

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Batasan Masalah.....	12
F. Definisi Operasional.....	12
G. Kerangka Pemikiran.....	15
H. Hipotesis.....	18
I. Langkah-langkah Penelitian.....	19
1. Lokasi Penelitian.....	19
2. Sumber Data.....	20

	Halaman
3. Jenis Data.....	20
4. Metode dan Desain Penelitian.....	21
5. Instrumen Penelitian.....	24
6. Analisis Instrumen Penelitian.....	31
7. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
8. Prosedur Analisis Data.....	42
BAB II KAJIAN TEORI.....	49
A. Teori yang Mendasari.....	49
B. Model <i>Direct Intruction</i>	50
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	50
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	52
3. Penerapan Model <i>Direct Intructin</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	53
4. Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Direct Intruction</i>	55
C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	57
1. Pengertian Masalah Matematika	57
2. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	58
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	59
4. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Matematika.....	60
5. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	61

	Halaman
D. Model <i>Direct Intraction</i> Berbasis Masalah.....	62
E. Penerapan Model <i>Direct Intrction</i> Berbasis Masalah terhadap Pembelajaran Matematik.....	64
F. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	70
1. Pengertian Pemahaman Konsep Matematis.....	70
2. Indikator Pemahaan Konsep Matematis.....	72
G. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	77
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	77
2. Indikator Pemecahan Masalah Matematis.....	79
H. Pengertian <i>Self Confidence</i>	83
I. Sejarah dan Filosofi Berfikir Aritmatika Sosial.....	85
1. Sejarah dan Filosofi Aritmatika Sosial.....	85
2. Definisi Berfikir Aritmatika Sosial.....	90
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Hasil Penelitian.....	93
1. Proses Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> Berbasis Masalah.....	93
2. Aktivitas Guru dan Siswa.....	125
3. Analisis Data Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	133
4. Analisis Data Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	134

	Halaman
5. Analisis Data Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	147
6. Deskriptif Peningkatan <i>Self Confidence</i> Siswa.....	159
7. Hambatan dan Kesulitan Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis.....	164
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	176
1. Gambaran Proses Pembelajaran.....	176
2. Deskriptif Pengetahuan Awal Matematika (PAM).....	178
3. Deskriptif Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep, Pemecahan Masalah Matematis dan <i>Self Confidence</i>	179
4. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan PAM.....	182
5. Deskripsi Interaksi.....	184
6. Peningkatan <i>Self Confidence</i> Siswa.....	186
7. Analisis Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> terhadap Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah.....	187
8. Analisis Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah.....	190
9. Analisis Model Pembelajaran <i>Direct Intruction</i> Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis.....	192
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN.....	196

	Halaman
A. Simpulan.....	195
B. Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA.....	198
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	202
RIWAYAT HIDUP.....	468
MOTTO.....	469



DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Desain Penelitian.....	22
1.2 <i>Weinner</i> Desain Penelitian.....	23
1.3 <i>Holistic Scoring Rubrics</i> Pemahaman Konsep Matematis.....	26
1.4 <i>Holistic Scoring Rubrics</i> Pemecahan Masalah.....	26
1.5 Pedoman Pemberian Skor Maksimal Masing-Masing Soal.....	27
1.6 Kriteria Penafsiran Validitas.....	32
1.7 Hasil Perhitungan Validitas Soal.....	33
1.8 Kriteria Reliabilitas.....	34
1.9 Kriteria Penafsiran Daya Beda.....	35
1.10 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	35
1.11 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	36
1.12 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal.....	36
1.13 Hasil Uji Coba Soal Analisis Paket A.....	37
1.14 Hasil Uji Coba Soal Analisis Paket B.....	37
1.15 Penskoran Pernyataan Positif.....	38
1.16 Penskoran Pernyataan Negatif.....	38
1.17 Skor Tiap Butir Soal Instrumen Skala <i>Self Confidence</i>	39
1.18 Hasil Analisis Validitas Butir Skala <i>Self Confidence</i> Siswa.....	40
1.19 Teknik Pengumpulan Data.....	41
1.20 Kriteria Keterlaksanaan.....	43
1.21 Pengelompokan PAM.....	44

	Halaman
1.22 Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	45
2.1 Tahapan <i>Direct Intruction</i> (DI).....	52
2.2 Tahap Pembelajaran Berbasis Masalah.....	59
3.1 Persentase Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran.....	125
3.2 Persentase Aktivitas Siswa Pada pertemuan ke – 1.....	127
3.3 Persentase Aktivitas Siswa Pada Pertemuan ke – 2.....	128
3.4 Persentase Aktivitas Siswa Pada pertemuan ke – 3.....	130
3.5 Persentase Aktivitas Siswa Pada Pertemuan ke – 4.....	131
3.6 Statistik Deskripsi Nilai PAM Siswa Kelas <i>Direct Intruction</i> Berbasis Masalah dan Kelas Konvensional.....	133
3.7 Kriteria Pembagian Kelompok PAM Siswa.....	134
3.8 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan PAM.....	134
3.9 Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen.....	135
3.10 Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol.....	136
3.11 Statistik Deskriptif Skor Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM Siswa.....	138
3.12 Uji Normalitas Rerata N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari Kategori PAM Siswa.....	140
3.13 Uji Homogenitas Varians Skor N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	141
3.14 ANOVA Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	

	Halaman
Siswa.....	141
3.15 Uji <i>Post Hoc Tukey</i> Data N-Gain Pemahaman Konsep Matematis	
Berdasarkan PAM.....	143
3.16 Data <i>Pretest, Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen.....	147
3.17 Data <i>Pretest, Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol.....	149
3.18 Statistik Deskriptif Skor Gain Ternormalisasi Kemampuan Pemecahan	
Masalah Matematis Ditinjau dari Keseluruhan dan Kategori PAM	
Siswa.....	151
3.19 Uji Normalitas Rerata N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematis Siswa Ditinjau dari Kategori PAM Siswa.....	153
3.20 Uji Homogenitas Varians Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan	
Masalah Matematis Siswa.....	154
3.21 ANOVA Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	
Siswa.....	154
3.22 Uji <i>Post Hoc Tukey</i> Data N-Gain Pemecahan Masalah Matematis	
Berdasarkan PAM.....	156
3.23 <i>Self Confidence</i> Siswa.....	160
3.24 Rekapitulasi Hasil Pengujian Statistik.....	162

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1 Jawaban Siswa Soal no 1.....	4
1.2 Jawaban Siswa Soal no 2.....	4
1.3 Jawaban Siswa Soal no 3.....	5
1.4 Jawaban Siswa Soal no 4.....	5
1.5 Skema Kerangka Berpikir.....	18
1.6 Alur Penelitian.....	24
2.1 Soal Pemecahan Masalah yang diberikan pada Siswa.....	65
2.2 Lembar Bahan Ajar.....	67
2.3 Lembaran Bahan Ajar Pertanyaan Konsep Dasar.....	68
2.4 Soal-soal dalam Lembar Kerja Siswa (LKS).....	69
3.1 Guru Melakukan Orientasi.....	94
3.2 Guru Membagikan Bahan Ajar.....	95
3.3 Siswa Melakukan Penyelesaian Masalah.....	95
3.4 Siswa Mengerjakan Hasil Pemecahan Masalah di Depan Kelas.....	96
3.5 Guru Memberikan Pengutan konsep	97
3.6 Guru Membimbing Siswa dalam Mengerjakan LKS.....	98
3.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaan Soal dalam LKS.....	99
3.8 Jawaban Siswa Soal Pemahaman pada Pertemuan Pertama.....	100
3.9 Contoh Jawaban Siswa Soal Pemecahan Masalah pada Pertemuan Pertama.....	101
3.10 Guru Membagikan Bahan Ajar.....	102

	Halaman
3.11 Siswa Melakukan Penyelesaian Masalah	103
3.12 Siswa Mengerjakan Hasil Pemecahan Masalah di dalam Kelas.....	104
3.13 Guru Memberikan Penguatan Konsep	105
3.14 Guru Membimbing Siswa dalam Mengerjakan LKS.....	106
3.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaan Soal Hasil LKS.....	106
3.16 Jawaban Siswa Soal Pemahaman Pada Pertemuan Kedua.....	108
3.17 Jawaban Siswa Soal Pemahaman Pada Pertemuan Kedua.....	108
3.18 Guru Membagikan Bahan Ajar.....	110
3.19 Siswa Melakukan Penyelesaian Masalah.....	111
3.20 Siswa Mengerjakan Hasil Pemecahan Masalah di Depan Kelas.....	112
3.21 Guru Memberikan Penguatan Konsep	113
3.22 Guru Membimbng Siswa dalam Mengerjakan LKS.....	114
3.23 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaan Soal LKS.....	114
3.24 Jawaban Siswa Soal Pemahaman Pada Pertemuan Ketiga.....	115
3.25 Jawaban Siswa Soal Pemecahan Masalah Pada Pertemuan Ketiga.....	116
3.26 Guru Membagikan Bahan Ajar	118
3.27 Guru Membagikan Bahan Ajar	118
3.28 Siswa Menyelesaikan Permasalahan Pada Bahan Ajar.....	119
3.29 Siswa Mempresentasikan Hasil Pemecahan Masalah.....	120
3.30 Guru Memberikan Penguatan Konsep.....	121
3.31 Guru Membimbing Siswa dalam Pengerjaan LKS.....	122
3.32 Jawaban Siswa Soal Pemahaman pada Pertemuan Keempat.....	123

	Halaman
3.33 Jawaban Siswa Soal Pemecahan Masalah pada Pertemuan Keempat.....	124
3.34 Diagram Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru.....	126
3.35 Diagram Aktivitas Siswa pada Pertemuan Ke – 1.....	128
3.36 Diagram Aktivitas Siswa pada Pertemuan Ke – 2.....	129
3.37 Diagram Aktivitas Siswa pada Pertemuan Ke – 3.....	131
3.38 Diagram Aktivitas Siswa pada Pertemuan Ke – 4.....	132
3.39 Rerata N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari keseluruhan dan Kategori PAM.....	139
3.40 Diagram Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas <i>Direct Intruction</i> Berbasis Masalah.....	139
3.41 Plot Interaksi Antara Model dan PAM dalam Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis.....	144
3.42 Rerata N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari keseluruhan dan Kategori PAM.....	151
3.43 Diagram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas <i>Direct Intruction</i> Berbasis Masalah.....	152
3.44 Plot Interaksi Antara Model dan PAM dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	157
3.45 Rerata N-Gain Indikator-indikator <i>Self Confidence</i>	161
3.46 Soal Pemahaman Konsep LKS 1.....	165
3.47 Jawaban Siswa pada Soal Pemahaman Konsep LKS 1.....	165
3.48 Soal Pemecahan Masalah LKS 1.....	165

	Halaman
3.49 Jawaban Siswa pada Soal Pemecahan Masalah LKS 1.....	166
3.50 Soal Pemahaman Konsep LKS 2.....	167
3.51 Jawaban Siswa pada Soal Pemahaman Konsep LKS 2.....	167
3.52 Soal Pemecahan Masalah LKS 2.....	168
3.53 Jawaban Siswa pada Soal Pemecahan Masalah LKS 2.....	168
3.54 Soal Pemahaman Konsep LKS 3.....	169
3.55 Jawaban Siswa pada Soal Pemahaman Konsep LKS 3.....	169
3.56 Soal Pemecahan Masalah LKS 3.....	170
3.57 Jawaban Siswa pada Soal Pemecahan Masalah LKS 3.....	170
3.58 Soal Pemahaman Konsep LKS 4.....	171
3.59 Jawaban Siswa pada Soal Pemahaman Konsep LKS 4.....	171
3.60 Soal Pemecahan Masalah LKS 4.....	172
3.61 Jawaban Siswa pada Soal Pemecahan Masalah LKS 4.....	172
3.62 Soal Pemahaman Konsep No. 1.....	173
3.63 Jawaban Siswa Soal Pemahaman Konsep No. 1.....	173
3.64 Soal Pemecahan Masalah No. 5.....	174
3.65 Jawaban Siswa Soal Pemecahan Masalah No. 5.....	174

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN A (PERANGKAT COBA SOAL)

A.1	Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	202
A.2	Soal Uji Coba.....	208
A.3	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba	210
A.4	Hasil Analisis Uji Coba.....	225
A.5	Kisi-kisi Sikap <i>Self Confidence</i>	242
A.6	Lembar Sikap <i>Self Confidence</i>	243
A.7	Hasil Analisis Sikap <i>Self Confidence</i>	245

LAMPIRAN B (INSTRUMEN)

B.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	253
B.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	261
B.3	Kisi-kisi Soal, Kunci Jawaban dan Penskoran PAM Siswa.....	270
B.4	Soal PAM.....	275
B.5	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	276
B.6	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	270
B.7	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	280
B.8	Kisi-kisi Sikap <i>Self Confidence</i>	290
B.9	Lembar Sikap <i>Self Confidence</i>	291
B.10	RPP.....	293
B.11	Bahan Ajar.....	356

	Halaman
B.12 LKS.....	367
B. 13 Pedoman Wawancara.....	373
LAMPIRAN C (ANALISIS DAN INSTRUMEN)	
C.1 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	356
C.2 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	357
C.3 Data Pengelompokan PAM Siswa.....	379
C.4 Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i>	383
C.5 Analisis Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	386
C.6 Analisis Data N-Gain Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Kelas dan Kategori PAM.....	370
C.7 Analisis Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	393
C.8 Analisis Data N-Gain Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kelas dan Kategori PAM.....	395
C.9 Analisis Sikap <i>Self Confidence</i>	400
LAMPIRAN D (HASIL Pengerjaan Siswa)	
D.1 Hasil Tes PAM.....	409
D.2 Hasil <i>Pretest</i>	411
D.3 Hasil <i>Posttest</i>	413
D.4 Hasil Bahan Ajar Siswa.....	419
D.5 Hasil LKS.....	430

	Halaman
D.6 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	441
D.7 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	445
D.8 Hasil Skala <i>Self Confidence</i>	453
D. 9 Hasil Wawancara.....	458
 LAMPIRAN E (ADMINISTRASI)	
E.1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	464
E.2 Surat Permohonan Uji Coba Soal.....	465
E.3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	466
E.4 Surat Balasan Uji Coba dan Izin Penelitian.....	467

