari keterampilan argumentasi siswa dilakukan menggunakan uji *N-Gain* yang diperoleh 0,55 dengan kategori sedang. Siswa memberikan respon yang baik yaitu sebesar 71% terhadap proses penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada materi ekosistem. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model

pembelajaran *Think Talk Write* dapat membantu meningkatkan keterampilan argumentasi siswa pada materi ekosistem.

Kata kunci : Keterampilan Argumentasi, Materi Ekosistem, Model Pembelajaran, *Think Talk Write*.

