

## ABSTRAK

**Rizka Lustianti. “Penerapan Model Pembelajaran *PACE* (*Project, Activity, Cooperative, Exercise*) dan *C-MID* (*Cooperative-Meaningfull Instructional Design*) Uuntuk Meningkatkan Komunikasi Matematis dan *Self Eefficacy* Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMPN 18 Bandung)”.**

Penelitian ini mengkaji tentang peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model *PACE* dan *C-MID* serta mengkaji *self efficacy* siswa. Metode yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen. Banyaknya Populasi dalam penelitian ini adalah 12 kelas dengan sampel sebanyak 3 kelas. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (a) gambaran proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *PACE* dan *C-MID*; (b) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa; (c) *self efficacy* (d) Hambatan dan kesulitan siswa. Instrumen penelitian ini yaitu tes soal komunikasi matematis, lembar observasi guru dan siswa serta skala *self efficacy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (a) Aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan dari setiap pertemuan; (b) Hasil analisis gain ternormalisasi mmenunjukkan adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa; (c) Hasil analisis gain menggunakan uji *Kruskall Wallis* terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang memperoleh pembelajaran *PACE*, *C-MID* dan pembelajaran konvensional; (d) *Self efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran *PACE* dan *C-MID* positif dan tidak ada perbedaan peningkatan di ketiga kelas; (e) Adanya hambatan dan kesulitan siswa saat diskusi dan mengerjakan soal tes.

Kata kunci: *PACE*, *C-MID*, komunikasi matematis, *self efficacy*.