

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تلعب اللغة دورًا مهمًا جدًا في بقاء الإنسان. لأن اللغة هي أداة يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض في الحياة اليومية. يعرف اللغوي العربي ابن جني اللغة على أنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (جني: ١٩٥٢)، بما في ذلك نقل أنواع مختلفة من الأفكار والمشاعر التي لديهم تجاه البشر الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، اللغة وسيلة لفتح المعرفة. يقال ذلك لأن كل المعرفة والحضارة يمكن إدراكها وتكوينها وقابليتها للفهم والدراسة لأنها منطوقة، أحدها باستخدام اللغة العربية.

أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية لأن كثيرة من مصادر القراءة باللغة العربية. أصبحت اللغة العربية أيضًا لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين، لأن اللغة العربية أصبحت من الموضوعات التي تتم دراستها في العديد من المؤسسات التعليمية. لذلك من الضروري فهم اللغات الأجنبية وتعلمها، ومن بينها اللغة العربية. وعلى هذا الأساس، يجب على الحكومة والمدارس والمعاهد والمدرسون والتلاميذ أن تهتم بتعلم اللغة العربية للجهات المختلفة.

اللغة العربية لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن غيرها من اللغات. بحيث يكون هذا أيضًا صعوبة للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. تتكون المشاكل الحالية من جوانب لغوية وغير لغوية. إن وجود هذه الظاهرة يتطلب من التربويين أن يتمتعوا بكفاءة جيدة وإبداع في الحفاظ على اللغة العربية حتى يكونوا قادرين على الابتكار في تصميم التعلم حتى يتمكنوا من اصتناع حال تعليمي فعال من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المذكورة (مثنى، ٢٠١٢ : ١٠).

هناك الكثير من الافتراضات التي نشأت حول اللغة العربية أن اللغة العربية هي لغة معقدة وصعبة التعلم بحيث يجعل العديد من التلاميذ المواد العربية مادة مخيفة. أصبح هذا الافتراض في النهاية أحد العراقيل الذي يعرقل عملية تعلم اللغة العربية.

كما هو معروف، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط أو سلبي (النهى،

٨٣:٢٠١٢). تشمل إتقان اللغة العربية أنواعًا مختلفة من المهارات التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، مثل مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لذلك يستمر تطوير تعلم اللغة العربية بشكل أعمق وأوسع بحيث يكون القدرة على تقديم نظام تواصل وتعبيري وعملي وملهم. فتهدف كل هذه الأشياء إلى إعداد التلاميذ الذين يقدرّون على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية و كوسيلة لدراسة الدين من مصادر أصيلة التي تكتب باللغة العربية، خاصة القرآن والحديث، من خلال استخدام أربع مهارات لغوية (وزير الدين، ١٩:٩، ٢٠١٩).

والقراءة من مهارات لغوية يجب على التلاميذ أن تعلمها وإتقانها لأن هذه المهارة لديها فرصة كبيرة للتطوير. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضًا إلى مهارات القراءة لدعم نجاح تعلم التلاميذ حتى يتمكنوا من المشاركة في أنواع مختلفة من الأنشطة في عملية التعلم على النحو الأمثل. أصبحت مواد القراءة متاحة الآن على نطاق واسع، سواء في شكل كتب يسهل العثور عليها أو محتوى على الإنترنت يمكن الوصول إليه الآن في أي مكان وزمان. وبناءً على ذلك، تعد مهارات القراءة من الأمور التي تركز على تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

في تعليم اللغة، هناك نظريتان التي تم تطويرهما عند خبراء تعليم اللغة العربية، وهما نظرية الوحدة والنظرية الفروع (الخولي، ١٥: ١٩٨٦). نظرية الوحدة هي نظرية ترى أن اللغة وحدة وليست فرعين منفصلين، على سبيل المثال في التعليم الرسمي في كل من مدرسة الثانوية والمدرسة العالية. وفي نفس الوقت، النظرية الفروع هي نظرية على أن اللغة مقسمة إلى فروع منفصلة ومستقلة، على سبيل المثال هي نظرية الفروع التي غالبًا ما تستخدمها أقسام اللغة في مؤسسات التعليم العالي والمدارس الداخلية الإسلامية.

عادة ما يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المؤسسات القائمة على أساس إسلامي باستخدام أنظمة مختلفة، مثل الأنظمة التكاملية والأنظمة المنفصلة والأنظمة المدمجة. استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في مدرسة نور الحكمة السمبراري الإسلامية الداخلية، من المعروف أن المدرسة تستخدم نظامًا تعليميًا عربيًا منفصلاً أو يُعرف باسم نظرية الفروع. في هذا النظام، تنقسم دروس اللغة العربية إلى عدة مواد، مثل: النحو، والصرف، والمطالعة، والإنشاء، والاستماع،

والإملاء، والخط العربي، وغيرها. لكل موضوع حصة التعليم والكتب المدرسية والتقييمات ونتائج التعلم الخاصة به. ومن المواد التي يتضمنها المنهج المدرسي موضوع المطالعة.

يرتبط تعلم المطالعة ارتباطًا وثيقًا بمهارات القراءة أو مهارة القراءة. الهدف النهائي لتعلم القراءة هو أن يتمتع التلاميذ بمهارات القراءة، بما في ذلك القدرة على قراءة النص بشكل صحيح، وفهم ما يقرؤونه، ليس فقط النصوص التي يتعلمونها، ولكن أيضًا النصوص الجديدة التي يواجهونها في الحياة الواقعية. وفقا لسيف الدين (١٥: ٢٠٨٨) أن الغرض التعلم القراءة العربية هو تدريب التلاميذ ليكونوا أكثر طلاقة وفصيحا في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ وكذلك تنمية وممارسة الحب بالقراءة العربية والاهتمام بها. في درس المطالعة، مناسبا مع أهداف تعلم مهارات القراءة، يتم إرشاد التلاميذ لقراءة النصوص العربية بصوت عالٍ وبصمت من خلال الانتباه إلى حروف العلة أو علامات الترقيم بشكل صحيح ودقيق وفهم المعنى الوارد في القراءة.

بشكل عام، يُنظر دائمًا إلى تعلم اللغة العربية على أنه تعلم مخيف، لذا عند تعلم اللغة العربية، لا يتعلمها التلاميذ على حدٍ أقصاه. فقدمت الباحثة المشكلات الموقعة في المعهد نور الحكمة سومبيرساري بناء على الحقائق الميدانية من نتائج الملاحظات والمقابلات في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٣ مع أستاذة نضيرا مداني كمدرس المطالعة، فالمشكلات منها عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر معقدة في بنيتها بحيث يصعب تعلمها وفهمها والتعبير عنها، وعدم الاتقان واستعاب على المفردات، يؤدي ذلك كله إلى انخفاض قدرة التلاميذ على القراءة كما يتضح من اختباراتهم المنخفضة نسبيًا بنطاق درجات من ٥٠ إلى ٦٠، وكذلك أحوال التعليم المسئم لا يتمكن التلاميذ في التعلم بنشاط وفعالية.

وبناء على المشكلات المذكورة، فلذلك لحل هذه المشكلات هي اختيار الطريقة والأساليب المناسبة ليتم تطبيقها من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بنشاط وفعالية وكفاءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها ويمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل. يعد عدم وجود إبداع المعلم في اختيار الأساليب التي تدعم التلاميذ لتعلم اللغة العربية أحد العوامل التي تسبب عدم اهتمام

التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

ومن مساعى الذي يمكن القيام بها لحل على مشاكل التعلم هو استخدام الأساليب المناسبة. يجب على المدرسين أن يقدروا على التفكير بشكل الابداع والابتكار باستخدام الأساليب المناسبة والفعالة في التعليم، بحيث يمكن أن يساعد ذلك المعلمين في إيصال التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. و يمكن أن تساعد طرق التعلم المناسبة مع تقنيات التعلم المناسبة في أن تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وتوجيهًا من الأساليب التي نستخدمها طريقة القراءة، و التي يمكن تطبيقها بشكل خاص للتعامل مع مشاكل المواصفات أعلاه باستخدام اللعبة اللغوية على شكل أجب ثم اقفز. لعبة اللغوية هي عملية تعلم اللغة من خلال اللعب. يجب التأكيد على أن الألعاب اللغوية لا يتم إجراؤها فقط لتكوين الأحوال الممتعة، ولكن أيضًا لتكون قادرًا على ممارسة المهارات اللغوية.

وبتكوين الأحوال التعليمية الممتعة، فإنها ستطرد على الملل والسئم حتى تتمكن من زيادة الاهتمام بالتعلم وتعزيز الشعور بالحماس ومشاركة التلاميذ في عملية التعلم. إن التغيير في الأحوال التعليمية بسبب التغيير في الطريقة التعليمية المطبقة هو أحد الأشياء التي تؤثر على حماس وتركيز التلاميذ بحيث يتم تعلم اللغة العربية بشكل فعال ويتم ممارسة مهارات القراءة لدى التلاميذ بشكل جيد. بناءً على هذا الأساس، افترضت الباحثة أن استخدام طريقة القراءة مع لعبة أجب ثم اقفز في التعلم المطالعة يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية معهد نور الحكمة سومبيرساري.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، من الضروري أن يكون هناك عدد من الأشياء لتكون محور مناقشتها. لذلك تقدم الباحثة عدة اسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على القراءة في مادة المطالعة قبل تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على القراءة في مادة المطالعة بعد تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد

نور الحكمة سومبيرساري؟

٣. كيف فعالية تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في تعليم المطالعة على مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على تعريف المشكلات التي تم ذكرها ، فإن أغراض هذا البحث هي:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على القراءة في مادة المطالعة قبل استخدام طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري.

٢. لمعرفة عملية التعليم المطالعة بتطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز لارتقاء مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري.

٣. لمعرفة قدرة التلاميذ على القراءة في مادة المطالعة قبل استخدام طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري.

٤. لمعرفة ترقية القدرة على القراءة لتلاميذ الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري في تعليم المطالعة باستخدام طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدا نظريًا وعمليًا.

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا :

١. ليكون مرجعًا للباحثين اللاحقين لاستكشاف استراتيجيات التعليم

الإبداعية والمبتكرة باستخدام طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز لترقية

مهارات القراءة في التعليم المطالعة.

٢. تحفيز المعلمين وزيادة المعارف والمعلومات عليهم، وخاصة معلم اللغة

العربية ليكونوا قادرين على اصطناع الأحوال التعليمي الفعال والممتع.

من الناحية العملية، و من المتوقع أن تكون هذه نظرية البحث مفيدة ل:

١. التلاميذ

من أجل التمكن من زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم المطالعة وتوفير الخبرات التعليمية للتلاميذ الذين يشاركون كمواد تعليمية في شكل اختبار المواد التي تم تدريسها.

٢. المعلم

لاستخدامها كمصدر للمعلومات فيما يتعلق بأساليب التعليم المناسبة والجيدة لاستخدامها في التعليم المطالعة من أجل ترقية مهارات القراءة لدى التلاميذ، وكذلك توفير المعرفة للمعلمين حول تقنيات استخدام طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز.

٣. المدرسة

لترقية جودة التعليم في المدارس من تكوين الأحوال الدراسي التفاعلي في المدارس والتأثير على السياسات المدرسية في اختيار الطريقة المناسبة وذى الجودة والجيدة.

٤. الباحثة

يمكن أن يضيف هذا البحث البصيرة والمعرفة للباحثين الآخرين ليكونوا قادرين على التفكير بشكل أكثر إبداعاً ومبتكراً في اختيار وتطبيق الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في درس المطالعة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

لا ينفصل نجاح عملية تدريس اللغة وتعلمها في الفصل الدراسي عن المهارات التي يمتلكها التلاميذ. إن تلاميذ الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سوميرساري لديهم مهارات قراءة منخفضة في تعليم المطالعة. يتضح هذا من خلال حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتقنوا مهارات القراءة جيداً.

يمكن اعتبار مهارات القراءة لدى التلاميذ جيدة إذا استوفوا مؤشرات الإنجاز

التي تم تعيينها كمعايير لنجاح مهارة القراءة على النحو التالي :

١. التلاميذ قادرين على القراءة بطلاقة مع التنغيم الجيد والصحيح.

٢. يتعرف التلاميذ على المعاني الجديدة والمفردات الموجودة في النص.

٣. التلاميذ قادرون على استكشاف الفكرة الرئيسية والاستنتاج المحتوى الوارد في القراءة.

٤. يمكن للطلاب فهم محتويات النص جيداً.

٥. التلاميذ قادرون على ترجمة الكلمات المتعلقة بالنص.

٦. التلاميذ قادرون على إجابة الأسئلة من النص الذي يتعلمونه.

٧. يستطيع الطلاب استخدام كلمات وعبارات وجمل بسيطة تتعلق بموضوع النص.

لذلك لتحقيق النجاح من مهارات القراءة الجيدة، فإن اختيار الطريقة المناسبة والجيدة مهم جداً لدعم نجاحها. الطريقة الجيدة والفعالة هي الطريقة التي تكفي بأربعة متطلبات على الأقل، وهي ملاءمة الطريقة مع المادة التي سيتم تدريسها، ومدى ملاءمة الطريقة مع الموضوع أو الموضوع الذي يتم تدريسه، والطريقة المستخدمة يمكن أن توفر الدافع وخلق الوضع المواتي والإنتاجي، والأخير هو أن الطريقة المختارة يجب أن تكون قادرة على استيعاب الفروق الفردية المختلفة (قاسم: ٢٠١٦).

إحدى الطرق المناسبة لدرس المطالعة هي طريقة القراءة، لأن هذه الطريقة تفضل كثيراً لمهارات القراءة التي هي شروط للتلاميذ لتطوير معرفتهم بشكل مستقل (قاسم: ٢٠٠٩). طريقة القراءة هي طريقة لإلقاء الدروس بالقراءة، القراءة بصوت جهر والقراءة بصامت. من خلال هذه الطريقة، يؤمل أن يتمكن التلاميذ من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً.

تستخدم طريقة القراءة المعبأة مع هذه اللعبة طريقة توفر تجربة مباشرة للمشاركين، بحيث يمكن أن توفر دافعاً تعليمياً للتلاميذ وتكوين حالة تعليمية ممتعة وليست رتيبة. يشعر المشاركون على الفور بالنجاح أو الفشل في تنفيذ اللعبة. عندما ينفذ المشاركون اللعبة بنجاح، سيعرفون السلوك التي تنجحهم. والعكس صحيح، عندما يفشل المشاركون، سيعرفون السلوك الذي يعيق النجاح أو يسبب الفشل.

تسهل طريقة القراءة باستخدام لعبة أجب ثم اقفز فهم التلاميذ لمفاهيم التعلم لأن هذه الطريقة تتضمن الجوانب المعرفية (الفكرية) والعاطفية والحركية (الحركة النفسية) بشكل مباشر.

لذلك لحل على مشاكل تعلم المطالعة لتلاميذ الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري بتطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في تعليم المطالعة بخطوات التنفيذ التالية :

١. يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وشرح

معناها مع التعريفات والأمثلة في الجمل

٢. يقرأ الطلاب النص بصمت لمدة ٢٥ دقيقة تقريبًا

٣. مناقشة حول محتويات القراءة والتي يمكن أن تكون على شكل أسئلة وأجوبة

٤. مناقشة القواعد بإيجاز إذا لزم الأمر

٥. مناقشة المفردات التي لم يتم مناقشتها من قبل

٦. يتم إرشاد الطلاب لقراءة النص بقراءة جهرية

٧. إجابة الأسئلة حول مادة القراءة باستخدام لعبة أجب ثم اقفز

أ. تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات للمسابقة على إجابة الأسئلة المطروحة

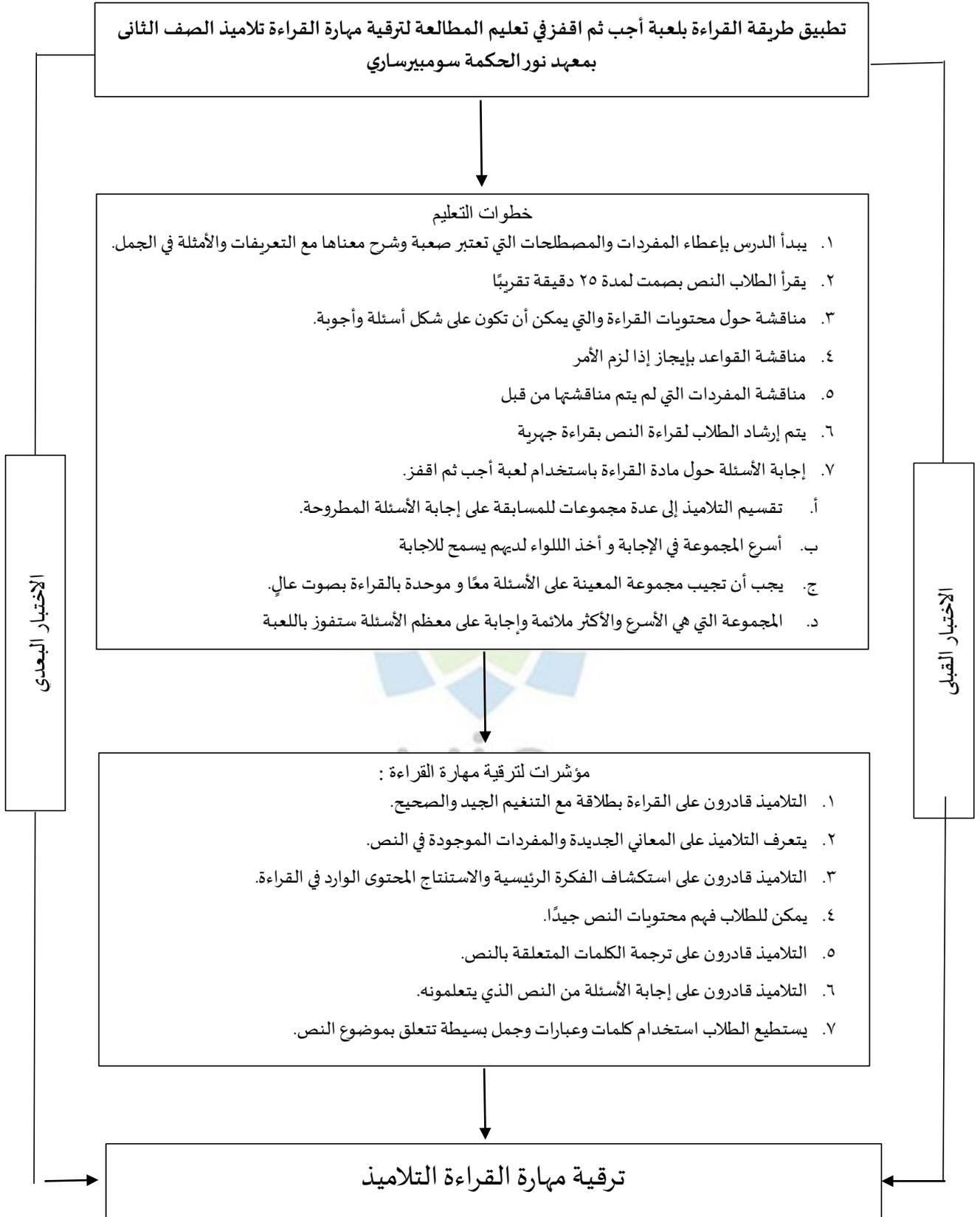
ب. وأسرع المجموعة في الإجابة وأخذ اللواء لديهم يسمح للإجابة

ج. يجب أن تجيب مجموعة المعينة على الأسئلة معًا وموحدة بالقراءة بصوت عالٍ

د. أسرع المجموعة في الإجابة الأسئلة بإجابة صحيحة وأكثر المجموعة إجابتها فتكون فائزة في اللعب

ومع ذلك، قبل تطبيق هذه الطريقة في تعليم المطالعة، تجرى الباحثة اختبارًا قبليًا لمعرفة قدرات الطلاب قبل تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز لاستخدامها كمقارنة. وفي عدد اللقاء التالية تتم الباحثة تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في تعليم المطالعة على التلاميذ الصف الثاني بمعهد نور الحكمة سومبيرساري. وفي اللقاء الأخير أجرى الباحثة اختبارًا بعديًا لمعرفة ترقية مهارة القراءة التلاميذ بعد تطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز. و من خلال المقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تعرف الباحثة ترقية مهارة القراءة التلاميذ بتطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز.

والوصف من أساس التفكير السابق توضح الباحثة في الصورة الآتية :



الصورة : ١،١

أساس التفكير من أجل ترقية مهارة القراءة التلاميذ

الفصل السادس : الفرضية

بناء على الأساس النظري و التفكير المذكور أعلاه، فتكون الفرضية على النحو

التالي:

الفرضية المقترحة : وجود ارتفاع مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري بتطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في تعليم المطالعة.

الفرضية الصفرية : عدم ارتفاع مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحكمة سومبيرساري بتطبيق طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز في تعليم المطالعة

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

ستقدم الباحثة العديد من الدراسات البحث السابقة المتعلقة بهذا البحث والتي تستخدم كمواود للدراسة والمقارنة بحيث يمكن استخدامها دائماً كمرجع للباحثين في استكمال كتابة نتائج البحث. بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث فيما يلي:

١. "ضرورة طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية فاتي ٢٠١٣"، وهي مقالة العلمية كتبها سري داليا وهو محاضرة في الجامعة الإسلامية فاتي. تصف الكاتبة في هذه المقالة العلمية القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية التي يجب أن يمتلكها تلاميذ التعليم العالي الإسلامي. هذه القدرة تؤهلهم خاصة عند قراءة المراجع العربية لرسالاتهم. لتحقيق هذا الهدف، بناءً على نتائج البحث، تعتبر طريقة القراءة أنسب طريقة لتعليم اللغة العربية بالإضافة إلى كونها للتلاميذ لقراءة وفهم النصوص العربية. تشبه هذه المقالة العلمية في هذه الرسالة بالبحث من ناحية الطريقة المستخدمة وهي طريقة القراءة. والفرق بينهما في ناحية مادة التعليم وهي تعليم القراءة في اللغة العربية وتعليم مادة المطالعة.

٢. "إسهام التعليم المطالعة للمهارات الأخرى في الصف الثاني بالمدرسة العالية لبنات ابن القيم للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٦". توضح رسالة كتبها حسن الخميذة أن موضوعات المطالعة لها مساهمة كبيرة في المهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع ومهارة الكلام. حصلت كل من هذه المهارات

على نسبة مئوية كبيرة، معروف من عدة اللقاء في الفصل. والدليل أن هناك أوجه تشابه مع رسالة حسن الخُميدة في التّعليم المطالعة. كما سيجري الباحثة البحث الكامل في تنفيذ مواضيع المطالعة مع التركيز على زيادة المهارة القراءة فقط. هناك فرق يميز رسالة حسن الخُميدة، وهو محاولته في مساهمة مواضيع المطالعة هو أكثر عمومية وشمولية لأنه يشمل تحسين كل مهارة اللغة.

٣. "تطبيق طريقة التعليم الخلوي باستخدام لعبة أجب ثم اقفز للطلاب الصف الثاني بمدرسة العالية الحكومية يوغياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤". توضح رسالة كتبها محمد إدي قمارا أن طريقة استجمام لعبة ممتعة لديها حل تعليمي بمفهوم لعبة لغوية على شكل أجب ثم اقفز كمحاولة لترقية العديد من جوانب التعلم بما في ذلك الاهتمام والتحفيز ونتائج تعلم الطلاب للغة العربية. استخدام هذه الطريقة بلعبة أجب ثم اقفز يمكن أن يشعر بها الطلاب مباشرة، بحيث يمكن رؤية الارتقاء الاهتمام والتحفيز ونتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. هذه الطريقة بلعبة أجب ثم اقفز لها فوائد لا يحصل عليها الطلاب في الفصل الدراسي وهي الموقف الإيجابي والتحفيز والثقة النفس. والدليل أن هناك أوجه تشابه مع رسالة محمد إدي قمارا في اللعبة أجب ثم اقفز. كما ستجري الباحثة البحث الكامل في تنفيذه باستخدام لعبة أجب ثم اقفز. هناك فرق يميز رسالة محمد إدي قمارا، وهو أن عملية اللعبة أجب ثم اقفز بطريقة استجمام التعليم الخلوي. وأما الباحثة تستخدم طريقة القراءة. تختص طريقة القراءة بلعبة أجب ثم اقفز لنشاط التلاميذ ولتركيزهم في تعلم المطالعة بدون الشعور السئم حتى يستطيع التلاميذ أن يشاركون عملية التعليم بالفرحة والممتعة بحيث تحصل على تدريب مهارة القراءة.