

محتويات الرسالة

| | |
|--------|-------------------|
| أ..... | ملخص البحث |
| ب..... | الشعار والإهداء |
| ج..... | سيرة حياة الكاتبة |
| و..... | شكر وتقدير |
| ل..... | محتويات الرسالة |
| ن..... | دفتر الجداول |
| | دفتر الصور |

الباب الأول

مقدمة

| | | |
|-----------------|-------|---------------|
| البحث ١..... | خلفية | الفصل الأول: |
| البحث ٧..... | تحقيق | الفصل الثاني: |
| البحث ٨..... | أغراض | الفصل الثالث: |
| البحث ٩..... | فوائد | الفصل الرابع: |

| | |
|--|----|
| الفصل الخامس: أساس التفكير..... | ١٠ |
| الفصل السادس: فرضية البحث..... | ١٦ |
| الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة | ١٧ |

الباب الثاني

استخدام جذوع "UNO" في تعليم اللغة العربية لمادة

المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

الفصل الأول : استخدام جذوع "UNO"

١٩

| | |
|---|----|
| ١. مفهوم وسيلة جذوع "UNO"..... | ١ |
| ٢. المزايا والعيوب لوسيلة جذوع "UNO"..... | ١٩ |
| ٣. خطوات لعبة جذوع "UNO"..... | ٢٢ |

الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية لمادة المفردات

٣١.....

| | |
|--|----|
| ١. مفهوم تعليم المفردات..... | ٣١ |
| ٢. منزلة المفردات في تعليم اللغة العربية..... | ٣٢ |
| ٣. أهداف تعليم المفردات..... | ٣٣ |
| ٤. خطوات تعليم اللغة العربية لمادة المفردات باستخدام وسيلة جذوع "UNO"..... | ٣٦ |

الفصل الثالث : تحصيل التلاميذ الدراسي فيها.....

| | |
|--|----|
| ١. مفهوم التحصيل الدراسي..... | ٣١ |
| ٢. أنواع التحصيل الدراسي..... | ٣٢ |
| ٣. مؤشرات التحصيل الدراسي..... | ٣٣ |
| ٤. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لتعليم المفردات..... | ٣٦ |

الباب الثالث

مناهج البحث

| | | | | |
|----------------|---------------------|-------------|---------|----|
| الفصل الأول: | مدخل | البحث | وطريقته | ٤٤ |
| الفصل الثاني: | نوع | البحث | ومصادره | ٤٥ |
| الفصل الثالث : | تعيين | مجتمع البحث | والعينة | ٤٧ |
| الفصل الرابع: | مكان | البحث | ووقته | ٤٨ |
| الفصل الخامس: | أساليب جمع البيانات | | | ٤٨ |
| الفصل السادس : | تحليل | البيانات | | ٥٠ |

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام جذوع "UNO" في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

| | | |
|----------------|--|----|
| الفصل الأول : | الأحوال العامة عن المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج. | ٥٩ |
| ١. | نشأة المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج | ٥٩ |
| ٢. | حالة المدرسين والتلاميذ في عن المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج. | ٦٠ |
| ٣. | حالة التسهيلات والوسائل التعليمية المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج. | ٦١ |
| الفصل الثاني : | تحصيل التلاميذ الدراس في مادة المفردات قبل استخدام جذوع "UNO" | |
| الفصل الثالث : | تحصيل التلاميذ الدراس في مادة المفردات بعد استخدام جذوع "UNO" في مادة المفردات | ٧٧ |

الفصل الرابع : واقعية الترقية من استخدام جذوع
"UNO" في تعليم المفردات في الصف

الخامس "ج" ٨٧

الباب الخامس

النتائج و التوصيات

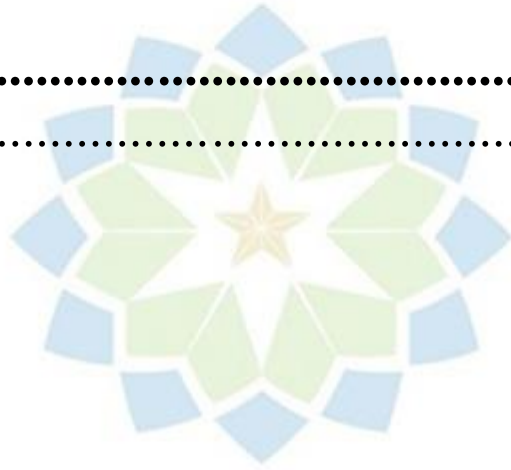
الفصل الأول : النتائج

٩٧

الفصل الثاني: التوصيات

٩٩

المراجع ١٠١



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفتر الجداول

- الجدول ١,١ :صورة البيان لأسس التفكير ٥٨
- الجدول ٣,١:معيان للنتيجة نتيجة ن - د
٦١
- الجدول ٤,١ : عدد المدرسين المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى
باندونج
في سنة الدراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ٦٢
- الجدول ٤,٢ : قائمة التلاميذ للمدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى
باندونج في سنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ ٦٥
- الجدول ٤,٣
.....: الوسائل والتسهيلات في المدرسة الإبتدائية
الحكومية الأولى باندونج..... ٦٨
- الجدول ٤,٤ : نتائج التلاميذ من الاختبار القبلي في تحصيلهم في
مادة المفردة ٧٠
- الجدول ٤,٥: ليلي أوفيرس (Lilliefors) نتائج التلاميذ في
الاختبار القبلي (السين الأول)..... ٧٢
- الجدول ٤,٦ ..: نتائج التلاميذ من الاختبار البعدي في تحصيل
الدراسي في مادة المفردات..... ٧٣
- الجدول ٤,٧: ليلي أوفيرس (Lilliefors) نتائج التلاميذ في
الاختبار البعدي (السين الأول)..... ٧٧
- الجدول ٤,٨ : "ت" الحسابية من ويلشوكشون لنتائج التلاميذ في
الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٨٠
- الجدول ٤,٩ : نتائج (ن-د) للتلاميذ ٨٢
- الجدول ٤,١٠: نتيجة (ن - د)
٨٣