

# PERBANDINGAN KETERAMPILAN GENERIK SAINS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *GUIDED INQUIRY* DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI FLUIDA STATIS

Nida Maulannisa

Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SGD Bandung

Email: [maulannisanida@gmail.com](mailto:maulannisanida@gmail.com)

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan dalam peningkatan keterampilan generik sains peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dan model *Problem Based Learning*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *Quasy Experiment*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA. Sampel pada penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih dengan menggunakan teknik *Purposive sampling* yaitu kelas XI IPA 3 menggunakan model *Guided Inquiry* dan kelas XI IPA 1 menggunakan model *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data utama yang merupakan tes pilihan ganda keterampilan generik sains sebanyak 20 soal dan lembar observasi. Hasil analisis data menunjukkan keterampilan generik sains peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* nilai 62,8 dengan N-gain 0,526 kategori sedang. Keterampilan generik sains peserta didik menggunakan *Guided Inquiry* nilai 65 dengan N-gain 0,524 terkategori sedang. Berdasarkan hasil uji-t dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,72 > 2,00) yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan keterampilan generik sains peserta didik menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan model *Problem Based Learning* pada materi fluida statis.

Kata Kunci: *Guided Inquiry*, *Problem Based Learning*, Keterampilan Generik Sains, Fluida Statis

## Abstract

This research aim to determine the different increase generic science skills of students with using *Guided Inquiry* model and *Problem Based Learning* model. This research used a *Quasy Experiment* method. The population in this research is all students of class XI IPA. The sample in this research consist of two classes by using *purposive sampling* technique that is class XI IPA 3 using *Guided Inquiry Learning* and class XI IPA 1 using *Problem Based Learning*. Accumulation technique of prime encode is objective test students generic science skill as many as 20 question and classifier for observation. The result showed the value of generic science skills of student with using *Problem Based Learning* model is 62,8 with N-gain 0,526 in intermediate categories. The value of generic science skills of student with using *Guided Inquiry* model is 65 with N-gain 0,524 in intermediate categories. Based on the result of t-test with the significant level  $\alpha = 0,05$ , obtained  $t_{calculated} > t_{tabel}$  (2,72 > 2,00) that's mean  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. So it can be concluded that there are differences in the generic science skills of students using *Guided Inquiry Learning* model with *Problem Based Learning* model on static fluid.

Keywords: *Guided Inquiry*, *Problem Based Learning*, *Generic Science Skills*, *Static Fluid*