

## ملخص البحث

رزقي أكبر فردوس: تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية للفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج).

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ في الفصل السادس "أ" في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج وهي صعوبة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية. بسبب كثير من التلاميذ يفكرون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب و قلة الاهتمام منهم و تحفيزهم لتعلم اللغة العربية و قد جرب مدرس اللغة العربية بعض طرق و أساليب التعليم لترقية استيعاب المفردات العربية و لم يحصل على التحصيل المرجو. و هذا يؤثر في انخفاض استيعاب المفردات العربية.

و الأغراض من هذا البحث هي معرفة واقعية استيعاب المفردات العربية قبل تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall معرفة واقعية استيعاب المفردات العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall و معرفة واقعية ترقية استيعاب المفردات العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall يرقى استيعاب المفردات العربية. لأن التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall يسهل التلاميذ في ترقية استيعاب المفردات العربية سواء كان في صنع الجملة المفيدة، و فهم المفردات العربية، و تطبيقها في الكلام و الكتابة. فيعرض الباحث أن هناك ترقية استيعاب المفردات العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall. و المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي و الطريقة التي تستخدم هي طريقة شبه تجريبية بأسلوب non equivalent group design. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة و الاختبار و التوثيق. و البيانات في هذا البحث على بيانات النوعية و البيانات الكمية.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن واقعية استيعاب المفردات العربية قبل عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الضابط تدل على درجة منخفضة جدا أو في قيمة ٤١,٣٥. و واقعية استيعاب المفردات العربية قبل تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall في الفصل التجريبي تدل على درجة منخفضة جدا، أو في قيمة المتوسط ٤١,٩٢. واقعية استيعاب المفردات العربية بعد عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الضابط تدل على درجة جيدة أو في قيمة المتوسط ٨١,٣٥. و واقعية استيعاب المفردات العربية بعد تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall في الفصل التجريبي تدل على درجة جيدة جدا أو في قيمة المتوسط ٩٠,١٩. و واقعية ترقية استيعاب المفردات العربية بعملية التعليم اللغة العربية في الفصل الضابط تدل على قيمة المتوسط الامتحان ن-د ٦٩ % أو تدل على مستوى معتدل. و واقعية ترقية استيعاب المفردات العربية بتطبيق التعليم التعاوني بأسلوب مجموعة اللعبة السباقية باستخدام wordwall في الفصل التجريبي تدل على قيمة المتوسط الامتحان ن-د ٨٣ % أو وتدلل على مستوى مرتفع.