

ملخص البحث

النساء فطري مولياتي : تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في تعليم المطالعة لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه تجريبية تلاميذ الصف الثاني بمعهد نور الحكمة سومبيرساري)

ينطلق هذا البحث بوجود المشكلة التي تقع لدى تلاميذ الصف الثاني في المعهد نور الحكمة سومبيرساري وهي اللغة العربية صعوبة عندهم في تعلمها وفهمها والتعبير عنها وانخفاض قدرة التلاميذ على مهارة القراءة وأحوال التعليم المطالعة المسئمون. ولحل هذه المشكلات تجرب الباحثة على قيام التعليم بطريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز.

والأغراض في هذا البحث هي معرفة مهارة قراءة التلاميذ في تعليم المطالعة قبل تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز ومعرفة تطبيقها في تعليم المطالعة ومعرفة مهارة قراءة التلاميذ في تعليم المطالعة بعد تطبيقها ومعرفة ترقية مهارة قراءة التلاميذ في تعليم المطالعة بتطبيقها في تعليم المطالعة لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثاني بمعهد نوة الحكمة سومبيرساري.

انطلق هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في تعليم المطالعة لمهارة القراءة يؤدي إلى ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. لأنها من طرق التدريس التي تهتم كثيرا بمهارة القراءة وتنمو مسؤولية التلاميذ والتعاون بينهم حتى أن تطرد الملل والمسئم عند التعلم.

الطريقة المستخدمة هي الطريقة التجربة القبليّة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One group Pre-Test and Post-Test Design*). وأما أساليب جمع البيانات وأدواتها هي الملاحظة بملزمة الملاحظة والاختبار بالأسئلة المكتوبة والتوثيق بالأرشيف والمقابلة بملزمة المقابلة. وأما تحليل البيانات في هذا البحث يعني تحليل البيانات الكمي بالامتحان الافتراض *Lilliefors* والامتحان المقارنة *Mannwithney* والامتحان ن - د ($N - Gain$).

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن مهارة قراءة التلاميذ في تعليم المطالعة قبل تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في معهد نور الحكمة سومبيرساري يدل على درجة كافية، كما دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٤٤,٢٩ وهي تكويين بين ٢٦-٥٠ في معيار التفسير. وكان تطبيق العلاج بتطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز من اللقاء الأول الى اللقاء الثالث يدل على تطبيق العملية بشكل جيد، منها قيمة المتوسط في اللقاء الأول هي ٧٣,٩ ثم قيمة المتوسط في اللقاء الثاني هي ٨٠,١ وقيمة المتوسط في اللقاء الثالث هي ٨٦,٣. كانت مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق هذه الطريقة تدل على درجة جيدة، كما دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٧٤,٠٩ وهي تكويين بين ٥١-٧٥ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك فرق في مهارة القراءة التلاميذ بين قبل تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز وبعده، لأن "ز" الحسابية (٦,٩٧٤) و نتيجة "ز" الجدولية (١,٩٦) أو قيمة "ز" الحسابية أكبر من "ز" الجدولية. وأما الحساب المتوسط ن - د ٠,٥٣ أو ٥٣% فهذه النتيجة تدل على تصنيف متعدل في معيار التفسير.