

ملخص البحث

أدحي سورادالدين : " تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب "فكر زواج شارك" (TPS) لترقية تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة (دراسة ما قبل تجربة لتلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج).

من الواضح أن في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج مشكلة أساسية تحتاج إلى حلها وهي كون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعلم اللغة العربية في مادة القراءة منخفضا جدا. ويغلب على الظن أن العوامل التي تسببها هي صعوبة فهم محتويات النص الذي يتم قراءته مباشرة، ويحتاج إلى الطريقة المناسبة لتطبيقها من قبل المدرسين في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن من التلاميذ أن يتعلموا بشكل نشط وفعال، فتقدم الكاتب تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر زواج شارك (TPS) لحل هذه المشكلة.

أعراض البحث هي معرفة واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الجوامع شيلينجي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة قبل استخدام تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر، زواج، شارك (TPS). لمعرفة واقعية التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الجوامع شيلينجي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة بعد استخدام تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر، زواج، شارك (TPS). ثم لمعرفة فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر، زواج، شارك (TPS) لإرتقاء التحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الجوامع شيلينجي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن مهارة القراءة هي واحدة من المهارات في تعلم اللغة العربية بعد مهارة الكلام. و مهارة القراءة هي القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية بطلاقة وفقاً لمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية، وفهم محتوى النص بشكل صحيح. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطالب من قراءة النص بدقة وفهمه، و يستطيع الاستمرار في تعلمه بشكل مستقل في أي وقت ومكان.

اما الطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة شبه تجربة من خلال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائي. والعينة في هذا البحث هي تلاميذ الصف الحادي عشر و عددهم ٢٠ طلاب. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة و الاختبار و التوثيق.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة القراءة قبل تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر زواج شارك في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الجوامع شيلينجي باندونج يدل على درجة كافية، كما دل عليها أن أعلى القيمة من الاختبار القبلي هي ٨٢ و أدنها ٤٠ و قيمة المجموع هي ١١٩٨ و قيمة المتوسط ٥٩،٩٠ و هي تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير. و تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة القراءة بعد تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر زواج شارك في الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج يدل على درجة جيدة، كما دل عليها أن أعلى القيمة من الاختبار البعدي هي ٩٢ و أدنها ٦٠ و قيمة المجموع هي ١٥٥٢ و قيمة المتوسط ٧٧،٦٠ و هي تقع بين ٧٠ - ٧٩ في معيار التفسير. و تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر زواج شارك يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج كما دلت عليها القيمة المحسولة وهي "ت" الحسابية (٩،٨٣) < من قيمة "ت" الجدولية (٢،٠٦). أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية بمعنى أن هناك فرقا بين تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القراءة قبل تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر زواج شارك وبعد تطبيقها. ودلت عليها قيمة "ن" - د - ٤١،٠ أو ٤١٪ وهذه القيمة تدل على درجة كافية في معيار التفسير، لذلك يعكس أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب فكر زواج شارك في مادة القراءة يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.