

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Definisi Operasional.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Kerangka Pemikiran.....	13
H. Hipotesis.....	15
I. Metodologi Penelitian.....	16
1. Metode Penelitian.....	16
2. Alur Penelitian.....	19
3. Jenis Data.....	20
4. Subjek Penelitian.....	20
5. Instrumen Penelitian.....	21

	Halaman
6. Prosedur Pengumpulan Data.....	26
BAB II KAJIAN TEORI.....	46
A. Kegiatan Belajar Mengajar Matematika.....	46
1. Pengertian Kegiatan Belajar Mengajar Matematika.....	46
2. Tujuan Kegiatan Belajar Mengajar Matematika.....	48
B. Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	49
1. Pengertian Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	49
2. Langkah-langkah Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	50
3. Hal-hal yang Terkait dengan Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	53
4. Penerapan Model Diskursus Multi Representasi (DMR) dalam Pembelajaran Matematika.....	59
C. Pemahaman Konsep Matematis.....	65
1. Pengertian Pemahaman Konsep Matematis.....	65
2. Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	66
D. Lingkup Materi Lingkaran dalam KTSP.....	67
1. Pengertian Lingkaran.....	68
2. Unsur-unsur Lingkaran.....	69
3. Pendekatan Nila Phi.....	72
4. Keliling Lingkaran.....	73
5. Luas Lingkaran.....	74

	Halaman
6. Model Pembuktian Luas Lingkaran.....	74
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Persiapan Penelitian.....	79
1. Penyusunan Alat Penilaian.....	79
2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa.....	79
3. Uji Coba Soal.....	80
B. Pelaksanaan Penelitian.....	80
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	80
2. Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	81
C. Hasil Penelitian.....	87
1. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	87
2. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Menggunakan Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	90
3. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	93
4. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Menggunakan Model Diskursus Multi Representasi (DMR) dengan Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Tingkat Pengetahuan Awal	

	Halaman
Matematika (PAM) dengan Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	96
5. Skala Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	116
D. Temuan dan Pembahasan.....	129
1. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	129
2. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Menggunakan Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	131
3. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	133
4. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang Menggunakan Model Diskursus Multi Representasi (DMR) dengan Pembelajaran Konvensional Berdasarkan Tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) dengan Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	135
5. Skala Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Model Diskursus Multi Representasi (DMR).....	137
BAB IV PENUTUP.....	138

	Halaman
A. Simpulan.....	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	142
RIWAYAT HIDUP.....	320
MOTTO.....	321

