

ABSTRAK

Muhammad Kurniawan : “Penerapan Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society (SETS)* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Fluida Statis Kelas XI”

Pembelajaran fisika membutuhkan model pembelajaran yang tepat dalam penyampaiannya, sehingga fisika dapat dengan mudah dipahami. Berdasarkan hasil studi pendahuluan, keterampilan berpikir kritis peserta didik tidak terlalu baik, sehingga perlu model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran SETS dianggap dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, karena model pembelajaran SETS menggunakan sains dalam teknologi yang digunakan dalam kehidupan sehingga bermanfaat bagi lingkungan dan sosial. Fluida statis dipilih karena terdapat konsep sains dalam teknologi yang bermanfaat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran SETS pada materi fluida statis serta peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi fluida statis. Metode yang digunakan adalah *pre-experimental design*, dengan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian yaitu kelas XI IPA 1 berjumlah 26 orang dipilih dengan teknik *purpose sampling*. Hasil rata-rata seluruh pertemuan aktivitas guru sebesar 84% dengan kategori sangat baik dan peserta didik 78% dengan kategori baik. Selain itu, terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi fluida statis sebesar 0,50 termasuk kategori sedang. Uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon match pair* didapatkan $Z_{hitung} (4,465) > Z_{tabel} (1,645)$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, Model pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society (SETS)* dapat dijadikan model pembelajaran alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi fluida statis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

Kata kunci: *Science, Environment, Technology and Society (SETS)*, keterampilan berpikir kritis, fluida statis