

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Batasan Masalah .....	10
F. Definisi Operasional .....	11
1. Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) .....	11
2. Kemampuan Penalaran .....	12
3. Pembelajaran Konvensional .....	12
4. Pengetahuan Awal Matematika .....	12
G. Kerangka Pemikiran .....	13
H. Hipotesis .....	17
I. Langkah – Langkah Penelitian .....	17
1. Lokasi Penelitian .....	17
2. Sumber Data .....	18

	Halaman
3. Jenis Data .....	18
4. Metode dan Desain Penelitian .....	19
5. Alur Penelitian .....	21
6. Instrumen Penelitian .....	22
7. Analisis Instrumen Penelitian .....	26
8. Teknik Pengumpulan Data .....	31
9. Analisis Data .....	32
BAB II KAJIAN TEORI .....	46
A. Kegiatan Belajar Mengajar Matematika .....	46
1. Pengertian Kegiatan Belajar Mengajar Matematika .....	46
2. Tujuan Kegiatan Belajar Mengajar Matematika .....	48
B. Model Pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) .....	49
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Conceptual Understanding             Procedures</i> (CUPs) .....	49
2. Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Conceptual Understanding             Procedures</i> (CUPs) untuk Materi Matematika .....	52
C. Penalaran Matematis .....	57
1. Pengertian Penalaran .....	57
2. Indikator Penalaran .....	58
D. Penelitian yang Relevan .....	60
E. Materi Himpunan Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) .....	61

	Halaman
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	71
A.    Penyusunan Instrumen .....	71
1.    Alat Penilaian .....	71
2.    Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa .....	72
B.    Pelaksanaan Penelitian .....	73
1.    Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	73
2.    Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures .....	73
C.    Hasil Penelitian .....	80
1.    Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa .....	80
2.    Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) .....	84
3.    Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional .....	86

	Halaman
4. Perbedaan Kemampuan Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Menggunakan Model CUPs dengan Model Pembelajaran Konvensional berdasarkan tingkat Pengetahuan Awal Matematika (PAM) yang kategorinya Tinggi, Sedang, dan Rendah .....	87
a. Analisis Data Pengetahuan Awal Matematika (PAM) .....	88
b. Analisis Data Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Penalaran Matematis .....	89
c. Analisis Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran CUPs berdasarkan PAM dengan Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah .....	90
d. Analisis Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional berdasarkan PAM dengan Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah .....	93
e. Analisis Perbandingan Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa berdasarkan PAM .....	95
5. Skala Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Model <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) .....	102
a. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika .....	102
b. Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs) .....	105

	Halaman
c. Sikap Siswa terhadap Soal – Soal Penalaran Matematis .....	111
D. Temuan dan Pembahasan .....	113
BAB IV PENUTUP .....	118
A. Kesimpulan .....	118
B. Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA .....	121
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	
MOTTO HIDUP	

