

ABSTRAK

Cucu Munawaroh. 2023. Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Madrasah Aliyah Piloting Kemenag Republik Indonesia (Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Bandung).

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap regulasi kurikulum yang baru saja diterapkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia untuk Madrasah. Kebijakan implementasi kurikulum merdeka belajar merupakan kurikulum yang dirancang sebagai pemulihan pembelajaran pasca pandemic covid-19, sebagaimana keputusan Menteri nomor 56 Tahun 2020 yang berisi mengenai pedoman penerapan kurikulum pemulihan pembelajaran. Kementerian Agama pun mulai menerapkan kebijakan kurikulum merdeka belajar tersebut pada Madrasah melalui Keputusan Menteri Agama No 347 Tahun 2022 tentang pedoman implementasi kurikulum merdeka pada Madrasah yang dilaksanakan secara terbatas pada Madrasah *piloting project* yang ditetapkan oleh Kemenag RI. Kondisi Pendidikan di Indonesia yang tidak mengalami perubahan bahkan semakin terpuruk terlebih dipengaruhi oleh pandemic covid-19 membutuhkan kajian kurikulum pasca pandemic sebagai kurikulum pemulihan pembelajaran. Kurikulum merdeka sudah diimplementasikan secara terbatas pada sekolah penggerak dan SMK Pusat Keunggulan, dan sekarang mulai diimplementasikan di Madrasah. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis kesiapan Madrasah dalam IKM melalui teori Edward III yang dianalisis melalui aspek komunikasi, sumberdaya, disposisi, dan birokrasi serta pelaksanaan IKM pada MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Bandung sebagai tempat penelitian. Dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi diperoleh penemuan bahwa komunikasi belum sepenuhnya dilaksanakan dengan baik khususnya dari pembuat kebijakan terhadap pelaksana kebijakan, terutama dalam masalah sosialisasi. Sumberdaya yang dimiliki kedua Madrasah perlu ditingkatkan khusus untuk keefektifan melaksanakan IKM. Disposisi telah dimiliki oleh kedua Madrasah dalam menyikapi *staffing* dan *insentif* sehingga keduanya sudah siap untuk menjalankan IKM. Birokrasi yang dijalankan telah sesuai dengan ketentuan pengimplementasian kurikulum merdeka. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan IKM di MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Bandung belum masih menemukan kendala,. Karena ini merupakan tahapan awal, sehingga harus diantisipasi terlebih dahulu kendalanya supaya dapat berjalan dengan baik untuk kedepannya.

Kata Kunci : Implementasi, Kebijakan, Kurikulum Merdeka belajar

ABSTRACT

Cucu Munawaroh 2023. *Implementation of Free Learning Curriculum Policy at Madrasah Aliyah Piloting Ministry of Religion of the Republic of Indonesia (Research at Madrasah Aliyah Negeri 1 and Madrasah Aliyah Negeri 2 Bandung Regency).*

This research is a qualitative research which is motivated by the researcher's interest in the curriculum regulations that have just been implemented by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia for Madrasahs. The policy of implementing the independent learning curriculum is a curriculum that is designed as a post-pandemic recovery of learning, according to Ministerial Decree number 56 of 2020 which contains guidelines for implementing the learning recovery curriculum. The Ministry of Religion has also started implementing the independent learning curriculum policy in Madrasahs through Decree of the Minister of Religion No. 347 of 2022 concerning guidelines for the implementation of the independent curriculum in Madrasahs which are implemented in a limited manner to Madrasah piloting projects stipulated by the Indonesian Ministry of Religion. The condition of education in Indonesia, which has not changed, has even worsened, especially affected by the Covid-19 pandemic, requires a study of the post-pandemic curriculum as a learning recovery curriculum. The independent curriculum has been implemented in a limited way in driving schools and SMK Centers of Excellence, and is now starting to be implemented in Madrasahs. The purpose of this study was to analyze the readiness of Madrasahs in IKM through Edward III's theory which was analyzed through the aspects of communication, resources, disposition, and bureaucracy as well as the implementation of IKM in MAN 1 and MAN 2 Bandung Regency as a research location. From the results of observations, interviews and documentation, it was found that communication had not been fully implemented properly, especially from policy makers to policy implementers, especially in socialization issues. The resources owned by the two Madrasahs need to be increased specifically for the effectiveness of implementing IKM. Both Madrasahs have had dispositions in terms of staffing and incentives so that both of them are ready to run IKM. The bureaucracy that is run is in accordance with the provisions of the implementation of the independent curriculum. So that it can be concluded that the implementation of IKM in MAN 1 and MAN 2 Bandung Regency has not yet encountered obstacles. Because this is an early stage, so the constraints must be anticipated in advance so that it can run well in the future.

Keywords: Implementation, Policy, Independent Learning Curriculum

خلاصة

شوشو منورة. 2023. تطبيق سياسة مناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية التجريبية للوزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا (البحث في المدرسة العالية الحكومية 1 والمدرسة العالية الحكومية 2 باندونج).

هذا البحث هو بحث نوعي مدفوع باهتمام الباحث بلوائح المناهج الدراسية التي تنفذها الوزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا للمدرسة. سياسة تطبيق مناهج التعلم المستقل هو مناهج تصميمه ليكون بمثابة تعافي للتعلم بعد الوباء Covid-19، وفقاً للقرار الوزاري رقم 56 لعام 2020 الذي يحتوي على إرشادات لتنفيذ مناهج استعادة التعلم. كما بدأت الوزارة الدينية في تطبيق سياسة مناهج التعلم المستقل في المدارس من خلال مرسوم وزير الدين رقم 347 لسنة 2022 بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المناهج المستقلة في المدارس والتي يتم تنفيذها بشكل محدود على المشاريع التجريبية للمدرسة المنصوص عليها الوزارة الدينية الإندونيسية. أن حالة التعليم في إندونيسيا، التي لم تتغير، خاصة المتأثرة بوباء Covid-19، تتطلب دراسة مناهج ما بعد الوباء كمنهج للتعافي من التعلم. تم تطبيق المنهج المستقل بطريقة محدودة في مدارس تعليم القيادة ومراكز SMK للتمييز، وبدأ الآن تطبيقه في المدارس. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل جاهزية المدارس الإسلامية في تطبيق المناهج المستقل من خلال نظرية إدوارد الثالث التي تم تحليلها من خلال جوانب الاتصال والموارد والتصرف والبيروقراطية وكذلك تطبيق المناهج المستقل في المدرسة العالية الحكومية 1 والمدرسة العالية الحكومية 2 باندونج باعتبارها موقع البحث. من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، تبين أن الاتصال لم يتم تنفيذه بالكامل بشكل صحيح، خاصة من صانعي السياسات إلى منفذي السياسات، وخاصة في قضايا التنشئة الاجتماعية. الموارد التي تمتلكها المدرستان والتي تشمل الموارد البشرية والموارد المالية وموارد البنية التحتية جاهزة لتطبيق المناهج المستقل. كلتا المدرستين لهما ترتيبات من حيث التوظيف والحوافز بحيث يكون كلاهما جاهزين لتشغيل المناهج المستقل. البيروقراطية التي تدار وفق أحكام تطبيق المنهج المستقل. بحيث يمكن استنتاج أنه لا توجد عقبات كبيرة في تطبيق المناهج المستقل في المدرسة العالية الحكومية 1 والمدرسة العالية الحكومية 2 باندونج في المراحل المبكرة، وكان تطبيق المناهج المستقل يعمل بشكل جيد وفعال وكفاء ويمكن استخدامه كمثال للمدارس الدينية الأخرى، وخاصة تلك الموجودة في باندونج بشكل عام في جميع أنحاء إندونيسيا.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، السياسة، مناهج التعلم المستقل