

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم الأمثل هو الهدف الرئيسي من عملية التعلم. ومع ذلك، فإن تحقيق هذه الأهداف ليس بالأمر السهل ، فهناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم أخذها في الاعتبار مثل خصائص الطالب ومواضيع التعلم وطرق التعلم وأساليب التعلم ووسائل التعلم. التعلم نشاط يقوم به المعلم الموجود ، بحيث يتغير سلوك الطلاب نحو اتجاه أفضل (دارسونو, ٢٤:٢٠٠٠). في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ينص على "التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية".

من الدروس المستفادة هو تعلم اللغة العربية. اللغة هي أداة تواصل للبشر. وفقاً لما قاله ابن جني في كتاب (أدي ناندان ٤٥:٢٠١٧) ، فإن اللغة هي الأصوات التي تتحدث عنها كل مجموعة مجتمعية لإيصال نواياها. في حين أن حسن عبد العزيز في كتابه يقدم تعريف اللغة على النحو التالي ؛ "اللغة عبارة عن نظام رمزي يتم التحدث به واستخدامه من قبل مجموعة من الأشخاص المعينين بهدف التواصل وتحقيق نموذج المساعدة المتبادلة بينهم".

اللغة العربية لها العديد من المزايا مقارنة باللغات الأخرى. اللغة العربية في العصر الحديث هي لغة التدريس في المدرسة. يحدث هذا في إندونيسيا أيضاً ، حيث تستخدم اللغة

العربية كوسيلة للتواصل في الحياة اليومية في المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي لغة معرفة تساهم في تقدم الحضارة وتراجعها أيضا، فمن الواضح أن اللغة العربية أصبحت لغة دولية بعد اللغة الإنجليزية. لذلك ، نحن كمسلمين على وجه الخصوص ، سيكون من الرائع أن نتعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية بدون علمنا يتم استخدامها دائما عند العبادة مثل الصلاة والصلوات وغيرها.

في تعلم اللغة العربية ، تكون بعض مشكلات التعلم التي يشعر بها كل من المعلمين والطلاب في أنشطة تعليم التعلم. هذا يؤثر على اهتمامات وقدرات الطلاب وحتى نجاحهم في تعلم اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تتسبب في عدم نجاح تعلم اللغة العربية بما في ذلك الاستراتيجيات أو المناهج أو الأساليب أو النماذج أو التقنيات أو الوسائط التي يستخدمها المعلم في إيصال المواد ، هناك عوامل أيضا اهتمام الطلاب وتحفيزهم وافترضهم (موقع العقل) تجاه اللغة العربية نفسها.

من المشكلات في تعلم اللغة العربية التي يشعر بها الكثير من الطلاب هي تعلم المفردات. يُعرّف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتجميع جمل جديدة. تعتبر ثروة المفردات الشخصية بشكل عام بمثابة مثال على الذكاء أو مستوى التعليم.

وفقا لهاورن (٢٠٠٤:٣٥)، المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضرورياً للغاية ، حيث ذكر فاليت أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على

إتقان المفردات. ومع ذلك ، لا يتطابق تعلم اللغة مع مجرد تعلم المفردات. لذلك ، تعلم اللغة العربية جزء مهم ولا يمكن تجاهله في تدريس اللغة.

يواجه الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج ، مشاكل في تعلم اللغة العربية في مادة المفردات الحقيقية ، وهذه الحالة مع المؤشرات ، وبناءً على الملاحظات التي أجراها الباحثون في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج ، توجد عدة عوامل تؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة المفردة، منها (أ) الخلفية التعليمية ، (ب) إقامة الطلاب (مدرسة داخلية أم لا) ، (ج) تجربة تعلم اللغة العربية لا تزال ضئيلة ، (د) غالبية الطلاب ينظرون إلى اللغة العربية على أنها صعبة ، وهلم جرا. هناك عامل آخر يحدث من قبل المعلم نفسه ، وهو عدم وجود وسائط كافية والمساعدة في عملية التعلم مما يؤدي إلى صعوبة الطلاب في فهم المواد وحتى جعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم. ربما هذا هو ما يسبب نتائج تعلم الطالب على وجه التحديد مواد المفردة ، منخفضة جدا.

في عملية التعلم ، ستعمل العملية بفعالية وكفاءة إذا كانت مدعومة من خلال توافر الوسائط الداعمة ، بحيث تعمل على تحسين نتائج التعلم المتوقعة. الوسائط هو وسيط لتوصيل رسائل التعلم. وفقاً لـ وينا سانجايا (٢٠٤:٢٠١٠) ، فإن وسائط التعلم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية. لذلك ، من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لا سيما مادة المفردات ، يخطط المؤلف

ويصمم وسائط تعلم اللغة العربية لمواد المفردات باستخدام جذوع "UNO".

جذوع "UNO" من الأشكال المختلفة لألعاب بطاقة "UNO". هذه اللعبة تجمع ألعاب "UNO" و "Jenga". هناك نسختان من اللعبة. يتطلب الإصدار السابق استخدام النرد ، و بعدها بدون النرد ، تجعل هذه اللعبة أقرب إلى "Jenga".

جذوع "UNO" مصممة بشكل جيد قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب ونشاطهم ، لأنه في الجذع مواد وأسئلة ويشمل التطبيق جميع الطلاب ، سواء الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبيون ونشطون. وبالمثل مع هذه الوسائط ، سيشعر الطلاب بالراحة والاسترخاء في التعلم. من جذوع "UNO" ، يمكن للطلاب التركيز أكثر ، بحيث لا يكون التعليم مملاً ويمكن الطلاب تبادل الأفكار مع أصدقائهم. هذا مناسب جداً ليتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية في مواد المفردات.

استناداً إلى خلفية البحث وإثبات تأثير استخدام الجذوع "UNO" في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ، سيقوم المؤلف بإجراء بحث تجريبي في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج. يعني البحث في عنوان "استخدام جذوع "UNO" في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها". (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

من بيان السابق قدمت الكاتبة تحقيق البحث مايلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات قبل استخدام جذوع "UNO"؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات بعد استخدام جذوع "UNO"؟

٣. كيف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات قبل استخدام جذوع "UNO"؟



الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فيوجه هذا البحث إلى تحصيل الأغراض الآتية:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات قبل استخدام جذوع "UNO".

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات بعد استخدام جذوع "UNO".

٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى باندونج في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات قبل استخدام جذوع "UNO".



الفصل الرابع : فوائد البحث

- بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور قبل، تمنى هذا البحث فيه فوائد كما يلي :
- أ - للمدرسة عسى أن يكون هذا البحث منهاجا لترقية التربية تكون ذات الصلة بوسيلة في هذا البحث.
 - ب - للمدرس عسى أن يكون هذا البحث منهاجا في استخدام طريقة التعليم المختلف و عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم المفردات المستخدمة لحصول على الآثار التعليم المسرور المتنوع لتلاميذ.
 - ج - والتلاميذ أن نتائج هذه الدراسة تدافعهم لينشطوا ويمهروا في تعلم اللغة العربية خاصة المفردات.

وللكاتب نفسه أن يكون نتائج هذه الدراسة حصلت على تصور واضح في التعليم المفردات العربية وزيادة من المعلوم لتلاميذ.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هي وحدة من قطع المواد بما في ذلك مواد المفردات. المفردات من العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة واللغة الشفوية ، و من الأدوات لتطوير قدرة الفرد على التحدث بالعربية. (شيف المصطفى ، استراتيجية لتعلم اللغة العربية الابتكار: ص ٦٢)

الأهداف العامة لتعليم المفردات اللغة العربية كما يلي: (أ) تقديم المفردات الجديدة للطلاب ، من خلال القراءة وفهم المسموع .(ب) تدريب الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح.(ج) فهم معنى المفردات ، سواء كانت دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.(د) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق. (شيف المصطفى ، استراتيجية لتعلم اللغة العربية الابتكار: ص ٦٣)

في عملية التعلم ، هناك عامل مهم يدعم نجاحها وهو وسيلة التعليم. باللغة العربية ، الوسائط هي وسيط (وسائل) أو المرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة (أزهر أرياد، ٢٠١٣:٣). قال أسناوير(٢٠٠٢:١١) بأن الوسيلة هي كل ما يوجه الرسائل

ويمكنه تحفيز الأفكار والمشاعر والقدرات الصوتية (الطلاب) بحيث يمكن أن يشجع على حدوث عملية التعلم عليه. قال أولين نوها (٢٠١٢:٢٦٥) يعد وسيلة التعليم أداة بأشكال مختلفة ، سواء في شكل أجهزة إلكترونية و صور و دعائم و كتب و أي شيء آخر ، وكلها تستخدم للمساعدة في توصيل محتويات الدرس للطلاب.

سيساعد استخدام وسيلة التعليم في توجيه التعليم على فعالية عملية التعليم وتوصيل الرسائل من محتوى التعليم في ذلك الوقت. في عملية التعلم ، يجب أن يكون المعلم في اختيار وسيلة التعليم الفعالة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون وسيلة التعليم أن تجعل عملية التعلم متعة. حتى لازم على الوسيلة متحد بشكل اللعبة.

الألعاب هي الاحتياجات التي تنشأ بشكل طبيعي في كل فرد. و كل إنسان غريزة لاكتساب المتعة والرضا والتمتع والفرح والسعادة (فتح المجيب ونيلر رحمواتي ، ٢٠١٣: ٢٥). بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لما ذكر هيركينهان و ماتهيو (٢٠١٠) ان الوسيلة الألعاب لها تأثير كبير على نجاح في التعليم.

في هذه الحالة ، الوسيلة التعليم التي سيتم استخدامها هي جذوع "UNO". قال روهريج (٢٠٠٨) "UNO" هي لعبة السهل جدا. في البداية ، جاءت لعبة "UNO" من الإسبانية و الإيطالية ، المعنى "one" هي لعبة الورق ينتشرها ميرلي روبين عام ١٩٧١ (تينسمان, ٢٠٠٢). صُنعت بطاقة "UNO" ميرلي روبين، مالك الحلاقة ومحب البطاقة. قدم ميرل روبين أول مرة

هذه اللعبة لعائلته. بعد ذلك ، بدأت "UNO" مشهورة لأن عالمي
اللعبة إنج.

أما مؤشر النجاح في تعليم اللغة العربية في مادة المفردات

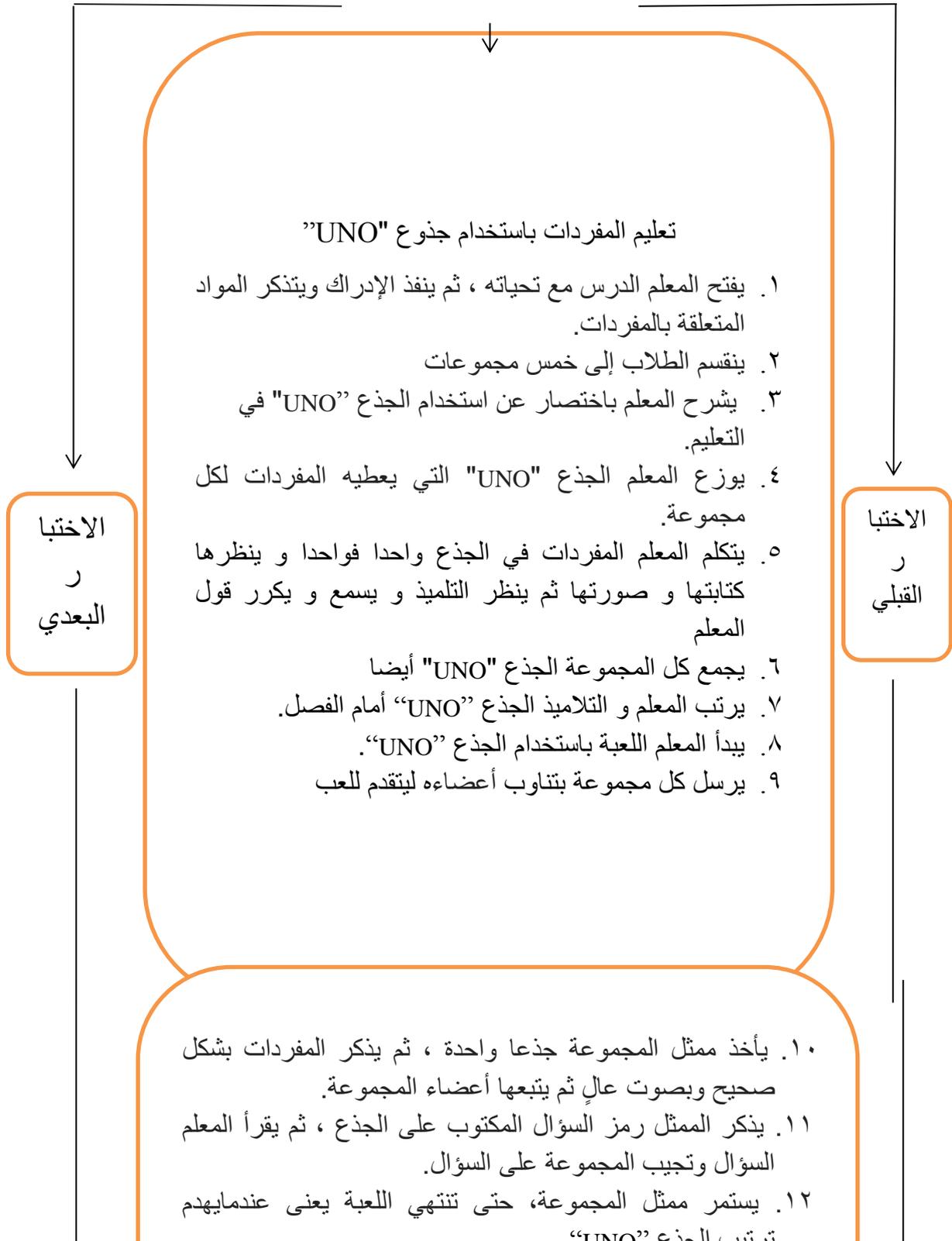
منها:

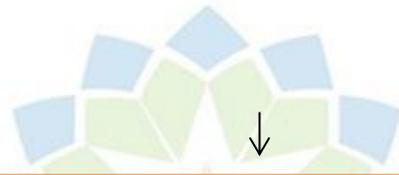
١. يستطيع أن يلفظ المفردات
٢. يستطيع أن يفهم المفردات منها مفهوم مصدر المفردات
٣. يستطيع أن يحفظ المفردات
٤. يستطيع أن يفرق بين الكلمة
٥. يستطيع أن يطبق المفردات إلى الجملة البسيط

ولإيضاح بيان سابق، يصور الكاتب أساس التفكير في الرسم
البياني الآتي:

الجدول ١,١

صورة البيان لأساس التفكير





تحصيل التعليم

١. يستطيع أن يلفظ المفردات
٢. يستطيع أن يفهم المفردات منها مفهوم مصدر المفردات
٣. يستطيع أن يحفظ المفردات
٤. يستطيع أن يفرق بين الكلمة
٥. يستطيع أن يطبق المفردات إلى الجملة البسيط

التأثير

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث (سوجيونو، ٨٤:٢٠٠٨). ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

الفرضية الصفرية: عدم ترقية في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه باستخدام بطاقة التصنيف الكلمات على تعليم التركيب

الفرضية المقترحة: وجود ترقية في قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه باستخدام بطاقة التصنيف الكلمات على تعليم التركيب

بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (هناك فرق)، وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (لا يوجد فرق).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : البحوث السابقة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

البحث لموتيارا ماولينا, الطالبة من شعبة التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٨ م تحت الموضوع "تنمية وسيلة التعليم في مادة تعبير بلعب "UNO STACKO" على

التلاميذ مدرسة العالية ابن القيم فوترا يوكياكارتا سنة
٢٠١٧/٢٠١٨ " تنمية وسيلة التعليم في مادة تعبير بلعب
"UNO STACKO" قادر على الترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في
مادة تعبير في الفصل العلوم الطبيعية مدرسة العالية ابن القيم
فوترا يوكياكارتا.

