

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

مهارة الكتابة هي مهارة شاملة في اللغة العربية، لأنّ في كتابة اللغة العربية عوامل كثيرة ونظوم معينة كثيرة التي لا بدّ لكاتب اللغة العربية أن يهتمها. العوامل الكثيرة في كتابة اللغة العربية تكون مشكلة لدي التلاميذ في أثناء التعليم مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الاندونيسيا. وهذه العوامل تكون مشكلة عظيمة للتلاميذ المبتدئين في اللغة العربية.

رأي (الغزالي وعبد الحميد, ٢٠١٢:٤٢) أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بكتابة واضحة دون غموض وشك مع الاستمرار في الانتباه إلى سلامة الكلمة وفقاً لقواعد الكتابة العربية المعروفة عليها من قبَل الناطقين الأصليين، حيث يمكن في النهاية إعطاء معنى معينة.

نظرا إلى المهارات اللغوية الثلاثة الأخرى مهارة الكتابة هي أصعب مهارات للتلاميذ و للناطقين الأصليين في اللغة المعينة. وذلك لأن القدرة على الكتابة تتطلب استيعاب العناصر اللغوية المختلفة خارج اللغة نفسها التي تحتوي على عناصر لغوية كثيرة المرتبطة بعضها بعضا حتي تصبح كتابة جيدة وصحيحة (إسكندر وسيد سوناندار, ٢٠٠٨:٢٤٨).

لذلك في تعليم الكتابة مشكلة كثيرة التي يواجهها المدرسون حتى تجنب المدرسون في تعليم المفردات أو عدم تعليمها إلى التلاميذ. هناك آراء التي تقول أن الكتابة هي أنشطة صعبة، لأن في الكتابة الانتباه إلى قواعد الكتابة وفهمها، مثل كتابة الحروف الهجائية في إملاءها، وأي الحروف الذي يمكن وصله مع حروف الآخر، والذي لا يمكن وصله مع حروف الآخر، إعطاء الضبط في الحروف الهجائية،

وكتابة حروف الهمزة، وكتابة حروف التاء. بينما في منهج اللغة العربية هناك مؤشر واحد يجب أن يحققه التلاميذ وهو يقدر التلاميذ على تحديد الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وتركيبات النص وعناصر الثقافة العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهيًا وكتابة.

يجب أن يتمّ تعليم اللغة العربية بتعليم جيّد وحسن حتى يصل التعليم إلى أهداف مرجوّ. تطوير مهارة الكتابة في المؤسسات التعليمية الرسمية وبالخصوص في المدرسة العالية الرشيدية التي تستخدم الطريقة التقليدية في قيام عملية تعليم اللغة العربية مثل المحاضرة وعدم استخدام أي وسائل التعليم الحديثة التي تسهل التلاميذ فهم مواد مدرسة.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، هو تعليم لغة أجنبية مع وجود اختلافات كثيرة في الكتابة والنطق مع لغة الأم (اللغة الاندونيسيا)، ويعتبر التلاميذ أن تعليم اللغة العربية هي أصعب تعليم اللغة من تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. بنظر إلى الواقع أن تعليم اللغة العربية هي تعليم غير محبوب ويعتبر صعب. حيث لا يبتكر كثيرا من المدرسين في تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، في استخدام الوسائل التعليمية، قليل من المدرسين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، ويستخدم المدرسون الأساليب والطريقة التقليدية في عملية التعليم حتى تعتبر تعليم اللغة العربية كتعليم ملل. فتحتاج المادة المعتبرة بالصعبة باستخدام الوسائل التعليمية الجيدة في عملية التعليم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ويسهل للمدرسين لتحقيق أهداف التعليم.

اعتمادا على المعلومات التي نالتها الباحثة من المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرشيدية باندونج أن مهارة التلاميذ في الكتابة منخفضة جدا. وجّه التلاميذ صعوبة في كتابة اللغة العربية مثل في ترتيب الكلمات

و الجملة وكتابة والإنشاء, وسبب من أسباب انخفاض استيعاب كتابة التلاميذ في مدرسة الثانوية الرشيدية باندونج هو قلة استخدام المدرسين الوسائل التعليمية في تعليم المواد المدروسة في المدرسة وبالخصوص في المادة المعتبرة بالصعبة لدي التلاميذ حتى تؤدي إلى عدم فعالية تعليم اللغة العربية.

الوسائل التعليمية ضرورة في عملية التعليم ولا يمكن تركها لأن الوسائل التعليمية هي وسيلة مهمة لإيصال المعلومات وسائر المعارف من المدرس إلى أذهان التلاميذ. ينبغي لكل مدرسين استخدام الوسائل التعليمية في قيام عملية التعليم حتى يسهل المدرس في إلقاء المادة إلى التلاميذ ويسهل التلاميذ في فهم المادة حتى يجري عملية التعليم بفعال ويصل التعليم إلى أهداف التعليم.

اعتمادا على المشكلة المواجهة في تلك المدرسة, فتعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم مادة الكتابة يحتاج إلى الوسائل التعليمية المناسبة التي تسهل المدرس في عملية التعليم, واحدي الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم الكتابة هي وسيلة "Pixton".

وسيلة "Pixton" هي قاعة انترنيتية لإنشاء رسوم متحركة عبر الإنترنت مع مجموعة القوالب المتنوعة السهلة في استخدامها. اختيار "Pixton" كوسيلة تعليمية لإمكانية استخدامها في تعليم داخل الفصل حتى لا يكون التعلم رتيبًا وغير ملل، وبهذه الوسيلة تسهل المدرس في بيان الدرس ويفهم التلاميذ مادة الدرس بسهولة.

وترجو الباحثة باستخدام وسيلة "Pixton" في تعليم الكتابة وجود ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة ويكون استخدام وسيلة "Pixton" تجديدا في اختيار الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة.

اعتمادا على المشكلة المواجهة في المدرسة الثانوية الرشيدية باندونج أرادت الباحثة في القيام على البحث بالموضوع " استخدام وسيلة "Pixton" في تعليم

اللغة العربية في مادة الكتابة لترقية المهارة فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج"

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات هذا البحث وتحققها في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف مهارة كتابة تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج قبل استخدام وسيلة "Pixton" ؟
٢. كيف مهارة كتابة تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج بعد استخدام وسيلة "Pixton" ؟
٣. كيف ترقية مهارة كتابة تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج باستخدام وسيلة "Pixton" ؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

١. معرفة مهارة كتابة تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج قبل استخدام وسيلة "Pixton"
٢. معرفة مهارة كتابة تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج بعد استخدام وسيلة "Pixton"
٣. معرفة ترقية مهارة كتابة تلاميذ الصف الحادي عشر للعلم الطبيعي في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج باستخدام وسيلة "Pixton"

### الفصل الرابع: فوائد البحث

- أ. الفوائد النظرية

أن تضيف هذه الكتابة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن توفر بديلا لتطوير وسيلة التعليم الخاصة في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة فضلا عن إثراء المعرفة بالمواد التعليمية لترقية مهارة التلاميذ في الكتابة.

### ب. الفوائد التطبيقية

١. بالنسبة للمدارس يكون هذا البحث منهجا في وسائل التعليم المختلفة للمدرسين.
٢. بالنسبة للمدرسين يكون هذا البحث وسيلة في اختيار وسائل تعليم في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة، وطريقته و استراتيجيته للحصول على آثار التعليم الظاهرة المتنوعة في التلاميذ .
٣. و للتلاميذ تدفع نتائج هذا البحث إلى نشاطهم في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة.
٤. و للباحثة نفسها تعطي نتائج هذا البحث صورة واضحة في تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة وزيادة المعلومات للتلاميذ .

### الفصل الخامس: أساس التفكير

مهارة الكتاب هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة. رأي (هيرماوان, ٢٠١٣: ١٥١) أن مهارة الكتاب هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب العالية مثل التأليف.

ينقسم الكفاءة الكتابية بشكل عام إلى قسمين، وهما الكتابة المواجهة والكتابة الحرة. الكتابة المواجهة هي الكفاءة الكتابية باستخدام مزيج أو حافز معين، على سبيل المثال في شكل صورة، وأسئلة، والمفردات أو الجمل الإرشادية. أما الكتابة الحرة فهي كفاءة الكتابة بدون توجيه أو حافز ، بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا مبدعين في تطوير كتاباتهم (عينين, ٢٠١٢: ١٣٦).

بناءً على المفاهيم السابقة تقسيم الكتابة إلى قسمين، وهما الكتابة الموجهة والكتابة الحرة. في هذه البحث تستخدم الباحثة كفاءة الكتابة الموجهة مع حافظ باستخدام وسيلة "Pixton".

من أجل قياس مهارات التلاميذ في كتابة النصوص العربية، يلزم صياغة مؤشرات واضحة. مؤشرات نجاح الكفاءة في الكتابة الموجهة هي كما يلي (عينين، ١٢:٢٠١٧٩):

١. مهارة التلاميذ على تكوين جمل مع صورة.
٢. مهارة التلاميذ على وضع المفردات في الجملة الصحيحة.
٣. مهارة التلاميذ على وصف الصور واحد و سلسلة صورة في الكتابة.
٤. مهارة التلاميذ الأشياء أو الصور بناء على الأسئلة.
٥. مهارة التلاميذ على استنتاج الصورة في الكتابة.
٦. مهارة التلاميذ على تكوين الفقرة وفقا لموضوع المناسبة.

كلمة الوسائل هي صيغة الجمع لكلمة "وسيلة" التي تُعرّف على أنها وسيط أو مقدمة للتواصل من المدرس إلى التلاميذ. الإعلام هو أحدي مكونات الاتصال، أي كونه رسوياً من المتصل إلى المتصل (دريانطا، ١٢:٢٠١٤). في اللغة العربية تأتي الوسائل من كلمة الوسيلة بمعنى وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة (أرشاد، ١٠:٢٠١٣).

التعليم هو جهد يبذله المدرس في تكوين أنشطة تعليمية مادة معينة تساعد على تحقيق الهدف (هيرماوان، ١٨:٢٠٣٢). ولذلك عملية التعليم هي عملية اتصال تحدث في نظام، ووسائل التعليم هي أهم جزء في عملية التعليم. اختيار وسائل التعلم المناسبة يؤدي إلى نقل المواد بشكل جيد بحيث يمكن للتلاميذ نيل المعلومات بشكل جيد، ووسائل التعليم الإبداعية يمكن أن يعطي انطباعاً جيداً ويصبح من السهل على التلاميذ تذكير المواد التعليمية.

رأي (أوتومو، ٢٠٢٢: ١٨) Pixton هو قاعة انترنتية لإنشاء رسوم متحركة عبر الإنترنت أو رسوم متحركة تعليمية التي أنشأها زوج وزوجة يدعى كلايف ودانيا جودنسون من كولومبيا البريطانية في كندا، يمكن استخدام هذه الوسائل كوسيلة تعليمية لأنها يمكن أن تنقل المواد التعليمية بطريقة مثيرة للاهتمام. استخدام وسيلة Pixton سهلة ولها عناصر مرنة، فهي تتطلب جهاز كمبيوتر أو محمول للإنضمام إلى شبكة إنترنت بعنوان [www.pixton.com](http://www.pixton.com) ودون الحاجة إلى امتلاك موهبة في صناعة الرسوم المتحركة. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة Pixton إلى زيادة الحافز والإبداع وكذلك الترويج للتلاميذ في أثناء التعليم، لأن في تطبيقها جهزت Pixton أنواعًا مختلفة من القوالب والشخصيات والخلفيات المثيرة للاهتمام، ويمكن ملائمتها مع المواد التعليمية، حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة.

وسيلة Pixton هي وسائب مرئية ويمكن عرضها بجهاز العرض (بروجيكتور). يعمل جهاز العرض على عرض الكائنات أو الرسوم التوضيحية على شاشة عرض أو شاشة عرض بحجم أكبر من الحجم الفعلي، بحيث يسهل على التلاميذ رؤيتها وملاحظتها عند عملية التعليم.

الهدف من إجراء هذا البحث هو لتجربة وسيلة Pixton في تعليم اللغة العربية، وبالخصوص لترقية مهارات الكتابة لدى التلاميذ، ومن اليقين أن استخدام وسيلة Pixton تعزز حماسة التلاميذ في التعليم، وبالخصوص في مواد الكتابة.

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Pixton كما التالي:

١. يلقي المدرس أهداف التعليم المطلوبة
٢. يلقي المدرس نموذج وأساليب التعليم التي سيتم استخدامها
٣. يلقي المدرس مادة الكتابة باستخدام وسيلة Pixton
٤. يهتم التلاميذ شرح المدرس.
٥. يقسم المدرس إلى أربع فرق عشوائيا.



٦. كل التلاميذ يعمل الوظيفة التي إعطاء المدرس.
٧. أعطى المدرس ٢٥ دقيقة إلى جميع الفرق لعمل الوظيفة.
٨. بعد إنتهاء الوقت, يبحث المدرس وجميع التلاميذ عن الوظيفة جماعة.
٩. في آخر التعليم قام المدرس بالتقييم ممّا أجراه في التعليم.

ولوسيلة Pixton مزايا وعيوب في استخدامها (أوتومو, ٢٠٢٢:٢٠), ومزايا في استخدام وسيلة Pixton كما التالي:

١. سهل الاستخدام. كل جانب من جوانب الرسوم المتحركة في وسيلة *Pixton* يمكن مراقبتها بسهولة عن طريق النقر والسحب.
  ٢. جذب انتباه التلاميذ ، لأن وسيلة *Pixton* هي وسيلة تيرئ أنواعًا مختلفة من القوالب أو الصور الجذابة التي يمكن تعديلها، حتي لا يكون التعليم مللا.
  ٣. وسيلة *Pixton* توفر كثير الشخصيات والدعائم والخلفيات التي يمكن تكييف استخدامها مع المواد التعليمية.
  ٤. وسيلة *Pixton* توفر ميزة البحث في الشخصيات والدعائم والخلفية.
  ٥. وسيلة *Pixton* سهلة لتغيير حركة الشخصية والتعبير.
- وعيوب وسيلة *Pixton* كما التالي:
١. كثير الاختيارات متاحة فقط للمستخدمين المتميزين.
  ٢. يتطلب الوصول إلى الإنترنت في استخدامه.

من البيانات السابقة تعرف أن في وسيلة *Pixton* و تعليم الكتابة ارتباط و اشتباه لترقية قدرة التلاميذ في الكتابة.



## استخدام وسيلة "Pixton" في تعليم اللغة العربية في مادة

### الكتابة لترقية المهارة فيها

#### خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Pixton كما التالي:

١. يلقي المدرس أهداف التعليم المطلوبة
٢. يلقي المدرس نموذج وأساليب التعليم التي سيتم استخدامها
٣. يلقي المدرس مادة الكتابة باستخدام وسيلة Pixton
٤. يهتم التلاميذ شرح المدرس.
٥. يقسم المدرس إلى أربع فرق عشوائيا.
٦. كل التلاميذ يعمل الوظيفة التي أعطاه المدرس.
٧. أعطى المدرس ٢٥ دقيقة إلى جميع الفرق لعمل الوظيفة.
٨. بعد إنتهاء الوقت، يبحث المدرس وجميع التلاميذ عن الوظيفة جماعة.
٩. في آخر التعليم قام المدرس بالتقييم ممّا أجراه في التعليم.

الاختبار  
القبلي



الاختبار  
البعدي

#### المؤشرات لتعليم الكتابة كما التالي:

١. مهارة التلاميذ على تكوين جمل مع صورة.
٢. مهارة التلاميذ على وضع المفردات في الجملة الصحيحة.
٣. مهارة التلاميذ على وصف الصور واحد و سلسلة صورة في الكتابة.
٤. مهارة التلاميذ الأشياء أو الصور بناء على الأسئلة.
٥. مهارة التلاميذ على استنتاج الصورة في الكتابة.
٦. مهارة التلاميذ على تكوين الفقرة وفقا لموضوع المناسبة.

ترقية قدرة التلاميذ في مادة الكتابة

## الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٤). تعليم اللغة العربية في مادة الكتابة باستخدام وسيلة "Pixton" لترقية المهارة فيها.

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة يجب حلها من خلال البحث، صياغت الفرضية على أساس المعرفة والمنطق ويتم اختبارها بعد ذلك للتأكد من صحتها من خلال البحث، والفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي لم يتم إثبات حقيقتها (هرمان، ٢٠١٨: ١٢٤). ومعنى الفرضية هي بيان أو اقتراح عن وجود العلاقة المعينة بين الحقائق. إن عملية تكوين الفرضية العلمية هي عملية تفكير، بشروط معينة من وعي الفعل ودقته وتوجيهه. وبالتالي، يمكن القول أن الفرضية هي نوع من الافتراضات التي يمكن اختبارها مباشرة. لذا، فإن الفرضية هي أداة مفيدة في البحث العلمي، وخاصة البحث الكمي (نيولاك، ٢٠١٦: ١٧).

المتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي استخدام وسيلة Pixton كمتغير X، وترقية قدرة مهارات الكتابة كمتغير Y. وبالتالي، فإن الصيغة الافتراضية المقترحة في هذا البحث هي افتراض أن استخدام وسيلة Pixton له تأثير كبير على الطلاب في ترقية مهارة الكتابة.

الفرضية التي حددها الباحثة في هذا البحث كما التالي:

ه٠: عدم ترقية مهارة التلاميذ في تعليم اللغة العربية مادة الكتابة باستخدام وسيلة Pixton.

ه١: وجود ترقية مهارة التلاميذ في تعليم اللغة العربية مادة الكتابة باستخدام وسيلة Pixton.

ثم بمستوى دلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية السابقة باستخدام الصيغة

التالية:

- إذا تم الحسائية < الجدولية ، فسيتمّ رفض الفرضية الصفرية (ه٠)، الذي يدل علي عدم وجود الترقية.
- إذا تم الحسائية < الجدولية، فسيتمّ قبول الفرضية الصفرية (ه٠) ، الذي يدل علي وجود الترقية.

### الباب السابع: البحوث السابقة المناسبة

في هذا البحث، قامت الباحثة بتضمين بعض البحوث السابقة المناسبة كما التالي:

١. البحث قامت به خيلدا موليدا نور هداية بعنوان تطوير وسيلة Pixton بمسابقة (كاهوت) حول مفهوم أنظمة الحركة. تم إجراء البحث بناءً على مشاكل طلاب الصف الحادي عشر المتخصص في العلوم الطبيعية في المدرسة العالية الحكومية ٣ و المدرسة العالية الحكومية ٦ التي ظهرت أن هناك نقصًا في استخدام الوسائل التعليمية في مادة بيولوجي، ويكون التعليم رتيبًا. تظهر الاستنتاجات من البحث الذي أجرته خيلدا موليدا نور هداية أن استخدام وسيلة Pixton تلقى استجابة إيجابية من التلاميذ، ويمكن الإعلان عنها بأنها مناسبة للاستخدام كوسيلة التعليم مساعدة للتلاميذ المدرسين في جميع المواد.
٢. البحث قامت به ناندا بوتري أوتومو بعنوان "استخدام وسيلة Pixton في تعلم كتابة الحكايات". تم إجراء البحث بناءً على مشاكل تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المهنية ١٣ جاكرتا، وهي انخفاض اهتمام التلاميذ في مهارات كتابة الحكايات. وسبب من أسباب هذه المشكلة هي عدم استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم. استنتاج هذه البحث هو أن استخدام وسيلة Pixton في مهارات كتابة الحكايات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المهنية ١٣ جاكرتا يأتي بفعالية جيدة وهو إيجابي للغاية في زيادة تحفيز التلاميذ وإبداعهم في تعلم كتابة الحكايات.

٣. البحث قامت به اسماتكا ولان ننجروم من قسم تعليم اللغة الإندونيسية وأدائها بعنوان تطوير وسيلة Pixton E- Comic Learning في نصوص تعليم المناظرة. تم إجراء البحث بناءً على مشاكل تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المهنية Bhineka Tunggal Ika مدينة مالانج، حيث لم يستخدم المدرس أي التكنولوجيا في عملية التعليم، ويؤدي إلى انخفاض اهتمام التلاميذ في عملية التعليم. والاستنتاج من هذا البحث هو أن استخدام وسيلة Pixton E- Comic Learning في نصوص تعليم المناظرة مناسبة ويجذب انتباه التلاميذ في عملية التعليم ، ودليل ذلك من النتيجة التي تم الحصول عليها التي تبلغ إلى ٩٩,٢٨٪ وهو جيد جدًا في معيار التفسير.

التشابه في هذا البحث مع الدراسات السابقة المذكورة هو استخدام وسيلة Pixton في عملية التعليم. والفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة المذكورة هو في موضوع وهدف الدراسة البحثية. كانت موضوع هذا البحث في تلاميذ صف الحادي عشر المتخصص في العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الرشيدية باندونج، وكان الهدف من هذا البحث هو مهارة الكتابة لدى التلاميذ. هذا البحث هو بحث متجدد في مجال التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية.