

ملخص البحث

فخريزال : استخدام أسلوب لعبة الهمس المتسلسل لترقية مهارة الاستماع (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيد باغي باندونج).

كانت المشكلات التي يواجهها التلاميذ في الصف السابع في مهارات الاستماع فهي عدم حماسهم في دروس اللغة العربية، خاصة في تعليم الاستماع وعدم استطاعتهم في إجابة الأسئلة من المدرس ويكون قلة الاستطاعة في تنقل المفردات الجديدة ولا يستطيع التلاميذ تمييز أصوات الحروف المتطابقة في المفردات الجديدة. وحال الباحث لحل هذه المشكلات باستخدام أسلوب لعبة الهمس المتسلسل

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيد باغي باندونج على مهارة الاستماع قبل تطبيق أسلوب لعبة الهمس المتسلسل ومعرفة قدرة تلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيد باغي باندونج على مهارة الاستماع بعد تطبيق أسلوب لعبة الهمس المتسلسل ومعرفة ارتقاء قدرة تلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيد باغي باندونج على مهارة الاستماع بتطبيق أسلوب لعبة الهمس المتسلسل.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع في أسلوب اللعبة الهمس المتسلسل لأن بينهما علاقة وثيقة من الناحية النظرية والمنطقية. فتعرض الباحث الفرضية المقترحة يعني وجود إرتقاء مهارة الاستماع بعد استخدام أسلوب اللعبة الهمس المتسلسل. وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة المستخدمة الباحث في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق ودراسة الكتب، وأما الأساليب تحليل البيانات وهو امتحان استواء البيانات و امتحان المقرنة و امتحان استواء البيانات ن - د.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي : (١) إن قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع قبل استخدام أسلوب لعبة الهمس المتسلسل تدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٧ وهي تكون "منخفضة" لأنها تقع بين، ١٦ - ٧٤. (٢) إن قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع بعد استخدام أسلوب لعبة الهمس المتسلسل تدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٠ وهي تكون "متوسطة" لأنها تقع بين، ٥٢ - ١٠٠. (٣) إن ارتقاء استيعاب التلاميذ على مهارة الاستماع بعد استخدام أسلوب لعبة الهمس المتسلسل و ذلك كما تدل عليها النتيجة امتحان الفرضية المحسولة وهي إن "ت" (٣٠، ١٢) أكبر من "ت" الجدولية (٦٠، ٢) وأما مستوى الإرتقاء باستخدام هذا أسلوب لعبة الهمس المتسلسل فهو على قدر (٤٦، ٠) أو ٤٦ %.