

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرسين ومصادر التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المدرسين حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. والتعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم بشكل جيد (جمال الدين، ١٩٠٢:١٣).

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة ومجتمع. تستخدم كل لغات للتواصل مع بيئتها المماثلة (معروف: ١٩٠٢:٩). اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. وتعتبر اللغة كأداة تستخدم لتعبير الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون (هيرماوان ، ١٤٠٢:٩) " اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية". اللغة العربية هي لغة تابعة للغة الشام وهي لغة القرآن والكتب السماوية (الخلي ١٩٩١:٢١).

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في حياة الإنسان، وللمسلمين خاصة. ينقسم دور اللغة العربية إلى ثلاثة أجزاء، أولاً دورها في الدين ثانياً دورها في العلم وثالثاً دورها في المجتمع. اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن والسنة والكتب المكتوبة باللغة العربية. لذلك يجب على كل مسلمين إتقان اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية ليس من أمر سهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية. يواجه التلاميذ صعوبة تطبيقها في الحياة اليومية، وذلك لأن لغة أمّ التلاميذ هي اللغة الإندونيسية، ويستخدم التلاميذ اللغة الإندونيسية في التواصل اليومي. لذلك، من الصعب على التلاميذ الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية بشكل يومي استخدام اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. الهدف من تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية هو أن يكون التلاميذ قادرين على استيعاب أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

من مادة مهمة التي لا بد لكل تلاميذ يدرسها هي مادة التراكيب التي تساعد التلاميذ للحصول على أربع مهارات لغوية. المادة في تعليم التراكيب هي نظام استخدام الكلمة، الجملة و ترتيبها. التراكيب مهم لتعليمها لأن تعليم التراكيب الصحيحة تؤدي إلى فهم النصوص العربية الصحيحة. الهدف من تعليم مادة التراكيب هو أن يفهم التلاميذ وظائف التراكيب ويكونوا قادرين على استخدامها في الجمل. يحتاج التلاميذ إلى تعلّم التراكيب في اللغة العربية، لأن التراكيب أساساً للغة العربية التي تساعد التلاميذ على دعم إتقان اللغة. أي أن التلاميذ لن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية إذا لم يفهموا و لم يستوعبوا تراكيب اللغة العربية.

في تطوير تعليم التراكيب، تصبحها تخصصاً علمياً مستقلاً ولها مستوى عالٍ من الصعوبة. صعوبة تعلّم مادة التراكيب تؤدي إلى صعوبة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية. وهذه الصعوبة تؤدي إلى قلة محبة التلاميذ لتعلّم مادة التراكيب. فَمِنْ المهم أن يختار المدرسون أنصب و أجود وسيلة التعليم في تعليم مادة التراكيب حتى

تصبح التعليم مريحا ويحصل المدرس أهداف التعليم بسهولة (سويادي, ٢٠٠٩: ١٧).

وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد المدرس في عملية التدريس والتعليم لتوضيح المادة المدروسة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعليم بوجه كامل (سوسيب, ٢٠١٣: ٨). الهدف في استخدام وسائل التعليم هو ألا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم. تتوفر وسيلة تعليم مادة التراكيب حتى يسهل المدرس في اختيار وسيلة التعليم المناسبة و احدي من وسيلة تعليم مادة التراكيب المناسبة هي وسيلة لعبة البنغو (Bingo).

لعبة البنغو هي لعبة تستخدم وسائل البطاقات التي تحتوي على نقاط موضوع لها قواعد معينة، ومرتبة عمودياً أو أفقياً أو قطرياً (رفيقة, ٢٠١٠: ١٢). رأي (سوجانا, ٢٠١٥: ٢٨) أن البنغو هو صرخة عفوية من قبل اللاعبين كعلامة على الفرح والفوز. تطوّر ألعاب البنغو كألعاب في مجال التعليم في مختلف المجالات التعليمية.

اعتمادا على معلومات المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية الصف الثامن في مدرسة نور الحكمة باندونج في التاريخ ١٣ ديسمبر, قال بأن المشكلة الواقعية داخل الفصل في تعليم مادة التراكيب هي قلة اهتمام و رغبة التلاميذ في مشاركة تعليم مادة التراكيب و ملل التلاميذ أثناء تعليمها , ووجود خلفية دراسية التلميذ المختلفة. سبب من أسباب هذه المشكلة هي وسيلة التعليم المستخدمة لم تكن مناسبة و متوافرة حتى تؤدي إلى عدم استيعاب التلاميذ في مادة التراكيب.

اعتمادا على المشكلة الموجودة نحتاج إلى حل المشكلات حتى يقدر التلاميذ استيعاب مادة التراكيب. و المشكلة هي في اختيار وسيلة التعليم المناسب لمادة التراكيب. بهذا رغب الباحثة في تطبيق وسيلة لعبة البنغو (Bingo) , لأنّ تطبيق

ألعاب البنغو في أثناء التعليم تؤدي إلى زيادة حماسة التلاميذ التي تؤثر على نشاط التلاميذ في الفصل، وهذه الوسيلة تساعد التلاميذ على تذكر المواد وحفظ الأشياء المهمة في المواد التعليمية بسهولة وتؤدي إلى استيعاب التلاميذ في مادة التراكيب.

اعتمادا على هذه الخلفية رغب الباحثة في قيام على البحث بالموضوع "استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo) في تعليم اللغة العربية وأثره في استيعاب مادة التراكيب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات هذا البحث وتحققها في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف استيعاب تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية باندونج في مادة التراكيب قبل استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo) ؟
٢. كيف استيعاب تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية باندونج في مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo) ؟
٣. كيف ترقية استيعاب تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية باندونج في مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo) ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

١. معرفة استيعاب تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية باندونج في مادة التراكيب قبل استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo)

٢. معرفة استيعاب تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية باندونج في مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo)

٣. معرفة ترقية استيعاب تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة الثانوية الإسلامية باندونج في مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo)

الفصل الرابع: فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

أن تضيف هذه الكتابة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن توفر بديلاً لتطوير وسيلة التعليم الخاصة في تعليم اللغة العربية فضلاً عن إثراء المعرفة بالمواد التعليمية لترقية استيعاب التلاميذ في مادة التراكيب.

ب. الفوائد التطبيقية

١. بالنسبة إلى المدارس يكون هذا البحث منهجاً في وسائل التعليم المختلفة للمدرسين.

٢. بالنسبة للمدرسين يكون هذا البحث وسيلة في اختيار وسائل تعليم مادة التراكيب، طريقته و استراتيجيته. للحصول على آثار التعليم الظاهرة المتنوعة في التلاميذ .

٣. و للتلاميذ تدفع نتائج هذا البحث إلى نشاطهم في تعليم مادة التراكيب.

٤. و للباحثة نفسها تعطي نتائج هذا البحث صورة واضحة في تعليم اللغة العربية مادة التراكيب وزيادة المعلومات للتلاميذ .

الفصل الخامس: أساس التفكير

كلمة الوسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية التي يمكن تفسيرها حرفياً على أنها وسيطة أو مقدمة (ساجايا، ٢٠٠٨: ٢٠٤). رأت جمعية التربية الوطنية (National

Education Association) أن وسيلة التعليم هي جميع الأشكال المستخدمة في عملية إيصال المعلومات إلى التلاميذ نظرياً، سمعياً، قراءة وكلاماً التي تؤثر إلى فعالية عملية التعليم (عثمان، ٢٠٠٢: ١١)

من المفهين السابقين تلخصت الباحثة على أن وسيلة التعليم هي كل شيء يستخدمه المدرس في عملية التعليم لمساعدة المدرس في إيصال المادة والمعارف إلى أذهان التلاميذ. استخدم وسائل التعليم من أمر مهم في عملية التعليم والتعلم، الابتكار في تقديم المواد التعليمية يساعد التلاميذ على فهم المادة. بناء على هذه الأسباب، يصبح استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم ضرورة لتحقيق أهداف التعليم.

عملية التعليم هي عملية اتصال المعلومات والمعارف من المدرس إلى أذهان التلاميذ. وسائل التعليم عنصر مهم من مكونات نظام التعليم لأنها تساعد في عملية الاتصال بين المدرسين والتلاميذ. رأي (سوسيلانا، ٢٠٠٨: ٥) أن وسائل التعليم هي أداة لتوفير تحفيز التلاميذ حتى تحدث عملية التعليم. ورأي (داريانتور، ٢٠١٠: ٦) أن وسائل التعليم هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية)، وذلك لتحفيز انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق أهداف التعلم"

من المفاهيم السابقة تلخصت الباحثة أن وسائل التعليم هي كل شيء يستخدمه المدرس لإيصال المعلومات والمعارف من أجل جعل عملية الاتصال والتفاعل أكثر فاعلية بين المدرسين والتلاميذ في عملية التدريس والتعليم.

توجد الوسائل التعليمية الكثيرة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. إحدى الوسائل التعليمية هي وسيلة لعبة البنغو، وتعتبر ألعاب البنغو كوسيلة ممتعة لتنشيط وزيادة تحفيز التلاميذ في التعلم. وفقاً لسيلبرمان (اوكتفان

(٤٩:٢٠١٩)، فإن لعبة البنغو هي لعبة على شكل جداول مرقمة، عندما يقدر التلاميذ الإجابة على خمسة أسئلة متتالية أفقياً أو رأسياً أو قطرياً تفوز المجموعة وتحصل على نتيجة مؤثرة على درجة المجموعة.

رأت شافية (اوكتفان: ٤٩:٢٠١٩) أن البنغو هي لعبة حظ. عندما يتم لعبها في مجموعات، يمكن أن تكون ألعاب البنغو أنشطة تعاونية. يتم الحصول على الفوز في هذه اللعبة إذا كان التلاميذ يقدرّون على إجابة ثلاثة مربعات أو أكثر على التوالي إما أفقياً أو رأسياً أو قطرياً. من خلال لعبة البنغو يشارك التلاميذ بنشاط في مجموعات التعليم، ويعززون فهم التلاميذ، ويحفزون مهارات التفكير لدى التلاميذ وتتطور مهارات الاتصال التفاعلي للتلاميذ.

بناءً على المفاهيم السابقة للعبة البنغو، يمكن استنتاج أن لعبة البنغو هي لعبة تستخدم وسائل البطاقات التي تحتوي على نقاط موضوع لها قواعد معينة، ويتم ترتيبها عمودياً أو أفقياً أو قطرياً بينما البنغو هي صرخات اللاعبين اعتباراً على فوزهم.

من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هو التراكيب، وتتكون هذه التراكيب من القواعد النحوية والقواعد الصرفية. التراكيب هو العنصر الأساسي في تعليم اللغة العربية ولا يمكن قراءة النص العربي وتكوين جملة دون فهم قواعد اللغة (مصطفى، ٢٠١١).

التراكيب هو قاعدة تنظيم استخدام اللغة العربية كأداة لفهم الجملة (كنسى : ٥٣:٢٠١٦). إتقان التراكيب هو أحد المهارات اللغوية التي تُعتبر جزءاً من مهارات اللغة العربية الأربعة (اكنشه: ١:٢٠١٦). إن معرفة النحو والصرف مهم جداً لفهم الكلمات والكتابات العربية، ولا يمكن فصل تعليم التراكيب عن تعليم اللغة العربية.

الهدف من تعليم التراكيب هو تعريف و تعويد التلاميذ لاستخدام قواعد النحو والصرف الصحيحة، ولتجنب الأخطاء الشفوية وأخطاء القراءة والأخطاء في التعبير الكتابي. يري التلاميذ قادرون على ترتيب العبارات والجمل العربية بدقة وصحيحة.

في عملية تعليم التراكيب يمكن المدرس استخدام طريقة القياس (استنتاجي) وطريقة الاستقراء (استقرائي). الطريقة المناسبة لتعليم التراكيب بطريقة لعبة البنغو هي طريقة القياس، التي تبدأ بإعطاء قواعد اللغة التي يجب فهمها وحفظها، ثم إعطاء أمثلة، بعد ذلك يتم منح التلاميذ الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الصيغة التي تم تقديمها سابقًا (مصطفى ، ٢٠١١).

تعتبر أهداف التعليم ناجحة إذا كانت عملية التعليم والتعلم تعمل بشكل فعال والتي يمكن رؤيتها من تحصيل التلاميذ الدراسي. التحصيل الدراسي هو القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد حدوث عملية التعليم، وحدث تغييرات في سلوك كل التلاميذ من المعرفة والفهم والمواقف والمهارات للتلاميذ بحيث يصبحون أفضل من قبل (فوروانطا ، ٢٠٠٢). لذلك، يعتبر تعليم التراكيب ناجحًا إذا كان هناك نتائج تعليمية أو وجود ترقية قدرة التلاميذ في تعليم التراكيب داخل الفصل.

التحصيل الدراسي مهم لترقيته لأنه من عوامل نجاح التعليم. لتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم التراكيب، يجب أن يكون المدرسون قادرين على اختيار الطريقة الصحيحة لتسهيل فهم التلاميذ المادة ويمكنهم تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط. إحدى الطريقة التعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها هي طريقة لعبة البنغو، لأن هذه الطريقة تعتبر متوافقة مع نظريات تعليم اللغة العربية الحديثة لأنها تدعم استقلالية التلاميذ مشاركتهم النشطة،

وهذه الطريقة تدعم ترقية مهارات التفكير النقدي. لذلك فإن طريقة لعبة البنغو لها دور مهم في تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب.

المؤشرات لتعليم التراكيب كما التالي:

١. أن يقدر التلاميذ على فهم قواعد اللغة العربية
٢. أن يقدر التلاميذ على اكتشاف أنماط الجملة البسيطة
٣. أن يقدر التلاميذ على شرح موضع الكلمات في أنماط الجملة البسيطة
٤. أن يقدر التلاميذ على إعطاء أمثلة التراكيب على الجملة البسيطة
٥. أن يقدر التلاميذ على تقسيم ترتيب الكلمات في الجملة وفقاً لوظيفتها
٦. أن يقدر التلاميذ على التعيين بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة (عارفين, ٢٠١٦: ١٥).

خطوات تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة لعبة البنغو كما

التالي:

١. أن يهتم التلاميذ بشرح المعلم الموجز للمادة
٢. أن ينقسم المدرس التلاميذ إلى عدة مجموعات بشكل غير متجانس
٣. أن يقوم المدرس بتحضير جدول البنغو على ورق بقياس ٥ × ٥.
٤. أن يقوم المدرس بإعداد ٢٥ سؤالاً ولكل سؤال رقم خاص من ١ إلى ٢٥
٥. أن يسأل المدرس الأسئلة بشكل عشوائي
٦. أن يتنافس جميع التلاميذ في مجموعات للإجابة على الأسئلة المطروحة من المدرس.
٧. المجموعة التي تقدر على إجابة السؤال بشكل صحيح تحصل على نتيجة ولها الحرية في وضع الملصقات على جدول البنغو.

٨. المجموعة التي تقدر على إجابة السؤال بشكل صحيح وتضع الملصقات على جدول البنغو عمودياً أو أفقياً أو قطرياً على التوالي، عليهم الصراخ "BINGO".

٩. المجموعة التي تصبح فائزة هي المجموعة التي تحصل على أكثر النتيجة (فرتوي, ٢٠١٥: ١٧)

المزايا من طريقة اللعب البنغو كما التالي:

١. باستخدام هذه اللعبة، يمكن المدرس معرفة استيعاب التلاميذ نحو مادة الدرس.

٢. لا يخجل التلاميذ عند إجابة الأسئلة التي تم توجيهها بشكل مباشر (وجهاً بوجه).

٣. طريقة لعبة البنغو فعالة في شحذ ذاكرة التلاميذ حول المواد التي تم تدريسها.

٤. تشجيع التلاميذ على مشاركة التعليم النشط (سيلبرمان, ٢٠١٧).

العيوب من طريقة لعبة البنغو كما التالي:

١. أن تستغرق وقتاً طويلاً لأن عدد التلاميذ الكثير وبالجملة إلى التقدم كل تلميذ واحداً فواحداً.

٢. أن تعتمد هذه اللعبة كثيراً إلى حظ التلاميذ وسرعة حركة التلاميذ لإجابة الأسئلة.

٣. طريقة لعبة البنغو تؤدي إلى ضوضاء في الفصل.

تعليم اللغة العربية

خطوات استخدام وسيلة لعبة البنغو (Bingo) :

١. يهتم التلاميذ إلى شرح المعلم الموجز للمادة
٢. ينقسم المدرس التلاميذ إلى عدة مجموعات بشكل غير متجانس
٣. يقوم المدرس بتحضير جدول البنغو على ورق بقياس 5×5 .
٤. يقوم المدرس بإعداد ٢٥ سؤالاً ولكل سؤال رقم خاص من ١ إلى ٢٥
٥. يسأل المدرس الأسئلة بشكل عشوائي
٦. يتنافس جميع التلاميذ في مجموعات للإجابة على الأسئلة المطروحة من المدرس.
٧. المجموعة التي تقدر على إجابة السؤال بشكل صحيح تحصل على نتيجة ولها الحرية في وضع الملصقات على جدول البنغو
٨. المجموعة التي تقدر على إجابة السؤال بشكل صحيح وتضع الملصقات على جدول البنغو عمودياً أو أفقياً أو قطرياً على التوالي، عليهم الصراخ "BINGO".
٩. المجموعة التي تصبح فائزة هي المجموعة التي تحصل على أكثر النتيجة (فرتوي، ٢٠١٥).

المؤشرات لتعليم التراكيب:

١. يقدر التلاميذ فهم قواعد اللغة العربية
٢. يقدر التلاميذ اكتشاف أنماط الجملة البسيطة
٣. يقدر التلاميذ شرح موضع الكلمات في أنماط الجملة البسيطة
٤. يقدر التلاميذ إعطاء أمثلة التراكيب على الجملة البسيطة
٥. يقدر التلاميذ تقسيم ترتيب الكلمات في الجملة وفقاً لوظيفتها
٦. يقدر التلاميذ التعيين بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة (عارفين، ٢٠١٦)

الاختبار
القبلي

الاختبار
البعدي

ترقية استيعاب التلاميذ في مادة التراكيب

صورة ١٠١ أساس التفكير

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٤). تعليم اللغة العربية في مادة التراكيب بتطبيق طريقة لعبة البنغو سترتقي استيعاب التلاميذ نحو مادة التراكيب.

الفرضية التي حددها الباحثة في هذا البحث كما التالي:

هـ٠: عدم ترقية استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بتطبيق وسيلة لعبة البنغو.

هـ١: وجود ترقية استيعاب التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بتطبيق وسيلة لعبة البنغو.

ثم بمستوى دلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية السابقة باستخدام الصيغة التالية:

- إذا تم الحسابية > الجدولية ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (هـ٠)، الذي يدل على عدم وجود الترقية.
- إذا تم الحسابية < الجدولية، فسيتم قبول الفرضية الصفرية (هـ٠) ، الذي يدل على وجود الترقية.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

١. بحث أجرته إسمائتي ويد يا بوتري في عام ٢٠١٥ بعنوان "فعالية ألعاب البنغو كوسائل التعليم لتحسين قدرة قراءة حروف الهيراغانا في المدرسة العالية رابطة المدرسين بجمهورية إندونيسيا ١ تيمانجونج". نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بجمع البيانات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير الألعاب البنغو في تحسين القدرة على قراءة حروف الهيراغانا. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها على المستجيبين. متوسط القيمة في المجموعة الضابطة هو ٧٤,٤ التي لم تصل إلى الحد

الأدني من معايير الاكتمال وهو ٧٥، بينما متوسط القيمة في الفئة التجريبية أعلى من متوسط فئة التحكم.

تشمل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هو متغير X ، وهو أسلوب لعبة البنغو. ثم باستخدام نفس الأسلوب ، أي الكمي مع نوع التجربة. في حين أن الاختلاف في المتغير Y تستخدم هذه الدراسة "القدرة على القراءة". بينما تستخدم الباحثة "استيعاب التراكيب" ، فإن الاختلاف الأخير هو المدرسة المستخدمة كموضوع للبحث.

٢. بحث أجرته هيسيس براموديتا في عام ٢٠١٩ بعنوان "تجربة وسائل لعبة البنغو لتحسين إتقان المفردات العربية للصف الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية إنسان الإبداعية التوائم". هذا البحث يستخدم الطريقة التجريبية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تجربة وسائل لعبة البنغو تقدر لتحسن إتقان المفردات العربية في الصف الرابع في مدرسة المحمدية الابتدائية إنسان الإبداعية التوائم. يتضح هذا من خلال الحصول على متوسط درجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي يصل إلى ٦٠,٥٦ .

تشمل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة هي تشابه المتغير X ، وهو لعبة البنغو. ثم باستخدام نفس طريقة البحث وهي الطريقة التجريبية. والاختلاف هو أنه في المتغير Y تستخدم هذه الدراسة "إتقان المفردات" بينما تستخدم الباحثة "استيعاب التراكيب" ، هناك اختلاف آخر هو المدرسة المستخدمة كموضوع للبحث.

٣. البحث الذي أجرته رينا رزقي نورفوزي في عام ٢٠١٦ بعنوان "استخدام وسائل ألعاب الورق البنغو في تعليم مفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أسعري بيونغ بريانجان بانتول يوجياكارتا". الاستنتاجات من هذا البحث هو أن استخدام وسائل لعبة البنغو في تعليم اللغة العربية تقدر لتحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أسعري بيونغ بريانجان بانتول
يوجياكارتا.

تشمل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة
هو تشابه المتغير X ، وهو "لعبة البنغو". ثم نفس طريقة البحث وهي الكمي
مع نوع التجربة. والاختلاف هو في المتغير Y تستخدم هذه الدراسة "إتقان
المفردات" بينما يستخدم المؤلف "استيعاب التراكيب" ، وهناك اختلاف
آخر وهو المكان أو المدرسة المستخدمة للبحث.

