

ABSTRAK

Hilda Risdianti, “Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Haji” (Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan pada peserta didik kelas VA MI Darussalam Caringin Kota Bandung).

Penelitian ini didasarkan pada fenomena yang terjadi di kelas VA MI Darussalam Caringin Kota Bandung, yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran fiqih. Hal ini disebabkan guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran yang kurang tepat. Maka peneliti memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar kognitif peserta didik kelas V A MI Darussalam pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan haji sebelum menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*, untuk mengetahui penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan haji di kelas V A MI Darussalam, untuk mengetahui hasil belajar kognitif peserta didik kelas V A MI Darussalam pada mata pelajaran fiqih pokok bahasan haji setelah menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

Pembelajaran tipe *jigsaw* merupakan salah satu tipe pembelajaran *cooperative* yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Dalam model pembelajaran *cooperative* tipe *jigsaw*, yang berperan sebagai pusat kegiatan kelas bukan lagi guru melainkan siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap secara berulang yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu silabus, RPP, lembar observasi, dan lembar evaluasi. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan tes. Subjek penelitian dalam penelitian ini terdiri dari 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh: Nilai rata-rata hasil belajar seluruh peserta didik sebelum diterapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* 65,5 dengan kriteria cukup, serta ketuntasan belajar peserta didik 45% telah memenuhi KKM. Nilai rata-rata persentase aktivitas peserta didik dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* pada siklus I diperoleh hasil 69,5%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 92%. Begitu juga rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I 68,75%, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 95,5%. Nilai rata-rata hasil belajar seluruh peserta didik setelah diterapkan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* mengalami peningkatan pada siklus I yaitu 72,95 dengan kategori baik serta persentase ketuntasan belajar 65% telah memenuhi KKM. Kemudian pada siklus II rata-rata nilai seluruh peserta didik menjadi 85,42 dengan kategori istimewa serta persentase ketuntasan belajar 100% telah memenuhi KKM.