

ملخص البحث

فيفه صفيانى: استخدام وسيلة (Pixton) في تعليم اللغة العربية في مادّة الكتابة لترقية المهارة فيها (دراسة شبه تجرّية على تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج)

نظرا إلى المهارات اللغوية الثلاثة الأخرى مهارة كتابة هي أصعب مهارات للتلاميذ، لأنّ في كتابة اللغة العربية عوامل كثيرة ونظوم معينة كثيرة. ولذلك في تعليم الكتابة العربية مشكلة كثيرة التي يواجهها المدرسون حتى تجنب المدرسون في تعليم هذه المهارة، وسبب من أسباب انخفاض مهارة كتابة التلاميذ، هي عدم استخدام وسائل التعليمية. وهذه تسبب إلى مهملة التلاميذ في التعليم ويشعرون بالصعوبة فيه. لذلك جرب الباحثة الوسائل "Pixton" لترقية مهارة كتابة.

أغراض من هذا البحث هو معرفة مهارة كتابة تلاميذ قبل استخدام وسيلة "Pixton" وبعده، ومعرفة ترقية مهارة كتابة تلاميذ باستخدام وسيلة "Pixton" في الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة "Pixton" في تعليم اللغة العربية في مادّة الكتابة يرقى قدرة المهارة فيها. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ترقية مهارة كتابة تلاميذ في مادّة كتابة باستخدام وسيلة "Pixton" في تعليم اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي شبه تجرّية بتصميم مجموعة واحدة على أساس الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والمجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ في الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج وعددهم ٣٢ تلميذا.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن مهارة كتابة التلاميذ قبل استخدام وسيلة "Pixton" في تعليم اللغة العربية منخفضة جدا كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر ٤١,٧٣ التي تكون بين (٠-٥٩) في معيار التفسير. ومهارة كتابة التلاميذ بعد استخدامها تحصل على درجة كافية قدر ٧٦,٢٩ وهي تكون بين (٧٠-٧٩) في معيار التفسير. ثم تحققت واقعية الفرضية المقررة أن النتيجة (Sig.2tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. وبذلك هناك ترقية مهارة كتابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Pixton"، ومستوى الترقية على قدر ٠,٦٠ أو ٦٠٪ في درجة معتدلة كافية.