

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في البداية، نمت اللغة العربية وتطورت في دول الشرق الأوسط. ثم انتشرت في العلاقات الدولية الدولية، بحيث اعتراف بها رسمياً كلغة شرعية لاستخدامها في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣. بمرور الوقت مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية لغة المسلمين، لأن القرآن والحديث النبوي مكتوبان باللغة العربية وهما المصدران الرئيسان للتعليم الإسلامية (أشيب حرماوان، ٢٠١٨ : ١٧). اللغة العربية هي إحدى اللغات في إندونيسيا لها مكانة خاصة مقارنة باللغات، لأن اللغة العربية لها دور مهم جداً في الحياة الاجتماعية التي تعمل كلغة الدين ولغة التواصل الدولي ولغة المعرفة (نانانج قاسم، ٢٠١٦ : ١٨). وظيفة اللغة العربية كعلم ظهرت من التعليم في المعاهد الإسلامية، هذا يدل على أن اللغة العربية قد نالت باهتمام كبير من التربية في إندونيسيا.

في إندونيسيا، اللغة العربية كأحد مجالات الدراسة في المناهج التعليمية التي لها توجه نحو المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (نانانج قاسم، ٢٠١٦ : ١٨). كل مهارات اللغوية تكمل وتؤثر بعضها البعض. لذلك، في تعليم اللغة العربية لا يمكن للمرء أن يفهم واحد من الأربع المهارات فقط، ولكن من مستحب لفهم كلها. بناءً على مبدأ الأولوية لتعليم اللغة العربية، إحدى المهارات في اللغة العربية التي يجب تعلمها أولاً هي مهارة الاستماع قبل المهارات الأخرى. لأن مهارة الاستماع هو قدرة الشخص على فهم الكلمة أو جملة يتحدث بها شريك معين يتحدث.

بناءً على نتائج الملاحظات تم إجراؤها، يتم الحصول على معلومات تفيد بأنه في عملية تعليم اللغة العربية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية الفلاح كوفو يواجهون عراقيل مختلفة في تعلمه منها:

١. عقلية الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة وما زال هناك نقص في الاهتمام والدافع لتعليم اللغة العربية.
٢. خلفية طلاب المرحلة الابتدائية مختلفة ومهيمنة عن المدرسة الابتدائية العامة التي لا تزال تفتقر أو يمكن القول أنه لا يوجد مادة عربية.
٣. صعوبات الطلاب التي تبرز في تعلم اللغة العربية هي صعوبات في الاستماع إلى المواد العربية. مثل الاستماع إلى صوت الحروف وصوت المفردات وأنماط الجمل. لم يعتادوا الاستماع إلى الصوت باللغة العربية، ولا يمكنهم تمييز أصوات الحروف الهجائية المتشابهة تقريبًا.
٤. لم توجد وسيلة التعليم في عملية التعليم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج مقابلة الكاتبة مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، ضعف مهارة الطلاب في الاستماع بناء على النتيجة اليومية التي حصل عليها الكاتبة تم تسجيل ٤٥٪ فقط من الطلاب أعلى من kkm، بينما، حصل ٥٥٪ من الطلاب على درجة أقل من kkm. واستنتجت الكاتبة إلى أن العامل في ضعف مهارة الطلاب في الاستماع في تعليم اللغة العربية هو غياب الوسيلة المستخدمة بحيث أصبح التعليم رتيبًا مما يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في عملية التعليم. تؤثر بعض هذه العراقيل بشكل كبير على نتائج التعليم الطلاب. لذلك، كإحدى الطرق التي يمكن للباحثين استخدامها للمساعدة في حل هذه العراقيل، إجراء بحث بعنوان استخدام الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" لترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الفلاح كوفو) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث اعتبارًا في تحسين جودة التعليم في هذه المدرسة. النظرية الأساسية التي تجعل وسيلة التعليم في هذا البحث هي النظرية التي قالت (سي تي محمود، ٢٠١٨ : ١٣١) أن وسيلة التعليم ضرورية كأداة داعمة في أنشطة التدريس حتى يمكن تنفيذها بشكل فعال. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسيلة التعلم،

بحيث يمكن تنفيذ هذا النشاط بشكل صحيح وتشغيله بأكبر قدر ممكن من الفعالية.

نتيجة دراسة الباحثين، تظهر أحدث الابتكارات التكنولوجية في الوقت الحاضر دائماً وفقاً للتطورات التكنولوجية، أحدها تحويل النص إلى الصوت التطبيق *Text To Speech*. وفقاً لـ سمس الدين و فوترا، فإن *Text To Speech* عبارة عن محول يمكنه تحويل الكتابة إلى الصوت يمكن سماعه (غيرلان أفريندي مانو، ٢٠٢٠: ١٨). من هذه النظرية يمكن القول أن تحويل الكتابة إلى الصوت يمكن أن يكون وسيلة تعليمية قائمة على الصوت تساعد السماعيات في نطق أكثر واقعية، ولكنها نتيجة للتلاعب بأجهزة الكمبيوتر في هذه المنطقة الرقمية. مساعدة المتحدث في هذه الحالة هو أن *Text To Speech* يمكنه قراءة الكلمات المكتوبة في المتحدثين مثل النطق الناس الأصلي.

خلفية استخدام التطبيق في هذه الدراسة هي أنه مفيد في عملية التعلم. من بينها مساعدة الطلاب على القراءة والاستماع بالإضافة إلى معرفة القراءة والكتابة في العصر الحديث، مع تركيز الطلاب على فهم المادة، وتقليل استنزاف المعلمين من حيث شرح المواد، والمساعدة في تعلم اللغات الأجنبية من خلال تقديم كيفية نطق اللغة الأجنبية اللغات بشكل صحيح (غيرلان أفريندي مانو، ٢٠٢٠: ١٩). الوسيلة الداعمة للمساعدة هذا التطبيق في تعلم اللغة العربية هي من خلال تصور الصور التي من شأنها تسهيل فهم الطلاب، ومكبرات الصوت التي ستزيد من جودة صوت مكبرات الصوت الافتراضية للكمبيوتر، ومكبرات اللغة التي يمكن أن تضيف راحة لعملية التعليم.

الوسيلة السمعية البصرية التي تم تصميمها كأحد المتغيرات في هذه الدراسة تتضمن وسيلة سمعية بصرية غير نقية لأنها تحتوي على عناصر صوتية وتأتي الصور من مصادر مختلفة، وتستخدم عناصر الصوت صوت المتحدث الأصلي الذي يتم تحويله من نص إلى صوت. في تطبيق الوسيلة الصوتية بمساعدة تصور الصورة على شكل شرائح جهاز العرض. الأمل في تطبيق مجموعة متنوعة من

الوسائل أثناء عملية التعليم هو أنه يمكن أن يساعد في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مهارة الاستماع إلى المواد العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" في تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" في تعليم اللغة العربية؟
٣. كيف ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج باستخدام الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" في تعليم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" في تعليم اللغة العربية
٢. معرفة مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" في تعليم اللغة العربية
٣. معرفة ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج باستخدام الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" في تعليم اللغة العربية

الفصل الرابع : فائدة البحث

أ. للمدرّس

١. زيادة العلوم عن وسيلة التعليم اللغة العربية
٢. حصل على أمثلة الوسيلة التعليم الأخرى التي يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة.
٣. تصحيح العلة أو الضعف التي تحدث في أنشطة التعليم

ب. للتلميذ

١. ترقية مهارة الاستماع في المادة اللغة العربية
٢. ترقية إنجاز التعلّم التلميذ في الدرس اللغة العربية المادة مهارة الاستماع

ج. للمدرسة

١. زيادة الرسالة البيانات و نتائج البحث في مكتبة المدرسة التي يمكن استخدامها كمواد مكتبة.
٢. ومن المأمول أن يصبح مرجع المدرسة لتسهيل عملية التعليم أكثر فاعلية بحيث ترقية جودة التعليم وتكون ممتعة.

د. للباحثة

١. يمكن أن يزيد المعرفة والبصيرة حول وسائل الوسيلة السمعية البصرية "Text To Speech" في تعليم اللغة العربية

الصف الخامس : أساس التفكير

أوضح غاغني و بريغز أن التعليم هو نتيجة لأزواج من التحفيز والاستجابة ثم عقد التعزيز المستمر. يهدف التعزيز إلى تقوية السلوك الداخلي في عملية التعليمية. ستنتج عملية التعليمية لكل شخص نتائج التعليمية مختلفة، لذلك من الضروري تعزيزها باستمرار لتجربة التغييرات في السلوك نحو الأفضل. (غوسنريب وهاب و راسنوتي، ٢٠٢١ : ٦).

في عملية التعليمية فيما أهداف يجب تحقيقها، منها نتائج التعليم في المجالات المعرفية و الوجدانية والمهارية. من نتائج التعليم هذه سيكون نموذجًا في عملية التعليم التالية. لا يمكن فصل التعلم عن نظرية التعليم، لأن التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي لا يمكن فصلها. التعليم هو نظام يساعد الطلاب على التعليم والتفاعل مع مصادر التعليم والبيئة. يعتمد التعليم الجيد بشكل كبير على تحفيز الطلاب وإبداع المعلم ، ويتم دعم الطلاب الذين لديهم دافع كبير في عملية التعليم من قبل المعلمين القادرين على تسهيل هذا الدافع لنجاح تحقيق أهداف التعليم.

التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. تعد وسيلة التعليم من العوامل التي تحدد نجاح التعليم. الوسيلة هي أداة تستخدم لتوصيل الوسائل أو المعلومات من المرسل إلى مستلم الرسالة. تأتي كلمة الوسيلة اللاتيني الذي يعني الوسيلة أو المقدم. في حين أن وسائل الإعلام العربية تعني الوسيلة أو التسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة . في أنشطة التعليم، يمكن تعريف الوسيلة على أنها شيء يمكنه نقل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. في عملية التعليم، وجود الوسيلة دورًا مهمًا للغاية لأنه يمكن أن يساعد في نقل المواد التي يتم تدريسها للطلاب بسهولة وفعالية دون ملههم. (أزهار أرشاد، ٢٠٠٤ : ٣)

قال حماليك بأن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم، واستخدام وسيلة التعليم في مرحلة توجيه التعليم سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك. وقت. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم، يمكن لوسائل التعلم أيضًا أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات والتغلب على قيود المكان والوقت والحجم. (أزهار أرشاد، ٢٠٠٤ : ٣٠)

وسيلة التعليمية متنوعة، مع هذا التنوع هناك العديد من الفوائد التي يمكن تنفيذها في الدرس. انطلاقاً من نوعها، تنقسم وسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية و الوسيلة والسمعية البصرية. (عبد الوهاب راشدي، ٢٠١٧: ١٨)

١. الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي تعتمد فقط على القدرات الصوتية بوسائل مختلفة لنقل الأصوات، سواء كانت بشرية أو غير إنسانية ، مثل أجهزة الراديو ومسجلات الحنفيه وما إلى ذلك.

٢. الوسيلة البصرية هي وسيلة تعتمد فقط على حاسة البصر. تنقسم الوسيلة البصرية إلى نوعين. الأول هو الوسيلة البصرية التي تعرض صوراً متحركة أو رموزاً مثل شرائط الأفلام أو الصور الفوتوغرافية أو الرسومات أو اللوحات أو المطبوعات. كلا الوسائل البصرية تتحرك مثل الرسوم المتحركة أو الرسوم المتحركة.

٣. الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة. يتمتع هذا النوع من الوسيلة بإمكانيات أفضل لأنه يتضمن نوعي الوسيلة المذكورين سابقاً. تتكون الوسيلة السمعية البصرية من سمعي بصري صامت و متحركة. وسيلة السمعية البصرية الصامتة هي الوسيلة التي تعرض الصوت والصور الثابتة مثل أفلام الإطار الصوتي وأفلام التسلسل الصوتي. الوسيلة السمعية والبصرية المتحركة ، وهي الوسيلة التي تعرض عناصر الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. (عبد الوهاب راشدي، ٢٠١٧: ١٨)

انطلاقاً من الموقف، تنقسم الوسيلة السمعية البصرية إلى وسيلة السمعية البصرية خالصة و وسيلة سمعي بصرية غير نقية.

١. الوسيلة السمعية والبصرية النقية، أي عناصر الصوت والصور الناشئة عن مصدر مثل فيلم كاسيت صوتي.

٢. الوسيلة السمعية والبصرية غير نقية، أي أن عناصر الصوت والصورة تأتي من مصادر مختلفة، وعناصر الصوت التي تأتي من مسجل الحنفية، أحدها صورة مأخوذة من جهاز عرض الشرائح. (عبد الوهاب راشدي، ١٧:٢٠:١٨) من بين أنواع المختلفة لوسائل التعليم ، لا يتم النظر إلى استخدامها أو تقييمها من حيث التطور ولكن الأهم من ذلك هو وظيفتها في المساعدة على تحسين نتائج عملية التعليم. يجب أن يأخذ المعلم في اعتبار خصائص كل وسائل حتى يتمكن من اختيار الوسيلة وفقاً للشروط والاحتياجات في التعليم. هناك جانب آخر لا يقل أهمية في عملية التعليم وهو اختيار الوسيلة المناسبة لتحسين نتائج التعليم الطلاب. يجب أن يعرف المعلم مزايا وعيوب كل وسيلة سيتم استخدامها وتحديد الاختيار الأنسب. عند اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية، يجب على المعلم الانتباه إلى عدد من المبادئ المعينة. كما ذكرت نانا سودجنا بما في ذلك:

١. يحدّد نوع الوسيلة الصحيح. أي أن الوسيلة المختارة والمستخدمة تتوافق

مع الأهداف المادية والتعليمية التي سيتم تدريسها.

٢. اعتبر في الموضوع بشكل مناسب. أي أنه من الضروري مراعاة مدى ملائمة

استخدام الوسيلة مع مستوى قدرة الطلاب.

٣. تقديم الوسيلة بشكل صحيح. هذا يعني أنه يجب تعديل تقنيات وأساليب

استخدام الوسيلة المختارة مع الأهداف والمواد والأساليب والوقت

والوسائل.

٤. وضع وسائل الإعلام في الوقت والمكان المناسبين. (نانا سودجنا، ١٩٩١: ٢٤)

يجب للمعلمين أن تكون بعض هذه المبادئ مصدر قلق حتى تكون الجهود

المبذولة في تدريس الطلاب هي الأمثل، ولا تجعلهم يشعرون بالدوار في فهم المواد التي

يتم تدريسها. (عبد الوهاب راشدي، ١٧:٢٠:١٨)

وسائل التعليمية دوراً مهماً في تعليم اللغات الأجنبية أحدها تعليم اللغة

العربية. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مستوى النجاح في تعليم لغة

أجنبية. العوامل الرئيسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باكتساب لغة أجنبية هي لغة

المتعلم، والعوامل الخارجية للمتعلم ، والعوامل الداخلية للمتعلم (عبد الوهاب راشدي، ٢٠١٧: ٢٠). يعد استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية حلاً لتجنب الملل في التعليم وتحقيق الأهداف الأساسية لتعليم اللغة، وهي كأداة الاتصال. تعليم اللغة الجيد هو التدريس الذي يتماشى مع التطور الطبيعي للغة لدى البشر، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير لغته من الاستماع والانتباه إلى التقليد. يوضح هذا أنه يجب أولاً تعزيز القدرة على الاستماع (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ١٩).

فيما يتعلق بأهمية وسيلة في التعليم، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين من أجل تحسين جودة التعليم. لتوقع هذا، يجب على المعلمين البدء في إدراك أهمية الجوانب التكنولوجية لدعم عملية التعليم. في هذا العصر الديناميكي لتكنولوجيا المعلومات بشكل متزايد، حان الوقت للمعلمين لتقديم ابتكارات تجذب انتباه جميع المشاركين في عملية التعليم. خاصة عند دخول عصر الوسيلة التواصل الاجتماعي مما يجعل كل شيء سريعاً وسهلاً، ومن الابتكارات التي يمكن للمدرسين القيام بها هو جعل الوسيلة التعليمية للبرمجيات ممتعة ومفيدة في تعليم تحسين المهارات الأربعة في اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع في المواد العربية.

الاستماع هو القدرة التي يمكن لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويًا. تعد مهارة الاستماع جزءاً مهماً ولا يمكن تجاهلها في تعليم اللغة، خاصة إذا كان الغرض من تنفيذها هو التمكن الكامل للمهارات اللغوية (عبد الوهاب راشدي، ٢٠١٧: ٢٤) بالنظر إلى هذا الشرح فيما يتعلق بأنواع الوسيلة، فإن الوسيلة السمعية البصرية مناسبة للاستخدام في تحسين مهارة الاستماع لأنه وفقاً لي صبري سوتكنو، فإن هذا النوع من الوسيلة يتمتع بقدرات أفضل لأنه يشمل نوعي الوسيلة المذكورين سابقاً، وهما الوسيلة السمعية على شكل صوت والبصرية على شكل صور (أزهار أرشاد، ٢٠٠٤: ٣٥).

وسيلة السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلم لنقل المواد بحيث يقبلها الطلاب من خلال حاستي السمع والبصر بطريقة متكاملة. تشمل وسيلة السمعية البصرية التلفزيون والتسجيلات وأقراص الفيديو المدمجة

والعروض المسرحية (سي تي محمودة، ٢٠١٨: ٢٥). في عصر التطور التكنولوجي هذا، فإن أحد التطبيقات الموجودة في *gadget playstore* هو تطبيق *Text To Speech* الذي يمكن تنزيله مجاناً. يمكن تفسير هذه التكنولوجيا على أنها نظام يمكنه بسهولة تحويل النص إلى الصوت.

فيما يلي خطوات استخدام هذا التطبيق:

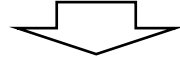
١. تحميل التطبيق *text to speech* في *playstore* ثم افتح التطبيق؛
 ٢. ثم اختيار ميزة اللغة المراد استخدامها؛
 ٣. يوجد في هذا التطبيق ميزة الصوت الذكر والأنثى مع ٩ اختيارات من الصوتية، ثم اختيار الصوت المطابق للنص الذي تم إجراؤه؛
 ٤. بعد ذلك، اكتب النص الموجود على السبورة المتوفرة، إذا كان النص باللغة العربية، فمن الأفضل أن يكون مزوداً بشكل لجعله أكثر دقة؛
 ٥. ثم انقر رمز مكبر الصوت الذي يحتوي على ميزة إعداد مستوى الصوت وسرعة التحدث ودرجة الصوت. ثم اضبط حسب الحاجة؛
 ٦. عند الانتهاء، حفظ الصوت الذي تم إنشاؤه من تطبيق *text to speech*.
 ٧. بعد حفظ الصوت بنجاح، افتح *MS Powerpoint* كوسائل إضافية. ثم قم بتضمين ووضع الصوت الذي تم تنزيله وفقاً للصورة أو النص الذي تم إنشاؤه في *MS PowerPoint* من قبل؛
 ٨. وسائل التعليمية جاهزة للاستخدام في التعليم.
- ومع ذلك، قبل تطبيق هذه الوسائل، سيتم إعطاء الطلاب عددًا من الأسئلة كشكل من أشكال الاختبار القبلي، ثم سيتم التعامل مع الطلاب باستخدام هذه الوسائل. بعد ذلك سيخضع الطلاب لاختبار نهائي في شكل الاختبار البعدي. الغرض من هذين الاختبارين هو تحديد تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية *text to speech* على نتائج تعليمية مهارة الاستماع الطلاب في تعليم اللغة العربية. مع العديد من العلاجات باستخدام هذه الوسائل، يمكن الطلاب أن يحقق مؤشرات تعليم مهارة الاستماع بناءً على مراجع من المجال المعرفي بما في ذلك:

١. القدرة على الاستماع والانتباه والتركيز على المواد المسموعة.
٢. القدرة على نطق المفردات والجمل حسب أصواتها المسموعة.
٣. القدرة على تمييز المفردات حسب أصواتها المسموعة.
٤. القدرة على معرفة معاني المفردات والجمل حسب المسموعة.

بناءً على هذا الشرح، استنتجنا أن الوسيلة السمعية البصرية *text to speech* كوسيلة تعليمية بديلة لترقية نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في القدرة على الاستماع إلى المواد العربية في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو باندونج. من المأمول باستخدام هذه الوسيلة يمكن أن تجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام و غير مملًا. يتم تنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. ثم يمكن صياغة إطار الفكر في الرسم البياني التالي:



استخدام الوسيلة السمعية البصرية *Text To Speech* لترقية مهارة الطلاب في
الإستماع في تعليم اللغة العربية



خطوات استخدام الوسيلة السمعية البصرية *Text To Speech* في تعليم مهارة الإستماع:
تحميل التطبيق *text to speech* في *playstore* ثم افتح التطبيق؛

١. ثم اختيار ميزة اللغة المراد استخدامها؛
٢. يوجد في هذا التطبيق ميزة الصوت الذكر والأنثى مع ٩ اختيارات من الصوتية، ثم اختيار الصوت المطابق للنص الذي تم إجراؤه؛
٣. بعد ذلك، اكتب النص الموجود على السبورة المتوفرة، إذا كان النص باللغة العربية، فمن الأفضل أن يكون مزودًا بشكل لجعله أكثر دقة؛
٤. ثم انقر رمز مكبر الصوت الذي يحتوي على ميزة إعداد مستوى الصوت وسرعة التحدث ودرجة الصوت. ثم اضبط حسب الحاجة؛
٥. عند الانتهاء، حفظ الصوت الذي تم إنشاؤه من تطبيق *text to speech*.
٦. بعد حفظ الصوت بنجاح، افتح *MS Powerpoint* كوسائل إضافية. ثم قم بتضمين ووضع الصوت الذي تم تنزيله وفقًا للصورة أو النص الذي تم إنشاؤه في *MS PowerPoint* من قبل.
٧. وسائل التعليمية جاهزة للاستخدام في التعليم.

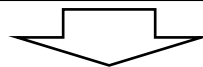
الاختيار البعدي

الاختيار القبلي



مؤشرات مهارة الطلاب في الاستماع:

١. القدرة على الاستماع والانتباه والتركيز على المواد المسموعة.
٢. القدرة على نطق المفردات والجمل حسب أصواتها المسموعة.
٣. القدرة على تمييز المفردات حسب أصواتها المسموعة.
٤. القدرة على معرفة معاني المفردات والجمل حسب المسموعة



ترقية مهارة الطلاب في الاستماع

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة يجب حلها من خلال البحث، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه. تعريف آخر هو أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال البحث يتم اختباره للتأكد من صحتها من خلال البحث (أشيب حرماوان، ٢٠١٨ : ١٢٤). في هذه الدراسة متغيرين، وهما استخدام الوسيلة السمعية البصرية "text to speech" كالمغير المستقل، و مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية كالمغير التابع. لأغراض الاختبار، يتم ذلك عن طريقة مقارنة سعر "ت" الحسابية بسعر "ت" الجدولية. في غضون ذلك لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "t" بمستوى هام قدره خمسة بالمائة. ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية (هاو) مردودة. لذلك هناك ما تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
٢. إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية (هاو) مقبولة. لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

تقرير:

١. الفرضية الصفرية : وجود ترقية مهارة الطلاب في الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية "text to speech".
٢. الفرضية المقترحة : عدم ترقية مهارة الطلاب في الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة السمعية البصرية "text to speech".

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

و من البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي:

١. الرسالة التي كتبها خيروت العفيفة. ٢٠١٩. بعنوان استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين لترقية نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية الإمام مترو كيبانج. نوع هذا البحث عبارة عن البحث الإجرائي يتم إجراؤه في الصف الرابع من مدرسة الإبتدائية الإمام مترو كيبانج بإجمالي ١٥ طالبًا كعينة. استخدمت أسلوب جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات والملاحظة والتوثيق. و أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب كمية ونوعية. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، زادت نتائج تعليم الطلاب من خلال استخدام الوسيلة السمعية والبصرية. كان النشاط التعليمي للطلاب في الحلقة الأولى ٣,٥٢٪ بمعايير غير مواتية وكانت الحلقة الثانية ٣,٧٤٪ بمعايير جيدة أو بزيادة ٢٢٪. كان متوسط درجة ما بعد الاختبار للطلاب في الحلقة الأولى ٦٦ والدورة الثانية ٧٧. كانت النسبة المئوية لاكتمال نتائج تعلم الطلاب ٤٧٪ في الحلقة الأولى ، إلى ٨٠٪ في الحلقة الثانية ، أو زيادة بنسبة ٣٣٪. تظهر هذه النتائج أن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة يمكن أن يحسن نتائج التعلم في المواد العربية في طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتكار الإمام مترو كيبانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، والتشابه هو استخدام الوسيلة السمعية البصرية، بينما الاختلاف هو أن موضوع البحث في جميع مهارات اللغة العربية لطلاب في المدرسة الإبتدائية الإمام مترو كيبانج لم يركز على مهارة واحدة فقط. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي، والوسيلة المستخدمة ليست في شكل تطبيق مثل ما يستخدمه الباحث.

٢. P. Masan و G. Manu ، تطبيق "text to speech" لترقية تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة ، JUKANTI ، المجلد ٣ ، لا. ٢ ، ص. ١٧-٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠. نوع هذا البحث عبارة عن بحث كمي يركز على تحليل ترقية فهم التعليم من خلال تطبيق وسيلة الصوتية لبرامج تطبيق "text to speech" في موضوعات اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة. عينة في هذا البحث هو SLB Asuhan Kasih Kupang ، وهي مدرسة تنظم تعليم الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة. في هذه المدرسة، وجد أن الطلاب في الصف السابع والثامن لديهم فهم منخفض لمواد اللغة الإنجليزية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الانحدار. لتحديد تأثير متغيرين أو أكثر. أظهرت النتائج أن اختبار الفرضية مع تحليل الانحدار زاد إيجابياً مع زيادة نتائج اختبار فهم اللغة الإنجليزية بنسبة ٧٤,٣٪ ومستوى الارتباط أو الخطية هو ٠,٤٨٥، وهو أمر قوي للغاية. إن الانتهاء من تطبيق باستخدام *text to speech* لترقية فهم تعليم اللغة الإنجليزية له تأثير إيجابي ويظهر تحسناً.

هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، والتشابه هو استخدام تطبيق الوسيلة "*text to speech*" ، بينما الاختلاف هو أن موضوع البحث هو الطلاب ذوي الإعاقة وفي تعلم اللغة الإنجليزية.

٣. نور عينية رشمه. ٢٠١٨. ترقية مهارة الاستماع لموضوع الحالات الحديقة من خلال تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية تحسين الأخلاق بحر العلوم سورابايا. كانت طريقة البحث المستخدمة هو البحث الإجرائي، باستخدام نموذج كورت لوين الذي يتكون من دورتين بأربع مراحل هي التخطيط (١) ، والتنفيذ (٢) ، والملاحظة (٣) والتفكير (٤). أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات وتقييم الأداء والتوثيق. نتائج البحث هي: (١) تطبيق الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة الاستماع لموضوع الحالات الحديقة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية تحسين الأخلاق بحر العلوم سورابايا قادر على العمل بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج النسبة المئوية لملاحظات أنشطة المعلم والطلاب. حصلت نتائج النسبة المئوية لنشاط المعلم في الحلقة الأولى على ٨٠٪ (مرتفع) وفي الحلقة الثانية ارتفعت إلى ٩١,٦٪ (مرتفع جداً). بينما كانت نتائج نسبة النشاط الطلابي في الحلقة الأولى ٦٧,٤٪ (كاف) وارتفعت في الحلقة الثانية إلى ٨١,٥٪ (مرتفع). (٢)

هناك ترقية في مهارة الاستماع لدى الطلاب. بلغ متوسط قيمة الطلاب في الحلقة الأولى ٧١,٩٤٪ إلى ٩٩,٤٪ في الحلقة الثاني. بينما كانت نسبة اكتمال الطالب في الحلقة الأولى ٦٧٪ (كافٍ) إلى ٨٦٪ (جيد) في الحلقة الثانية. هناك أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث، والتشابه هو استخدام الوسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الاستماع في المادة العربية على شكل الصوتية و الصورة. بينما الاختلاف هو أن كائن البحث في طلاب الصف الثالث من المدرسة تحسين الأخلاق بحر العلوم سورابايا.

